

LIBRO DE RESÚMENES



# Congreso Virtual Iberoamericano

## Sobre Tendencias en Investigación: Metodologías, alfabetizaciones, formación y comunicación científica

del 20 al 22 de nov/2019  
[tendin.risei.org](http://tendin.risei.org)

#tendin19

Áreas temáticas

- Alfabetizaciones para la investigación: académica, tecnológica, mediática, informacional
- Mixturas y emergencias metodológicas
- Innovaciones en la formación de investigadores
- Publicación de impacto y comunicación científica

Organizado por:



Aval académico:



#tendin19

Con el apoyo de:





RED INTERNACIONAL

sobre enseñanza  
de la investigación

# Memoria del Congreso Virtual Iberoamericano sobre Tendencias en Investigación: Metodologías, alfabetizaciones, formación y comunicación científica

Tomás Fontaines-Ruiz / Johann Pirela Morillo / Jorge Maza-Córdova

COMPILADORES



Ediciones RISEI

150pág: 20x24cm

Título: Memoria del Congreso Virtual Iberoamericano sobre Tendencias en Investigación: Metodologías, alfabetizaciones, formación y comunicación científica / Tomás Fontaines-Ruiz - Johann Pirela Morillo - Jorge Maza-Córdova (Compiladores)

Primera edición en español y portugués 2019

ISBN: 978-9942-8772-2-2

CDD 607

1. Enseñanza en la investigación,
2. Tecnologías de información y comunicación  
--Investigación

Publicación en formato PDF

© Red Internacional sobre la enseñanza de la investigación (RISEI)  
© Tomás Fontaines-Ruiz - Johann Pirela Morillo - Jorge Maza-Córdova

**Dirección y edición editorial:**

Karina Lozano Zambrano - Jorge Maza Córdova

**Primera edición:**

Noviembre 2019

ISBN: 978-9942-8772-2-2



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons ReconocimientoNoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

# Red Internacional sobre Enseñanza de la Investigación

## Miembros Fundadores

Alicia Inciarte González  
Universidad de la Costa-Colombia

Tomás Fontaines-Ruiz  
Universidad Técnica de Machala-Ecuador

Martha Vergara Fregoso  
Universidad de Guadalajara-México.

Jorge Maza-Córdova  
Universidad Técnica de Machala-Ecuador

Johann Pirela Morillo  
Universidad de La Salle-Colombia

Antonio Ponce Rojo  
Universidad de Guadalajara-México

Martha Osorio  
Fundación Universitaria J.N. Corpas-Colombia



UNIVERSIDAD DE  
**LASALLE**



## Comité organizador del evento

Tomás Fontaines-Ruiz  
Jorge Maza-Córdova  
Johann Pirela Morillo  
Ana Delia Barrera  
Karina Lozano-Zambrano  
Karla Ibáñez Bustos  
Franklin Conza Apolo  
Carlos Vega  
Ana Delia Barrera  
Fernanda Tusa Jumbo  
Elida Rivero Rodríguez

## Comité Internacional

Yameli Almarza Franco. Universidad de la Salle, Colombia.  
Luis Miguel Romero. Universidad Rey Juan Carlos, España.  
Hermelinda Camacho. Universidad del Zulia, Venezuela.  
Brenda Cabral Vargas. Universidad Nacional Autónoma de México, México.  
Liliana Canquiz. Universidad de la Costa, Colombia.  
Daniel Ovigli. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil.  
Karla Rodríguez. Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.  
Rosa María Martínez Rider. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.  
Pedro Alemán Guillén. Universidad Central de Venezuela, Venezuela.  
Amparo Vélez. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.  
Carlos Sequeira. Universidade do Porto, Portugal.  
Zoleida Liendo. Universidad Hosanna, Panamá.  
Reyber Parra. Universidad del Zulia, Venezuela.  
Geovanni Urdaneta. Universidad Popular del Cesar, Colombia.  
Rosa Evelia Carpio Domínguez. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 111, México.  
Fernando Augusto Poveda Aguja. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.  
Luis Jesús Ibarra Manrique. Universidad de Guanajuato, México.  
Ma. Guadalupe Galbán Martínez. Universidad de Guanajuato, México.  
Gisela Quintero. Universidad Nacional de Educación, Ecuador.  
Gabino Cárdenas Olivares. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, México.  
Carlos Adolfo Renginjo Castañeda. Universidad San Buenaventura de Cali, Colombia.  
Rosario Ríos Audelo. Investigadora Independiente, México.  
Mauricio Araya Quesada. Universidad de Costa Rica, Costa Rica  
Nancy Leticia Hernández. Universidad Autónoma de Chiapas, México.  
Ma. Trinidad Hernández Cabrera. Escuela Normal de Irapuato, México.  
Gloria Pino. Universidad del Zulia, Venezuela.  
Oscar Martínez Molina. Universidad Nacional de Educación, Ecuador.  
José Luis Martínez. Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato, México.  
Lillyam López de Parra. Universidad de la Amazonía, Colombia.  
Arminda Mourão. Universidade Federal do Amazonas, Brasil.

## Presentación

La Red Internacional Sobre Enseñanza de la Investigación RISEI, te da la bienvenida al Congreso Virtual Iberoamericano sobre Tendencias en Investigación: Metodologías, alfabetizaciones, formación y comunicación científica, #tendin19. Este espacio de interacción académica está ligado a la democracia del conocimiento, porque en RISEI, el trabajo en red nos involucra a todos y, su novedad, es el producto del diálogo que creamos. Este evento es una oportunidad de actualización en los procesos vinculados a la enseñanza y aprendizaje de la investigación. Se constituye en una ventana para socializar, visibilizar y retroalimentar nuestros avances académicos.

En su primera edición, el #tendin 19 congrega la participación de ponentes internacionales con dilatada experiencia en sus áreas de formación. Colegas de universidades mexicanas, colombianas, panameñas, españolas, venezolanas, ecuatorianas, brasileñas, disertarán sobre las novedades que laten y marcan tendencia en su campo temático. Ellos estarán en tiempo real. Tendremos la oportunidad de preguntar, debatir y generar propuestas de estudio que, posteriormente, puedan darle sentido a proyectos y grupos de investigación. El acceso a estas y todas las salas del evento está a su disposición, sin ningún tipo de restricción, así que a organizar las agendas personales y estar atentos para compartir el saber.

En el #tendin19 también encontraremos ponencias o comunicaciones libres, con significativas experiencias de investigación ¡que vale la pena visitar! Hay más de noventa espacios virtuales con presentaciones asincrónicas, que los investigadores han preparado para ti. Tendrás la posibilidad de dejar comentarios que enriquezcan el desarrollo de la investigación presentada y recibir la respuesta de sus autores.

Queremos invitarte a difundir este esfuerzo humano, a ser parte activa de él y a reconocerte como miembro activo de RISEI. Son muchos los proyectos que estamos creando y necesitamos el trabajo colectivo para materializarlo. El #tendin19 es una muestra ello. Disfruta cada espacio de formación diseñado y compártelo a través de tus redes.

En RISEI creemos que investigar es transversal a la vida humana y que la conciencia de ello, genera diferencias importantes en el modo de vivir la ciencia, la cultura académica y la ciudadana.

Con el apoyo de:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

## Universidades invitadas



UNIVERSIDAD DE  
**LASALLE**



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



## Nuestras certificaciones

Las certificaciones del evento, cuentan con el respaldo académico de nuestras universidades aliadas y el aval institucional de la Organización de Estados Iberoamericanos-Ecuador (OEI) y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación-Ecuador (SENESCYT). El #tendin19 cuenta con dos modalidades de certificación:

# ¿Qué certificamos?



## Ponente

Se refiere al académico que presentó un reporte final o parcial de algunas investigaciones a su cargo. En este caso, se otorga un certificado que evidencia la autoría y título de la disertación aprobada por el Comité Académico del evento. Este documento es digital y está vinculado a una base de datos para su validación. La certificación tiene valor administrativo y académico.

## Asistente

Alude a todas las personas que han participado de las conferencias y ponencias programadas en el evento. En este caso, quien lo desee, puede generar el registro de datos y la posterior descarga de la certificación. Este documento es digital y está vinculado a una base de datos para su validación. Esta certificación tiene valor curricular, pudiendo ser usada con fines académicos y administrativos como evidencia de formación profesional, actualización y/o capacitaciones.



# Programa del Congreso Virtual Iberoamericano sobre Tendencias en Investigación: Metodologías, alfabetizaciones, formación y comunicación científica

---

# DÍA 1

---





# DÍA 2

RED INTERNACIONAL  
sobre enseñanza  
de la investigación

**Congreso Virtual Iberoamericano  
sobre Tendencias en Investiga-  
ción . . . . .**

21 de noviembre de  
2019

**01**  
**8:00 a 8:40**  
Qué investigar, cómo y para qué. Hacia una investigación comprometida.

**02**  
**9:00 a 9:40**  
Factores de rechazo en publicaciones científicas de alto impacto.

**03**  
**11:00 a 11:40**  
Lenguaje de las patentes de invenciones en la formación de investigadores en América Latina.

**04**  
**13:00 a 13:40**  
Colonialismo e subalternização de conhecimentos na América Latina Centro de Adscripción

**05**  
**15:00 a 15:40**  
Neurociencia cognitiva y quehacer investigativo: creatividad e intuición en la praxis investigativa universitaria.

**06**  
**17:00 a 17:40**  
Tendencias críticas de la comunicación científica hoy.

**07**  
**19:00 a 19:40**  
Formación inicial para comprender la dinámica de aproximaciones y distancias entre programas científicos.

# DÍA 3



**01**  
**8:00 a 8:40**  
El investigador en comunidad. Metodologías alternativas.

**02**  
**11:00 a 11:40**  
Dentro de mixturas y emergencias metodológicas "Imaginación e Investigación".

**03**  
**13:00 a 13:40**  
Alfabetización informacional en las ciencias de la Comunicación.

**04**  
**14:00 a 14:40**  
Publicar en revistas científicas internacionales de calidad: un reto de todo investigador.

**05**  
**15:00 a 15:40**  
Problemas fundamentales en la medición en Psicología.

**06**  
**17:00 a 17:40**  
Perspectiva sistémica compleja aplicada a la investigación: de la fragmentación a la pluralidad metodológica

RED INTERNACIONAL  
sobre enseñanza  
de la investigación

**Congreso Virtual Iberoamericano  
sobre Tendencias en Investiga-  
ción . . . . .**

22 de noviembre de  
2019

# Contenido

## Conferencias

Estrategias innovadoras para el desarrollo de competencias investigativas en la formación profesional.....	28
Alicia de Jesús Inciarte González	
El análisis factorial de correspondencias múltiples y el análisis jerárquico en el marco de investigación educativa y social.....	29
Efsthathios Stefos	
Una perspectiva sistémica para la formación de investigadores.....	30
Lya Sañudo G.	
Cultura de la investigación en los tiempos del publicar o morir.....	31
Antonio Ponce Rojo	
Traducir, Traslapar, Teorizar. Una propuesta para la interpretación de datos mixtos.....	32
Claudia Roa	
El fortalecimiento del “yo” en la escritura de textos académicos..	33
Adriana Bolívar	
Proceso de evaluación y validación de revistas científicas y académicas publicadas por Instituciones de Educación Superior.....	34
Mauro Cerbino Arturi	
Qué investigar, cómo y para qué. Hacia una investigación comprometida.....	35
Martha Vergara Fregoso	
Factores de rechazo en publicaciones científicas de alto impacto..	36
Tomás Baiget	
Lenguaje de las patentes de invenciones en la formación de investigadores en América Latina.....	37
Anibal Fossati C.	
Colonialismo y subordinación del conocimiento en América Latina.....	38
Fabianne Maia García	

<b>Neurociencia cognitiva y quehacer investigativo: creatividad e intuición en la praxis investigativa universitaria.....</b>	<b>39</b>
Beatriz Carvajal	
<b>Tendencias críticas de la comunicación científica hoy.....</b>	<b>40</b>
Alejandro Uribe-Tirado	
<b>Formación inicial para comprender la dinámica de aproximaciones y distancias entre programas científicos: metáfora gráfica y estudio de casos históricos como recursos didácticos.....</b>	<b>41</b>
Gerson Tavares	
<b>El investigador en comunidad. Metodologías alternativas.....</b>	<b>42</b>
Horacio Ademar Ferreira	
<b>Dentro de mixturas y emergencias metodológicas “Imaginación e investigación.....</b>	<b>43</b>
José Manuel Méndez Sanz	
<b>Alfabetización informacional en las ciencias de la Comunicación.....</b>	<b>44</b>
Santiago Tejedor	
<b>Publicar en revistas científicas internacionales de calidad: un reto de todo investigador...45</b>	
Ignacio Aguaded	
<b>Problemas fundamentales en la medición en Psicología.....</b>	<b>46</b>
Pedro Carlos Martínez Suárez	
<b>Perspectiva sistémica compleja aplicada a la investigación: de la fragmentación a la pluralidad metodológica... ..</b>	<b>47</b>
Eduardo Atencio	

## Ponencias

### Desafíos investigativos en los procesos de alfabetización académica: De la teoría a la práctica.....49

Karime Vargas Cáceres  
Universidad Industrial de Santander-Colombia.  
Universidad de Antioquia-Colombia  
karimevargascaceres@gmail.com

### La historia de la educación y las revistas pedagógicas a través de los estudios bibliométricos.....50

Yaneli Delgado Mesa<sup>1</sup>; Mercedes Keeling Alvarez<sup>2</sup>  
Universidad de Lenguas Extranjeras-China<sup>1</sup>; Universidad de Ciencias Pedagógicas- Cuba<sup>2</sup>  
delgadoyaneli@yahoo.com<sup>1</sup>; mercedeska@ucpejv.edu.cu<sup>2</sup>

### Deconstrucción: Un principio de la investigación científica.....51

Freddy Gregorio Ramos Lovera  
Universidad Adventista de Bolivia-Bolivia  
freddy.ramos@uab.edu.bo

### Pesquisa e trabalho docente a partir da interação das tecnologias digitais no contexto escolar.....52

Valdirene Hessler Bredow  
Universidade Federal de Pelotas- Brasil  
valhessler@gmail.com

### Aplicaciones tecnológicas en la gestión de la investigación: experiencia de creación de una tool box .....53

Jorge Christopher Delgado Ramirez<sup>1</sup>; Jorge Washington Valarezo Castro<sup>2</sup>; Katty Marlene Guaicha Soriano<sup>3</sup>; Asisclo Alfonso Avila Carvajal<sup>4</sup>  
Universidad Técnica de Machala- Ecuador  
jdelgado@utmachala.edu.ec<sup>1</sup>; jwvalarezo@utmachala.edu.ec<sup>2</sup>; aaavila@utmachala.edu.ec<sup>3</sup>;  
kguaicha@utmachala.edu.ec<sup>4</sup>

### Google Drive como entorno virtual de investigación científica para el desarrollo del aprendizaje autorregulado.....54

Juan Martín Ceballos Almeraya  
Instituto Americano Cultural S.C- México  
almeraya\_6@hotmail.com

### Ecosistema para la alfabetización en investigación a través del uso de tecnología en la educación secundaria.....55

Lina Yormary, Martinez-Diaz<sup>1</sup>; Ariel Adolfo, Rodriguez-Hernandez<sup>2</sup>  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Colombia  
linayormary.martinez@uptc.edu.co<sup>1</sup>; ariel.rodriguez@uptc.edu.co<sup>2</sup>

**Uso de redes sociales como estrategia de persuasión y prácticas comunicativas de revistas científicas .....56**

Adriana Pérez

Universidad del Norte-Colombia

aderamirez@uninorte.edu.co

**La Gamificación: una técnica de aprendizaje innovadora en la educación superior del Ecuador .....57**

Gladys Lagos Reinoso<sup>1</sup>; Jhipson Alonzo Ganchozo<sup>2</sup>

Universidad de Guayaquil- Ecuador<sup>1,2</sup>; Universidad Agraria del Ecuador-Ecuador<sup>1</sup>

gladys.lagos.r@hotmail.com<sup>1</sup>; jhipson.alonzog@ug.edu.ec<sup>2</sup>

**Aplicaciones Móviles para guiar la construcción de textos de investigaciones.....58**

María Leticia Flores Palacios<sup>1</sup>; Claudia Alicia Lerma Noriega<sup>2</sup>

Tecnológico de Monterrey- México<sup>1</sup>; Tecnológico de Monterrey-México<sup>2</sup> lflores@tec.mx<sup>1</sup>; clerma@tec.mx<sup>2</sup>

**La función conjeturante en las investigaciones humanas y sociales .....59**

Martha Inés Palacio

Universidad Nacional de Córdoba- Argentina

martaipalacio@gmail.com

**Análisis de la expresión de los propósitos del investigador a partir de la lingüística del texto.....60**

Patricia Guillén Solano

Universidad de Costa Rica-Costa Rica

patricia.guillen@ucr.ac.cr

**Análisis del uso de objetos virtuales dentro de la estrategia de aprendizaje basada en investigación .....61**

Emma Sofia Corredor Camargo<sup>1</sup>; Edwin Manuel Páez Barón<sup>2</sup>; Jorge Armando Fonseca Carreño<sup>3</sup>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-Colombia

emma.corredor@unad.edu.co<sup>1</sup>; edwin.paez@unad.edu.co<sup>2</sup>; jorge.fonseca@unad.edu.co<sup>3</sup>

**Estudio y análisis prospectivo del paradigma para una nueva educación en Investigación.62**

Julio Paredes Riera<sup>1</sup>; Cristhian Paredes Riera<sup>2</sup>

Universidad Nacional de Rosario-Ecuador

jparedes@tes.edu.ec<sup>1</sup>; cparedes@tes.edu.ec<sup>2</sup>

**Pesquisa em educação e ciência aberta: conhecimento sem fronteiras .....63**

María Angélica Dias Moya<sup>1</sup>; Fabiane Maia Garcia<sup>2</sup>

Universidade Federal do Amazonas- Brasil; Universidade do Minho-Portugal

angelicamoyadias@gmail.com<sup>1</sup>; fgarcia@ufam.edu.br<sup>2</sup>

**La ontología filosófica: un camino hacia el conocimiento del ser .....64**

Héctor Arturo Balcázar Díaz

Universidad Santo Tomás de Aquino-Colombia

hectorbalcazar@ustadistancia.edu.co

**Prueba T para muestras relacionadas e independientes usando R-studio, para que sirve y cómo aplicarlo.....65**

Mao Queen Garzón Quiroz<sup>1</sup>; Wellington Remigio Villota Oyarvide<sup>2</sup>  
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil-Ecuador  
mao.garzon@cu.ucsg.edu.ec<sup>1</sup>; wellington.villota@cu.ucsg.edu.ec<sup>2</sup>

**Alfabetización para la investigación académica e informacional para la intervención en población marginal infantil frente al consumo de sustancias psicoactivas .....66**

Maribel Martínez<sup>1</sup>; Diana Patricia Calixto Morales<sup>2</sup>; Yusely Johana Sanchez Hernandez<sup>3</sup>; Alis Rodriguez<sup>4</sup>  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- Colombia.maribel.martinez@uptc.edu.co<sup>1</sup>;  
dpcalixto@gmail.com<sup>2</sup>; yusely.sanchez@uptc.edu.co<sup>3</sup>; alis.rodriguez@uptc.edu.co<sup>4</sup>

**La mixtura metodológica alrededor de narrativas y documentos como apoyo de la investigación en teología y escenarios de paz en Colombia .....67**

Angélica Natali Rodríguez Robajo<sup>1</sup>; Yuliana Andrea González Arcila<sup>2</sup>; Omar Germán Malagón Avilés<sup>3</sup>; John Jairo Pérez Vargas<sup>4</sup>  
Universidad Santo Tomás-Colombia; Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador  
angelicarodriguezr@ustadistancia.edu.co<sup>1</sup>; yulianagonzalez@ustadistancia.edu.co<sup>2</sup>;  
omarmalagon@ustadistancia.edu.co<sup>3</sup>; johnperezv@ustadistancia.edu.co<sup>4</sup>

**Percepção de auto eficácia acadêmica e rendimento acadêmico em estudantes do ensino superior .....68**

Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas<sup>1</sup>; Gloria Fariñas León<sup>2</sup>; María Guadalupe González Padilla<sup>3</sup>; Karen Paola Retana Arce<sup>4</sup>  
Universidade Federal do Amazonas-Brasil<sup>1</sup>; Universidad Nacional Autónoma de México-México<sup>1</sup>; Universidad De La Salle-México<sup>1,2,3,4</sup>; Universidad de La Habana-Cuba<sup>2</sup>  
suelyanm@ufam.edu.br<sup>1</sup>; glofaleon2009@gmail.com<sup>2</sup>; psy.mar@icloud.com<sup>3</sup>; karenretana03@gmail.com<sup>4</sup>

**La educomunicación en la difusión del patrimonio cultural local .....69**

Quezada-Tello, Laddy  
Universidad de Huelva- España  
Universidad Técnica de Machala-Ecuador  
lquezada@utmachala.edu.ec

**Representaciones del profesorado sobre las competencias investigativas a desarrollar en los estudiantes universitarios. Hallazgos preliminares.....70**

María Stella Serrano  
Universidad Católica de Cuenca-Ecuador  
mstella.serrano@ucacue.edu.ec

**Diseño de una plataforma digital educativa para la gestión del conocimiento desde los principios andinos TINKU.....71**

Andrea Ximena Castaño<sup>1</sup>; Byron Ceballos Trujillo<sup>2</sup>; Rosa Senaida Pomavilla<sup>3</sup>  
Universidad Nacional de Educación-Ecuador  
andrea.castano@unae.edu.ec<sup>1</sup>; byron.cebillos@unae.edu.ec<sup>2</sup>; rosa.pomavilla@unae.edu.ec<sup>3</sup>

<b>Mapas que conducen a la transformación socio educativa: Experiencias de investigación mediante cartografía social pedagógica y sentidos construidos en relación a la metodología .....</b>	<b>72</b>
Baldivieso, Ma. Silvia <sup>1</sup> ; Di Lorenzo, Lorena Natalia <sup>2</sup> ; Valdez, María Constanza <sup>3</sup>	
Valdez, María Constanza	
silvia.baldivieso@gmail.com <sup>1</sup> ; lorenanataliadilorenzo@gmail.com <sup>2</sup> ; mariaconstanzavaldez@gmail.com <sup>3</sup>	
<b>Ciclo de investigación del pensamiento estadístico según el modelo Wild y Pfannkuch en trabajos de grado.....</b>	<b>73</b>
María de los Angeles Mayorga Alvarez	
Empresa de consultoría, capacitación y asesoría en investigación - EMCASIN,	
mayorga_maria@yahoo.es,	
<b>Aplicaciones informáticas de apoyo en la investigación.....</b>	<b>74</b>
Claudio Fernando Guevara Vizcaíno <sup>1</sup> ; Johnny Fabián Vizuela Carpio <sup>2</sup> ; Marco Antonio Marín Guamán <sup>3</sup>	
Universidad Católica de Cuenca-Ecuador	
cguevarav@ucacue.edu.ec <sup>1</sup> ; jvizuela@ucacue.edu.ec <sup>2</sup> ; mmarin@ucacue.edu.ec <sup>3</sup>	
<b>Competencias TIC Docentes .....</b>	<b>75</b>
Luis Alberto Gómez Jaime	
Universidad de la Sabana-Colombia	
lgomezj@educacionbogota.edu.co	
<b>Proceso metodológico en la creación del Departamento de Investigación en áreas Técnicas-Tecnológicas de Nivel Superior Educativo .....</b>	<b>76</b>
Yanira Muñoz - Jadán <sup>1</sup> ; Nixon Paladines Enriquez <sup>2</sup>	
Instituto Superior Tecnológico José Ochoa León-Ecuador	
alexis.ymj@gmail.com <sup>1</sup> ; nixonpaladines@msn.com <sup>2</sup>	
<b>Identidad investigadora de los Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil .....</b>	<b>77</b>
Marjorie Marcela Acosta Véliz	
Universidad de Guayaquil-Ecuador	
marjorie.acostav@ug.edu.ec	
<b>La investigación acción como mecanismo integrador del conocimiento y la acción .....</b>	<b>78</b>
Kerwin José Chávez Vera	
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas-Venezuela; Universidad Privada TELESUP-Perú	
kerwinchavez@gmail.com	
<b>Propuesta de un Sistema Nacional de Formación y Evaluación de la Investigación en universidades del Ecuador .....</b>	<b>79</b>
Ender Enrique Carrasquero Carrasquero <sup>1</sup> ; Edison Damián Cabezas Mejía <sup>2</sup>	
Universidad de las Fuerzas Armadas- Ecuador	
eecarrasquero@espe.edu.ec <sup>1</sup> ; edcabezas@espe.edu.ec <sup>2</sup>	

**Liderazgo transformacional para consolidar la responsabilidad social en instituciones educativas .....80**

Lucia Magdalena Rojas Hernández<sup>1</sup>; María Eunice Di Fiore Subero<sup>2</sup>

Universidad del Sinú-Colombia<sup>1</sup>; Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt- Venezuela<sup>2</sup>

luciamrojash@gmail.com <sup>1</sup>; mdifiore1966@gmail.com<sup>2</sup>

**Diagnóstico de competencias comunicativas en la didáctica de las competencias investigativas en comunicación. Caso UAPH-UAEMÉX.....81**

Alejandro Sampedro Mendoza

Universidad Autónoma del Estado de México (UAMÉX)- México

asampedrom@uaemex.mx

**La matriz de consistencia como recurso didáctico para enseñar a diseñar un proyecto de investigación: una experiencia fundamentada en el aprendizaje basado en el diseño (ABD) .....82**

Cándido Chan Pech

Universidad Autónoma de Chiapas-México

c.chan@live.com.mx

**Tecnología aplicada a la formación de investigadores .....83**

MariCarmen González-Videgaray<sup>1</sup>; Rubén Romero-Ruiz<sup>2</sup>

Universidad Nacional Autónoma de México-México

karimevargascaceres@gmail.com<sup>1</sup>; rubenr@unam.mx<sup>2</sup>

**Metaciencia y analítica de datos como herramientas para la promoción del pensamiento crítico en estudiantes universitarios.....84**

Juan Pablo Sánchez Escudero<sup>1</sup>; Víctor Julián Vallejo Zapata<sup>2</sup>

Universidad Católica de Oriente-Colombia<sup>1</sup>; Universidad de Antioquia-Colombia<sup>2</sup>

jsanchez@uco.edu.co<sup>1</sup>; victor.vallejo@udea.edu.co<sup>2</sup>

**Gerencia de las organizaciones comunitarias para la participación social en la seguridad ciudadana.....85**

Carlos Manuel Carreño Vélez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela

cmanuelcarvelez8@gmail.com

**Sistematización: Investigación formativa en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pereira .....86**

Cristian Fernan Muñoz Muñoz

Corporación Universitaria Minuto de Dios -Colombia

cristianfernandm@hotmail.com cmunozmunoz@uniminuto.edu.co

**Docentes visibilizan las competencias Docentes de un buen Docente.....87**

Ma. del Rosario Mendoza Nápoles<sup>1</sup>; Margarita Ortega González<sup>2</sup>; María de Lourdes Manzanero Trejo<sup>3</sup>; Claudia Verence Morales Fierro<sup>4</sup>

Universidad de Guadalajara-México

mendoza.rosario3@gmail.com<sup>1</sup>; margarita.ortega@prepajamay.com<sup>2</sup>; lourdesm@cuci.udg.mx<sup>3</sup>; clauv@cuci.udg.mx<sup>4</sup>

<b>Formación de investigadores noveles en educación media secundaria. Acercamiento epistémico a la realidad .....</b>	<b>88</b>
Marcos Vinicio Gutiérrez Soto Universidad Nacional de Educación-Ecuador Universidad Católica Cecilio Acosta-Venezuela vinicio.socram76@gmail.com	
<b>Necesidades en la formación investigativa de pregrado. Caso: Universidad Católica de Cuenca .....</b>	<b>89</b>
Rebeca Castellanos <sup>1</sup> ; Rita Carrera <sup>2</sup> Universidad Católica de Cuenca rebeca.castellanos@ucacue.edu.ec <sup>1</sup> ; rita.carrera@ucacue.edu.ec <sup>2</sup>	
<b>Estudio de la comunidad de práctica de los profesores y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí .....</b>	<b>90</b>
Zoila Arroyo V <sup>1</sup> ; Carlos Chancay Cedeño <sup>2</sup> Universidad Técnica de Manabí-Ecuador zoilaarroyovera@gmail.com <sup>1</sup> ; cchc83@hotmail.com <sup>2</sup>	
<b>La investigación formativa desde la transdisciplinariedad, para la reforma del pensamiento dentro de la formación profesional .....</b>	<b>91</b>
Alex Estrada García <sup>1</sup> ; Walter García García <sup>2</sup> University of Liverpool, Liverpool- United Kingdom <sup>1</sup> ; Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador <sup>1</sup> ; Universidad Nacional de Educación, Macas. Ecuador <sup>2</sup> alexdao9419@gmail.com <sup>1</sup> ; wr_garcia27@hotmail.com <sup>2</sup>	
<b>Integrando la investigación y la evaluación en los procesos formativos de los investigadores noveles .....</b>	<b>92</b>
Marcela Patricia Lara Catalán <sup>1</sup> ; Tito Larrondo González <sup>2</sup> Universidad de Playa Ancha-Chile mlara@upla.cl <sup>1</sup> ; titolarrondo@upla.cl <sup>2</sup>	
<b>Maestría de Investigación en Comunicación en el sur del Ecuador. Pertinencia y buenas prácticas .....</b>	<b>93</b>
Abel Suing-Ruiz <sup>1</sup> ; Verónica González-Rentería <sup>2</sup> ; Isidro Marín-Gutiérrez <sup>3</sup> Universidad Técnica Particular de Loja- Ecuador arsuing@utpl.edu.ec <sup>1</sup> ; vegonzalez@utpl.edu.ec <sup>2</sup> ; imain1@utpl.edu.ec <sup>3</sup>	
<b>Formación de investigadores en educación en la Universidad Nacional de San Luis, Argentina: estudio de significados.....</b>	<b>94</b>
Lorena Di Lorenzo Universidad Nacional de San Luis-Argentina lorenanataliadilorenzo@gmail.com.ar	
<b>Habilidades científico investigativas de Docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador .....</b>	<b>95</b>
Carlos A Román Collazo <sup>1</sup> ; Yenima Hernández Rodríguez <sup>2</sup> ; José Baculima Suárez <sup>3</sup> ; Diego Andrade Campoverde <sup>4</sup> Universidad Católica de Cuenca-Ecuador. cromanc@ucacue.edu.ec <sup>1</sup> ; yhernandezr@ucacue.edu.ec <sup>2</sup> ; jbaculima@ucacue.edu.ec <sup>3</sup> ; dandrade@ucacue.edu.ec <sup>4</sup>	

<b>Pequeños y jóvenes investigadores y líderes sociales.....</b>	<b>96</b>
<p>Maria Eugenia Londoño E. <sup>1</sup>; Luis Fernando Triana F.; Martha Badiel B.; Sigifredo Serna O.          Corporación Universitaria Minuto de Dios- Colombia          maria.londono@uniminuto.edu<sup>1</sup></p>	
<b>Representaciones sociales en UPENECH sobre la formación de profesionales de la educación en investigación educativa .....</b>	<b>97</b>
<p>Josefina Madrigal Luna<sup>1</sup>; Celia Carrera Hernández<sup>2</sup>; Yolanda Lara García<sup>3</sup>          Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua- México jmadrigal@upnech.edu.mx<sup>1</sup>;          ccarrera@upnech.edu.mx<sup>2</sup>; ylara@upnechedu.mx<sup>3</sup></p>	
<b>Programa para la formación de investigadores .....</b>	<b>98</b>
<p>Aura L. López de Ramos<sup>1</sup>; William C. Núñez Alarcon<sup>2</sup>          Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología. Panamá-Panamá          aura.lopez@unicyt.net<sup>1</sup>; rectoria@unicyt.net<sup>2</sup></p>	
<b>La investigación cualitativa en las ciencias de la administración: una experiencia de enseñanza-aprendizaje .....</b>	<b>99</b>
<p>Rolando Bolaños Garita          Universidad Estatal a Distancia- Costa Rica          rbolanos@uned.ac.cr</p>	
<b>La Formación en México de Investigadores en Educación Matemática. Un análisis preliminar de sus posgrados .....</b>	<b>100</b>
<p>Judith Hernández Sánchez<sup>1</sup>; Darly Alina Kú Euán<sup>2</sup>; Eduardo Carlos Briceño Solís<sup>3</sup>          Universidad Autónoma de Zacatecas-México          judith700@hotmail.com<sup>1</sup>; ku.darly@gmail.com<sup>2</sup>; ecbs74@gmail.com<sup>3</sup></p>	
<b>Fortalecimiento de la competencia investigativa en estudiantes universitarios a través del desarrollo de habilidades informacionales .....</b>	<b>101</b>
<p>Alejandra Monserrat Calzada Cervantes<sup>1</sup>; Martha Leticia García Rodríguez<sup>2</sup>; Norma Patricia Maldonado Reynoso<sup>3</sup>          Instituto Politécnico Nacional-México          moncervantes80@gmail.com<sup>1</sup>; mlgarcia@ipn.mx<sup>2</sup>; nmaldonador@ipn.mx<sup>3</sup></p>	
<b>Semillero de investigación: escenario de desarrollo de competencias disciplinares para jóvenes rurales en educación a distancia .....</b>	<b>102</b>
<p>Jorge Armando Fonseca Carreño<sup>1</sup>; Emma Sofía Corredor Camargo<sup>2</sup>; Edwin Manuel Páez Barón<sup>3</sup>          Universidad Nacional Abierta y a Distancia-Colombia          jorge.fonseca@unad.edu.co<sup>1</sup>; emma.corredor@unad.edu.co<sup>2</sup>; edwin.paez@unad.edu.co<sup>3</sup></p>	
<b>La investigación-acción en la narrativa política del sujeto transformador. Epistemología e intervención social.....</b>	<b>103</b>
<p>Daniel José González Rigual          Universidad Marista de Guadalajara- México          daniel.gonzalez@umg.edu.mx</p>	

**Aplicación móvil interactiva mediante la realidad aumentada para facilitar el estudio de la literatura médica en terapia física..... 104**

Wellington Remigio Villota Oyarvide<sup>1</sup>; Mao Queen Garzón Quiroz<sup>2</sup>  
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil-Ecuador  
wellington.villota@cu.ucsg.edu.ec; mao.garzon@cu.ucsg.edu.ec<sup>2</sup>

**Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico crítica..... 105**

Johan Andrés Nieto<sup>1</sup>; Juan Esteban Santamaría-Rodríguez<sup>2</sup>  
Universidad Santo Tomás-Colombia  
johannieto@ustadistancia.edu.co; juanessantrax87@gmail.com<sup>2</sup>

**Innovaciones en la formación de investigadores ante la prevalencia del sedentarismo vs. Actividad física en población empresarial en el centro histórico de la ciudad de Tunja 106**

Diana Patricia Calixto Morales<sup>1</sup>; Maribel Martínez<sup>2</sup>; Yusely Johana Sanchez Hernandez<sup>3</sup>; Alis Rodriguez<sup>4</sup>  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Colombia  
dpcalixto@gmail.com; maribel.martinez@uptc.edu.co<sup>2</sup>; yusely.sanchez@uptc.edu.co<sup>3</sup>; alis.rodriguez@uptc.edu.co<sup>4</sup>

**El semillero de investigación a distancia como práctica de liderazgo..... 107**

John Jairo Pérez Vargas<sup>1</sup>; Manuel Alexander González Rodríguez<sup>2</sup>  
Universidad Santo Tomás-Colombia  
johnjapeva@gmail.com - johnperezv@ustadistancia.edu.co<sup>1</sup>; manuelgonzalezr@ustadistancia.edu.co<sup>2</sup>

**A importância dos jogos pedagógicos e sua aplicação ao ensino de pessoas com deficiência ..... 108**

Mariana Monteiro Soares Crespo de Alvarenga<sup>1</sup>; Thalyta Nogueira de Araujo<sup>2</sup>  
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro-Brasil  
mmmmonteiro6@gmail.com; thalyta\_na@hotmail.com<sup>2</sup>

**Revisión de conceptualización de b-learning, sobre la investigación desde la perspectiva de la educación universitaria ..... 109**

Alvarez Junco Shaila<sup>1</sup>; Claudia Cintya Peña Estrada<sup>2</sup>  
Universidad Autónoma de Querétaro-México  
shailalvarez@yahoo.com<sup>1</sup>; claudiacintya@hotmail.com<sup>2</sup>

**Educación virtual: didácticas para la formación de docentes investigadores ..... 110**

Yolanda Clavijo Alonso  
Corporación Universitaria Minuto de Dios-Colombia.  
yoda0626@gmail.com

**Ecosistemas tecnológicos para la enseñanza virtual de comunicaciones analógicas del centro metalmeccánico sena distrito capital..... 111**

Rubén Darío Cárdenas Espinosa<sup>1</sup>; Darwin Dubai Rodríguez Pinto<sup>2</sup>; Jhon Jairo Ruiz Salazar<sup>3</sup>; Ruby Stella Jaramillo Marín<sup>4</sup>  
Universidad de Caldas-Colombia  
rdcardenas75@misena.edu.co; darwindubay@misena.edu.co<sup>2</sup>; jjruiz@misena.edu.co<sup>3</sup>; rjaramillo62@yahoo.es<sup>4</sup>

**Acerca del “Proyecto Integrador de Saberes” en el modelo UNAE ..... 112**

Lucas Palacios Liberato  
Universidad Peruana Cayetano Heredia  
lucas.palacios@upch.pe  
palaciosvigotsky@hotmail.com

**Enseñanza a través de la neurodidáctica y la inteligencia emocional (enfocado en personas con discapacidad cognitiva leve a moderada)..... 113**

Yuly Aurora Alarcon Velandia  
IDIME-Colombia  
yulyauroraalarcon@gmail.com

**Semilleros de investigación como estrategia de aseguramiento de la calidad en programas de desarrollo de software..... 114**

Sergio Iván Galvis Motoa<sup>1</sup>; Mary Luz Rubiano Acosta<sup>2</sup>; Juan Sebastián Galvis Motoa<sup>3</sup>  
Fundación Universitaria UNINPAHU-Colombia<sup>1</sup>; Universidad de Cundinamarca-Colombia<sup>2</sup>; Universidad Federal de la Integración Latino Americana-Brasil<sup>3</sup>  
s.galvismotoa@gmail.com<sup>1</sup>; mlrubiano@ucundinamarca.edu.co<sup>2</sup>; juan.galvismotoa@gmail.com<sup>3</sup>

**Lúdica como medio para la comprensión del contexto investigativo en Colombia.....115**

Karen Natalia Castillo Prada<sup>1</sup>; Diana Carolina Castellanos Suárez<sup>2</sup>  
Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano- Colombia<sup>1</sup>; niversidad Militar Nueva Granada- Colombia <sup>2</sup>  
kcastillo@poligran.edu.co<sup>1</sup>; dccastellanossuarez@gmail.com<sup>2</sup>

**Impacto dos hábitos de estudios sobre o rendimento acadêmico em estudantes do ensino superior ..... 116**

Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas<sup>1</sup>; Fabiane Maia Garcia<sup>2</sup>; Gloria Fariñas León<sup>3</sup>; Adrián Cuevas Jiménez<sup>4</sup>  
Universidade Federal do Amazonas-Brasil<sup>1</sup>;Universidad Nacional Autónoma de México-México<sup>14</sup>; Universidad De La Salle-México - Universidad de La Habana-Cuba<sup>3</sup>

**Competencias investigativas del estudiante de Contaduría Pública desde el enfoque Saber Pro..... 117**

Doile Enrique Ríos-Parra<sup>1</sup>; Ana Milena Maya-González<sup>2</sup>  
Universidad Popular del Cesar-Colombia  
doilerios@unicesar.edu.co<sup>1</sup>; anamayag@unicesar.edu.co<sup>2</sup>

**El diario de campo: aportaciones desde la didáctica de la investigación educativa.....118**

Blanca Mendoza<sup>1</sup>; Francisco Martínez-Ortega<sup>2</sup>  
Universidad Nacional de Educación-Ecuador  
blanca.mendoza@unae.edu.ec<sup>1</sup>; francisco.martinez@unae.edu.ec<sup>2</sup>

**Análisis comparativo sobre el nivel de innovación entre Ecuador y Finlandia..... 119**

José Luis Vera Solórzano<sup>1</sup>; Mónica Alexandra Cedeño Marcillo<sup>2</sup>; Víctor Rene García Peña<sup>3</sup>; Julia Fabiola Quezada Lozada<sup>4</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Atlántico- Ecuador<sup>1</sup>; Universidad del Zulia-Venezuela<sup>134</sup>  
joseluisverasol@gmail.com<sup>1</sup>; jlmoni21@hotmail.com<sup>2</sup>; sercomgar@hotmail.com<sup>3</sup>; quezadajulia19@gmail.com<sup>4</sup>

<b>Programa de becas de investigación para estudiantes IIS-UCR: investigadores en formación.....</b>	<b>120</b>
Rosemary Alfaro Rodríguez Universidad de Costa Rica-Costa Rica rosemary.alfaro@gmail.com	
<b>Estrategia para la preparación del profesorado en educación a distancia de la Universidad de Granma.....</b>	<b>121</b>
Calixto Guerra González <sup>1</sup> ; Armando Guillermo Antúnez Sánchez <sup>2</sup> ; Angela Paula Ramírez Casate <sup>3</sup> ; Leover Armando González Rodríguez <sup>4</sup> Universidad de Granma-Cuba cguerrag@udg.co.cu <sup>1</sup> ; antunez@udg.co.cu <sup>2</sup> ; aramirezcasate@udg.co.cu <sup>3</sup> ; lgonzalezr@udg.co.cu <sup>4</sup>	
<b>Experiencias y resultados de la capacitación del capital humano a partir del proyecto Formad .....</b>	<b>122</b>
Armando Guillermo Antúnez Sánchez <sup>1</sup> ; Calixto Guerra González <sup>2</sup> ; Digna Infante Yance <sup>3</sup> ; Maylén Matamoro Bazán <sup>4</sup> Universidad de Granma-Cuba antunez@udg.co.cu <sup>1</sup> ; cguerrag@udg.co.cu <sup>2</sup> ; dinfantey@udg.co.cu <sup>3</sup> ; mmatamorob@udg.co.cu <sup>4</sup>	
<b>Evaluación de la participación del voluntariado en los grupos interactivos de una comunidad de aprendizaje: un estudio de caso .....</b>	<b>123</b>
José Ramón Márquez Díaz <sup>1</sup> ; Katia Álvarez Díaz <sup>2</sup> Universidad de Huelva-España joseramon.marquez@alu.uhu.es <sup>1</sup> ; katia.alvarez@alu.uhu.es <sup>2</sup>	
<b>Formación de docentes investigadores. Una experiencia que transforma prácticas pedagógicas .....</b>	<b>124</b>
Benjamín Barón Velandia <sup>1</sup> ; Viviana Varón Arciniegas <sup>2</sup> Corporación Universitaria Minuto de Dios-Colombia bbaron@uniminuto.edu <sup>1</sup> ; viviana.varon@uniminuto.edu <sup>2</sup>	
<b>Estado del arte de las monografías de la licenciatura en idioma extranjero inglés: balance y perspectivas .....</b>	<b>125</b>
Adriana Marcela Roldan Velilla <sup>1</sup> ; Yoselin Riascos García <sup>2</sup> ; Benjamín Barón Velandia <sup>3</sup> Corporación Universitaria Minuto de Dios-Colombia aroldan3@uniminuto.edu.co <sup>1</sup> ; yriascosgar@uniminuto.edu.co <sup>2</sup> ; bbaron@uniminuto.edu <sup>3</sup>	
<b>Aplicación del portafolio digital para la mejora en el manejo de la información docente. 126</b>	
Jorge Luis Chasipanta Llulluna <sup>1</sup> ; Victor Emilio Costa Cordero <sup>2</sup> ; José Luis Vera Solórzano <sup>3</sup> ; Mónica Alexandra Cedeño Marcillo <sup>4</sup> U.E. Prócer Manuel Quiroga- Ecuador <sup>1</sup> ; Universidad del Zulia-Venezuela <sup>1,2,3</sup> ; Instituto Superior Tecnológico Atlantic-Ecuador <sup>2,3,4</sup> lchasipanta@gmail.com <sup>1</sup> ; victoremiliocosta3@gmail.com <sup>2</sup> ; jlmoni21@hotmail.com <sup>4</sup>	
<b>Involucrando estudiantes del idioma Inglés mediante el aprendizaje por proyectos.....</b>	<b>127</b>
Karol Cubero Vásquez Universidad Nacional de Costa Rica-Costa Rica Universidad de Salamanca-España kacubero@gmail.com	

<b>El espacio educativo para la diversidad en la escuela rural: estudio multicasos sobre la variable organizativa.....</b>	<b>128</b>
Katia Álvarez Díaz <sup>1</sup> ; Francisco Javier García Prieto <sup>2</sup>	
Universidad de Huelva-España.	
katia.alvarez@alu.uhu.es; fjavier.garcia@dedu.uhu.es <sup>2</sup>	
<b>Enseñar a investigar: desafío de la educación universitaria.....</b>	<b>129</b>
Mario Vidal Moruno	
Universidad Mayor de San Simón-Bolivia	
mvidalmoruno11@gmail.com	
<b>Desafíos para la formación de investigadores en educación inicial a partir del método Delphi.....</b>	<b>130</b>
María Constanza Valdez	
Universidad Nacional de San Luis-Argentina	
mariaconstanzavaldez@gmail.com	
<b>Psicologia escolar e a importante relação família-escola .....</b>	<b>131</b>
Mariana Cordeiro Leite	
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - Brasil	
psimarianaleite@gmail.com	
<b>Los jóvenes y la violencia en el lenguaje .....</b>	<b>132</b>
Andrea Constanza Tijero Díaz	
Fundación Universitaria del Área Andina-Colombia	
atijero@areandina.edu.co; andretijero@yahoo.com	
<b>Prueba piloto de una escala para medir las estructuras de clase en Docentes Universitarios.....</b>	<b>133</b>
Viviana Andrea Atuesta Roa <sup>1</sup> ; Ana María González Gomez <sup>2</sup> ; Angélica del Pilar Rada Benincore <sup>3</sup>	
Universidad de Cundinamarca- Colombia.	
vivianandrea2402@gmail.com <sup>1</sup> ; amgonzalezgomez@ucundinamarca.edu.co <sup>2</sup> ; angelica149134@gmail.com <sup>3</sup>	
<b>Estudios mixtos: La función ancilar del enfoque cuantitativo en la investigación educativa .....</b>	<b>134</b>
Dalia Reyes Valdés <sup>1</sup> ; José R. Reyes Valdés <sup>2</sup> ; María Eugenia Flores Treviño <sup>3</sup>	
Universidad Autónoma de Nuevo León- México <sup>1,2</sup> ; Universidad Autónoma de Coahuila-México <sup>2</sup>	
dalia68reyes21@gmail.com <sup>1</sup> ; jose.reyes.valdes@uadec.edu.mx <sup>2</sup> ; maria.florestr@uanl.edu.mx <sup>3</sup>	
<b>Experiencia de complementariedad metodológica: La cultura de paz en Venezuela</b>	<b>135</b>
María Palomo de Rivero <sup>1</sup> ; Tomás Fontaines-Ruiz <sup>2</sup>	
Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela <sup>1</sup> ; Universidad Técnica de Machala-Ecuador <sup>2</sup>	
mjpgalomor15@gmail.com <sup>1</sup> ; tfontaines@utmachala.edu.ec <sup>2</sup>	
<b>Curriculum integrado y mixturas epistemológico-metodológicas: experiencias interdisciplinarias en la formación profesional docente.....</b>	<b>136</b>
María Isabel Calneggia <sup>1</sup> ; Marcela Lucchese <sup>2</sup> ; Adriana Carlota Di francesco <sup>3</sup>	
Universidad Católica de Córdoba-Argentina	
marisacalneggia@gmail.com <sup>1</sup> ; mslucchese@gmail.com <sup>2</sup> ; alelulich@hotmail.com <sup>3</sup>	

<b>Algoritmo diagnóstico bioquímico genético de aminoacidopatías .....</b>	<b>137</b>
Desireé Daniela Revilla Ramírez <sup>1</sup> ; Freddy Damián Castillo Solano <sup>2</sup> ; Milton Mateo González Cedillo <sup>3</sup> ; Verónica Estefanía Bueno Hurtado <sup>4</sup>	
Universidad Católica de Cuenca- Ecuador	
desire.revilla@gmail.com <sup>1</sup> ; neitop53@hotmail.com <sup>2</sup> ; mmmgc.1997@gmail.com <sup>3</sup> ; Vero.ebueno.h@gmail.com <sup>4</sup>	
<b>Trazendo à tona a sociometria: uma técnica de cartografia das relações sociais.....</b>	<b>138</b>
Elane Kreile Manhães <sup>1</sup> ; Gerson Tavares do Carmo <sup>2</sup>	
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro-Brasil	
ekreilem@gmail.com <sup>1</sup> ; gtavares33@gmail.com <sup>2</sup>	
<b>Comunicação científica e movimento de acesso aberto: constituição e potencialidades para o processo educacional no PPGE/UFAM .....</b>	<b>139</b>
Luiz Fernando Correia de Almeida <sup>1</sup> ; Hellen Cristina Picanço Simas <sup>2</sup>	
Universidade Federal do Amazonas-Brasil	
luizfernanalmeida@gmail.com <sup>1</sup> ; india.parintintins@gmail.com <sup>2</sup>	
<b>Diseño de un micrositio web de la Revista Innova-ITFIP.....</b>	<b>140</b>
Sebastián Laguna <sup>1</sup> ; Elizabeth Palma Cardoso <sup>2</sup> ; Robert Alexander Guzman <sup>3</sup>	
Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP-Colombia	
jlaguna27@itfip.edu.co <sup>1</sup> ; epalma@itfip.edu.co <sup>2</sup> ; roguzman@itfip.edu.co <sup>3</sup>	
<b>Software libre en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior.....</b>	<b>141</b>
Ávila Carvajal Alfonso Asisclo <sup>1</sup> ; Chamba Gómez Franklin David <sup>1</sup> ;	
Paucar Córdova Rosman José <sup>1</sup> ; Tulcán Muñoz José Miguel <sup>2</sup>	
Universidad Técnica de Machala. Ecuador <sup>1</sup> ; Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad, Guayaquil. Ecuador <sup>2</sup>	

**“Conferencistas”**  
#tendin19



## *Alicia de Jesús Inciarte González*

### **Bionotas**

Postdoctorado y Doctorado en Educación. Magíster en Pedagogía. Licenciado en Ciencias Pedagógicas. Coordinadora de la Línea de Investigación Currículo y Procesos Pedagógicos. Docente e investigador adscrito a la Universidad de La Costa. Barranquilla - Colombia. Experticia en diseño y evaluación del currículo de pregrado y postgrado. Asesor para el desarrollo curricular en diferentes países de América Latina. Investigadores Categoría Senior, reconocidos por COLCIENCIA – Colombia. Es parte de: Red de Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas, Red de académicos Iberoamericanos, Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia. Conferencista internacional. Autora de un centenar de obras académicas en el área de currículo e investigación educativa.

**Disertación:** Estrategias innovadoras para el desarrollo de competencias investigativas en la formación profesional.

**Fecha de presentación:** 20 de noviembre, 08:00 horas del Ecuador.

CONFERENCISTA



*Efstathios Stefos*

CONFERENCISTA

#### Bionotas

Licenciatura en Educación, Especialización en Dificultades de Aprendizaje, Maestría en Diseño Ambiental y Diploma en Ingeniería Eléctrica. Doctorado en Estudios Pedagógicos. Profesor Titular Principal, Vicerrector Académico y miembro de la Comisión Gestora de la Universidad Nacional de Educación. Exbecario del Proyecto Prometeo-Ecuador en dos oportunidades. Tiene experiencia educativa internacional y experiencia significativa en la gestión, como docente e investigador de universidades y centros de investigación de prestigio, Director de Calidad y Evaluación Institucional, editor asociado y miembro de comités editoriales de revistas reconocidas internacionalmente, miembro de consejos regionales de educación, delegado a la Asamblea Nacional para reformas de las leyes orgánicas de educación en Ecuador.

**Disertación:** El análisis factorial de correspondencias múltiples y el análisis jerárquico en el marco de investigación educativa y social.

**Fecha de presentación:** 20 de noviembre, 10:00 horas del Ecuador.



*Lya Sañudo G.*

CONFERENCISTA

#### **Bionotas**

Cursó la Maestría en Educación en el Iteso y de Maestría sobre Educación y Diversidad en la Universidad Internacional de Andalucía, España. Estudió el Doctorado en Educación Superior en la Universidad de Guadalajara y el Posdoctorado en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Nivel 1 y Miembro Honorífico del Sistema estatal de Investigadores. Ha trabajado en dos líneas de investigación desde 1990, por un lado, la investigación de la investigación educativa y derivada de esta, la Producción y distribución del conocimiento educativo. Ha sido autora de más de 15 libros y capítulos como resultado de sus investigaciones.

**Disertación:** Una perspectiva sistémica para la formación de investigadores.

**Fecha de presentación:** 20 de noviembre, 11:00 horas del Ecuador.



*Antonio Ponce Rojo*

CONFERENCISTA

### Bionotas

Licenciado en Psicología. Doctor y Maestro en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Guadalajara. Especialista en Desarrollo Cognoscitivo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores. Profesor Investigador Titular “C”, Departamento de Estudios en Educación, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. Jefe del Departamento de Estudios en Educación, División de Estudios de Estado y Sociedad, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores S.N.I. Nivel: Candidato a Investigador Nacional. Asesor de investigaciones de posgrado a nivel de maestría y doctorado. Autor de múltiples obras de relevancia en las áreas de psicología educativa, redes e internet.

**Disertación:** Cultura de la investigación en los tiempos del publicar o morir.

**Fecha de presentación:** 20 de noviembre, 12:00 horas del Ecuador.



UNIVERSIDAD DE  
**LA SALLE**

*Claudia Roa.*

CONFERENCISTA

#### **Bionotas**

Licenciada en Educación; Psicóloga y especialista en Psicología Clínica; Magíster en desarrollo educativo y social. Candidata a doctora en educación y sociedad de la Universidad de La Salle. Investigador Asociado reconocido por Colciencias. Docente investigadora en pregrado y maestría, en diseño y métodos de investigación cualitativa. Interés y producción académica en los campos temáticos de Conflicto social, escenarios de formación profesional e investigación. Distinguida con el segundo lugar a la investigación innovadora por la Universidad Piloto de Colombia. Primer lugar a la investigación en jóvenes y redes sociales concedido por la Unión de Universidades de América Latina. Docente del programa de Trabajo Social en la Universidad de La Salle, Colombia.

**Disertación:** Traducir, Traslapar, Teorizar. Una propuesta para la interpretación de datos mixtos.

**Fecha de presentación:** 20 de noviembre, 14:00 horas del Ecuador.



*Adriana Bolívar*

**CONFERENCISTA**

#### **Bionotas**

Profesora titular de la Universidad Central de Venezuela, Educadora, lingüista y analista del discurso, Magíster en Educación por la Universidad de Londres y Doctora en Lingüística por la Universidad de Birmingham, Inglaterra. Fundadora de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso. Dirige la Cátedra Unesco de Lectura y Escritura, sub-sede Universidad Central de Venezuela desde 2005. Su mayor contribución a los estudios del discurso latinoamericano es en las áreas del discurso político, el discurso académico, el discurso de la descortesía y el análisis de la interacción en el texto escrito. Ha desarrollado un enfoque interaccional que aplica a textos orales, escritos y multimodales.

**Disertación:** El fortalecimiento del “yo” en la escritura de textos académicos.

**Fecha de presentación:** 20 de noviembre, 17:00 horas del Ecuador.



## *Mauro Cerbino Arturi*

### **Bionotas**

Doctor en Letras con Especialización en Antropología Cultural, por la Universidad de Roma “La Sapienza”. Doctorado en Antropología Urbana, por la Universitat Rovira i Virgili de España. Catedrático e investigador en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, sede Ecuador, donde se desempeñó como primer coordinador del Programa de maestría en Comunicación, coordinador de la Especialización en Juventud y sociedad en América Latina y Decano del Departamento de Estudios Internacionales y Comunicación. Ha sido profesor en las cátedras de: Epistemología, Teoría social, Comunicación Medios y Opinión Pública, Comunicación, Cultura y política, Antropología de los mundos virtuales. Actualmente, Consejero del CACES.

**Disertación:** Proceso de evaluación y validación de revistas científicas y académicas publicadas por Instituciones de Educación Superior.

**Fecha de presentación:** 20 de noviembre, 19:00 horas del Ecuador.

CONFERENCISTA



*Martha Vergara Fregoso*

CONFERENCISTA

#### Bionotas

Licenciada en Educación Matemática, Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa, Doctora en Educación. Posdoctorado en Metodología de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Ha sido reconocida con el Doctorado Honoris Causa por la Universidad Daniel Alcides Carrión de Perú y como Profesora Honorífica por la Universidad Politécnica de Nicaragua. Desde el 2006, es Investigadora nacional Nivel 1, por el Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y cuenta con el reconocimiento del Programa del Profesorado de educación superior por la Secretaría de Educación Pública de México. Actualmente, Docente en la Universidad de Guadalajara, México.

**Disertación:** Qué investigar, cómo y para qué. Hacia una investigación comprometida.

**Fecha de presentación:** 21 de noviembre, 08:00 horas del Ecuador.



*Tomás Baiget*

CONFERENCISTA

#### Bionotas

Director de la revista científica “El profesional de la información”. Miembro del Comité Asesor y organizador del Spanish Meeting Point, de la Online Information Conference de Londres. Creador y administrador de la lista electrónica de debate IweTel (1993-), sobre bibliotecas y documentación, alojada en RedIRIS. Creador y administrador de la lista electrónica de debate Incyt (2007). Director del “Anuario ThinkEPI” (2007-). Creador (et al.) del sistema de autoridades de nombres de autor IraLIS (International Registry of Authors – Links to Identify Scientists). Creador (et al.) del blog-digg DocuMenea. Presidente del Centro Internacional para la Investigación en Estrategia y Prospectiva de la Información (CIEPI).

**Disertación:** Factores de rechazo en publicaciones científicas de alto impacto.

**Fecha de presentación:** 21 de noviembre, 09:00 horas del Ecuador.



*Anibal Fossati C.*

CONFERENCISTA

### Bionotas

Director del Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica (CITT-UTP) de la Universidad Tecnológica de Panamá. Coordinador de Proyectos de Innovación y Derechos de Autor en la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP). Promotor de Proyectos Innovadores y asesor técnico de propiedad intelectual y copyright. Doctorando en Ingeniería de Proyectos Universidad Tecnológica de Panamá/Universidad de León-España. Ingeniero Agrónomo con maestría en Economía con énfasis en formulación de proyectos, evaluación e implementación. Secretario de Excelencia Profesional en la Asociación de Ingenieros Agrónomos de Panamá y Fundador de la Red Latinoamericana de Propiedad Intelectual y Copyright (Red PILA). Fue Jurado de Innovadores de América 2018. Inventor de Patentes agrotecnológicas.

**Disertación:** Lenguaje de las patentes de invenciones en la formación de investigadores en América Latina.

**Fecha de presentación:** 21 de noviembre, 11:00 horas del Ecuador.



*Fabianne Maia Garcia*

CONFERENCISTA

### Bionotas

Profesora del Programa de Posgrado en Educación - PPGE / UFAM - Línea de Educación, Políticas Públicas y Desarrollo Regional. Doctorado en Educación por la Universidad de Minho - Portugal, Máster en Sociedad y Cultura en la Amazonía - UFAM, graduado en Pedagogía por la Universidad Federal de Amazonas. Profesor Adjunto III, Universidad Federal de Amazonas, Coordinador del Programa de Posgrado en Educación y Profesor del Curso de Pedagogía. Coordina el Foro Nacional de Coordinadores de programas de posgrado en Brasil - FORPRED, y cuenta con una intensa participación en el Foro de Editores - FEPAE. Docente e Investigadora de la Universidad Federal de Amazonas, Brasil.

**Disertación:** Colonialismo y subordinación del conocimiento en América Latina.

**Fecha de presentación:** 21 de noviembre, 13:00 horas del Ecuador.

# CONFERENCISTA



*Beatriz Carvajal*

## **Bionotas**

Profesora Titular Decanato de Ciencias Económicas y empresariales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Venezuela. Postdoctora egresada del Programa Multidisciplinario de Formación Continua para Doctores en Ciencias Sociales, Ciencias de la Comunicación, Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, (2008); Postdoctora en Historia de las Ciencias, Técnicas y Epistemología. Universidad Federal de Rio de Janeiro. Brasil. Doctora en Ciencias humanas de La Universidad del Zulia. Venezuela. Líneas de investigación: Neurociencia, Síndrome de Asperger, Inteligencias Múltiples, Metodología de la investigación, Métodos heterodoxos y Transdisciplinariedad, Aprendizaje y Cambio Organizacional, Teoría Sistémica, Teoría de los Juegos aplicada al cambio organizacional, Universidad y Prospectiva.

**Disertación:** Neurociencia cognitiva y quehacer investigativo: creatividad e intuición en la praxis investigativa universitaria.

**Fecha de presentación:** 21 de noviembre, 15:00 horas del Ecuador.



*Alejandro Uribe-Tirado*

CONFERENCISTA

#### Bionotas

Comunicador Social. Maestría en Ingeniería - Línea Informática Educativa; Especialista en Gerencia de Servicios de Información; Especialista en Negocios Internacionales, Doctorado en Bibliotecología y Documentación Científica. Sus intereses de investigación se orientan a indagar el Acceso abierto - Open Access, Ciencia 2.0, Altmetrics, Nuevas tecnologías para la educación, Alfabetización Informacional, Alfabetización Informacional, Gestión de Conocimiento, Biblioteca Digital, Internet, Tecnologías para la gestión de información, Tecnologías de la información y comunicación, Educación virtual, Servicios de información digital, Ciencia Abierta - Open Science. Posee una dilatada experticia en su área de estudios respalda por más de un centenar de publicaciones científicas. Actualmente, Docente de la Universidad de Antioquia, Colombia.

**Disertación:** Tendencias críticas de la comunicación científica hoy

**Fecha de presentación:** 21 de noviembre, 17:00 horas del Ecuador.

# CONFERENCISTA



*Gerson Tavares*

## **Bionotas**

Profesor de la Universidad Estatal del Norte Fluminense (UENF), Río de Janeiro, Brasil, ubicado en el Laboratorio de Estudios en Educación y Lenguaje (LEEL). Licenciatura en Administración Pública (FGV-RJ), Maestría en Cognición y Lenguaje y Doctor en Sociología Política (UENF-RJ). Postdoctoral en sociología pragmática en la Universidade Nova de Lisboa, Portugal. Líder del Grupo de Investigación Escrita: Poder y Subjetividades (UENF) y Líder Adjunto del Grupo de Estudio sobre Acceso y Permanencia en la Educación (IFF / UENF). Área de práctica principal: Educación de jóvenes y adultos. Principal tema de interés: permanencia y éxito en la educación.

**Disertación:** Formación inicial para comprender la dinámica de aproximaciones y distancias entre programas científicos: metáfora gráfica y estudio de casos históricos como recursos didácticos.

**Fecha de presentación:** 21 de noviembre, 19:00 horas del Ecuador.



*Horacio Ademar Ferreira*

CONFERENCISTA

#### **Bionotas**

Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Planeamiento, Organización y Supervisión Educativa. Magister en Educación para la Formación Profesional, Especialista en Currículo y Prácticas en Contexto. Posdoctorado en Ciencias Sociales; Doctor en Educación; Postdoctorado en Educación y Sociedad. Docente Investigador en la Universidad Católica de Córdoba y la Universidad Nacional de Villa María en Argentina. Director del Doctorado en Educación y del Equipo de Investigación de Educación Secundaria de la Facultad de Educación UCC (Unidad Asociada CONICET). Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba en Argentina. Profesor Invitado de la USTA-Colombia, iTEC Guadalajara México, UNIVA-México.

**Disertación:** El investigador en comunidad. Metodologías alternativas.

**Fecha de presentación:** 22 de noviembre, 08:00 horas del Ecuador.



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo

## *José Antonio Méndez Sanz*

### **Bionotas**

Doctor en Filosofía, con una tesis sobre la subjetivación “Subjetividad, tiempo y lenguaje en la filosofía de E. Lévinas”. Realizó estudios postdoctorales en la Universidad de Tubinga (RFA) (1988-1990) sobre el idealismo alemán postkantiano. Profesor agregado de enseñanza media, estuvo destinado cinco cursos en la Escuela de Arte de Oviedo (1997-2003). Enseña en la Universidad de Oviedo desde el año 2003. Ha publicado numerosos trabajos en el campo de la ética, la ontología y la filosofía de la tecnología. Entre ellos destacan: “El olvido del mal. Propuestas filosóficas en torno a Malebranche”, Studium Ovetense, 1984; Subjetividad, tiempo y lenguaje en la filosofía de E. Lévinas, Salamanca, 1986; entre otros.

**Disertación:** Dentro de mixturas y emergencias metodológicas “Imaginación e investigación”

**Fecha de presentación:** 22 de noviembre, 11:00 horas del Ecuador.

CONFERENCISTA



**UAB**

**Universitat Autònoma  
de Barcelona**

*Santiago Tejedor*

**CONFERENCISTA**

#### **Bionotas**

Profesor Agregado del Departamento de Periodismo y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Doctor en Periodismo y Ciencias de la Comunicación por la UAB (Premio Extraordinario de Doctorado-2006) con una tesis sobre la enseñanza del ciberperiodismo en España y Doctor en Ingeniería de Proyectos por la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) con una tesis sobre la Web 2.0 en Iberoamérica. Posee el título honorífico “Egregius Educator”, otorgado por el Consejo Superior de Dirección de la Universidad de Ciencias Comerciales (UCC) de Managua (Nicaragua) y el reconocimiento como “Visitante distinguido” de la Universidad Tecnológica de Honduras. Sus líneas de investigación se centran, especialmente, en el ciberperiodismo, la convergencia mediática y las nuevas narrativas transmedia.

**Disertación:** Alfabetización informacional en las ciencias de la Comunicación.

**Fecha de presentación:** 22 de noviembre, 13:00 horas del Ecuador.



*Ignacio Aguaded*

CONFERENCISTA

#### Bionotas

Experto en Educación en Comunicación y de Tecnologías Emergentes en Educación. Académicamente es Doctor en Psicopedagogía, Maestro, Licenciado en Ciencias de la Educación y Licenciado en Filología Hispánica. Profesionalmente es Presidente-fundador desde 1989 del Grupo Comunicar, colectivo veterano en España en «Media Literacy», y Editor Jefe de «Comunicar», revista científica, referente en el área, (indexada en JCR-Q1, Scopus-Q-1, ERIH+, RECYT...), que se distribuye internacionalmente en edición cuatrilingüe. Es, además, editor adjunto, consejero y asesor científico de múltiples revistas nacionales e internacionales. Ha sido Vicerrector de la Universidad de Huelva en Tecnologías, Innovación y Calidad (2005-12). Es Premio al «Mejor Investigador de la Universidad de Huelva 2015» en Ciencias Sociales (AIQB).

**Disertación:** Publicar en revistas científicas internacionales de calidad: un reto de todo investigador.

**Fecha de presentación:** 22 de noviembre, 14:00 horas del Ecuador.



## *Pedro Carlos Martínez Suárez*

### **Bionotas**

Doctor en Psicología (PhD) por la Universidad de Oviedo (1996). Máster en Intervención psicosocial en la vejez por la Univ. de Oviedo (2000). Docente en la Universidad de Oviedo, UNED, UNIR, ESNE-World University adscrito a la UCJC. Tiene participación en 18 proyectos de investigación financiados nacionales e internacionales. Ha impartido 83 conferencias científicas y publicado 23 publicaciones indexadas, 6 capítulos de libro y 2 libros. Ha dirigido 12 tesis de maestría en Neuropsicología. En Ecuador, ha trabajado como Coordinador de Investigación en las universidades emblemáticas: UNAE e IKIAM, en ésta última ha sido Vicerrector académico. Actualmente, Coordinador del laboratorio de Psicometría y Neurociencias cognitivas Universidad Católica de Cuenca (UCACUE).

**Disertación:** Problemas fundamentales en la medición en Psicología.

**Fecha de presentación:** 22 de noviembre, 15:00 horas del Ecuador.

# CONFERENCISTA



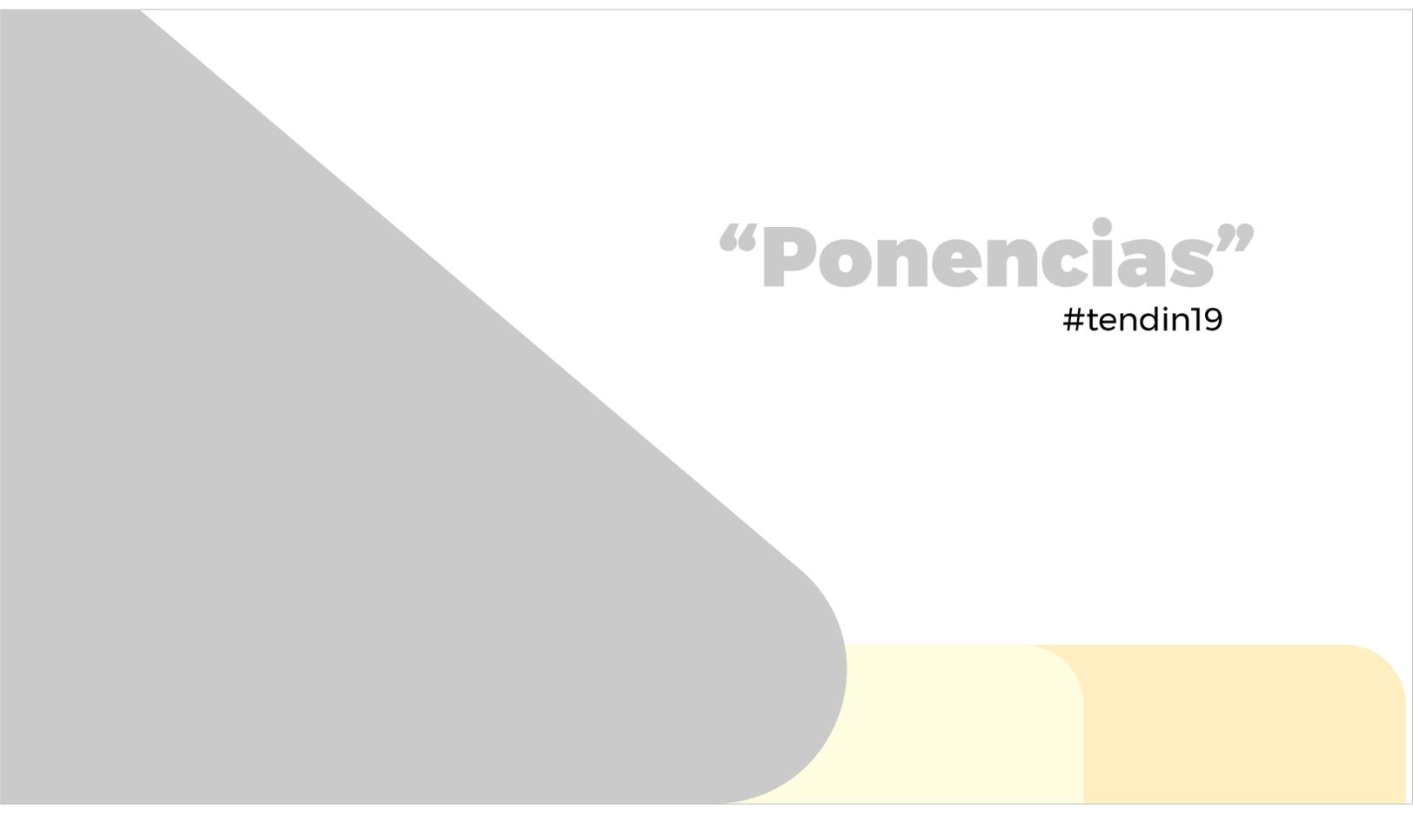
*Eduardo Atencio*

## Bionotas

Vicerrector Académico de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - Panamá. Doctor en Ciencias, mención Gerencia; Postdoctorado en procesos de la Ciencia y la Investigación. Magister en Docencia para la Educación Superior. Especialista en Metodología de la Investigación. Licenciado en Educación mención Integral. Su línea de investigación vincula el desarrollo curricular con las teorías sistémicas y de la complejidad. También aborda los procesos de gestión de la ciencia y la tecnología.

**Disertación:** Perspectiva sistémica compleja aplicada a la investigación: de la fragmentación a la pluralidad metodológica

**Fecha de presentación:** 22 de noviembre, 17:00 horas del Ecuador.



# “Ponencias”

#tendin19

# Desafíos investigativos en los procesos de alfabetización académica: De la teoría a la práctica

Karime Vargas Cáceres

Universidad Industrial de Santander-Colombia.  
Universidad de Antioquia-Colombia  
karimevargascaceres@gmail.com

## Resumen

Los retos de la educación superior implican, entre otras cosas, enseñar autonomía para que el estudiante se acerque al conocimiento científico de manera crítica y reflexiva. Esta labor es posible si en las aulas se enseñan las prácticas de lectura y escritura y si se hace énfasis en la enseñanza de la investigación. Esta ponencia tiene por objetivo mostrar los avances en una propuesta de investigación doctoral centrada en la alfabetización académica de estudiantes de licenciatura de una universidad pública colombiana. Para esta oportunidad se dará a conocer uno de los instrumentos creados para recopilar información textual teniendo en cuenta que el propósito investigativo global del proyecto es identificar si existen diferencias en la construcción de textos argumentativos según las condiciones socioculturales como el estrato socioeconómico. Se describe la ruta metodológica tanto para guiar el proceso investigativo como para la construcción de los textos en una primera fase. Los resultados muestran que sin una orientación teórico- metodológica clara, tanto en la investigación, como en la producción textual, no generan diferencias notables en la calidad de las producciones discursivas de los universitarios.

**Palabras clave:** Alfabetización académica, argumentación, investigación en el aula, variables sociales, propuesta teórico-metodológica.



*Alfabetización para la investigación*

# La historia de la educación y las revistas pedagógicas a través de los estudios bibliométricos

Yaneli Delgado Mesa<sup>1</sup>; Mercedes Keeling Alvarez<sup>2</sup>

Universidad de Lenguas Extranjeras-China<sup>1</sup>;  
Universidad de Ciencias Pedagógicas- Cuba<sup>2</sup>  
delgadoyaneli@yahoo.com<sup>1</sup>; mercedeska@ucpejv.edu.cu<sup>2</sup>

## Resumen

Las investigaciones documentales posibilitan el trabajo con las fuentes de información y en este sentido, las revistas pedagógicas se constituyen en fuentes del conocimiento histórico, mediante las cuales se divulgan los adelantos de la ciencia y el conocimiento de un período determinado. En las revistas se resalta la necesidad de conservar y difundir en las escuelas lo mejor de los valores e ideales que conforman la nación cubana, destacando el concepto de humanidad, la historia, el idioma materno, el arte, las ciencias, los principios morales, las tradiciones y la cultura general. La presente investigación es resultado de 6 años de indagación y aborda un tema recurrente en los estudios históricos- pedagógicos que ha sido insuficientemente tratado, relacionado con las publicaciones periódicas pedagógicas durante la República neocolonial en Cuba. Tiene como objetivo determinar el proceder metodológico que permite el estudio de las revistas pedagógicas con la utilización de métodos bibliométricos. Se considera el proceder como una estrategia teórica y metodológica de gran significación. Como parte de la sistematización realizada se diseñó un producto informático Revistas Pedagógicas. Compendio de Revistas Pedagógicas Habaneras cuyo contenido constituye registro importante como huella de la cultura cubana.

**Palabras clave:** Gestión de la información, revistas, pedagogía, historia de la educación, estudios bibliométricos.



Alfabetización para la investigación

# Deconstrucción: Un principio de la investigación científica

Freddy Gregorio Ramos Lovera

Universidad Adventista de Bolivia-Bolivia  
freddy.ramos@uab.edu.bo

## Resumen

Al tratar acerca de la “investigación científica”, uno se imagina, que en este asunto todo está dicho; solo hay que ejecutar, hacer, al pie de la palabra. El problema, esta centrado en saber de qué manera la deconstrucción afecta a la investigación científica y a la vez como se articula con el proceso de la investigación. Por ello, el propósito es analizar la historia de la producción de conocimiento en occidente, a partir de la mirada de la deconstrucción. La metodología adoptada fue la descriptiva-documental con componentes deductivos, partiendo de lo general hacia lo particular, se definirán conceptos para extraer conclusiones y consecuencias, con base en la bibliografía técnica sobre epistemología e investigación científica. Entre los principales hallazgos del estudio se tiene: primero, el paradigma positivista busca apoderarse de los conocimientos que puede capitalizar y devalúa aquellos que no puede someter. Segundo, el quiebre metodológico postulado de la deconstrucción recupera metodologías hermenéuticas de producción de conocimiento. Tercero, la deconstrucción lleva a la investigación científica a repensar sus postulados, en cuanto a la metodología y los resultados que esta produce. Entre las conclusiones a los cuales se arribaron se tiene: 1. La investigación científica es activa, dinámica y no estática y rígida. 2. La investigación científica, conlleva postulados de orden holístico. 3. La investigación científica conlleva la interpretación no solo aspectos de orden positivistas, alineados a lo empírico, sino también a los asuntos ligados a la fenomenología, cualitativos, hermenéuticos, inclusive a los aspectos de orden espiritual.

**Palabras clave:** Deconstrucción, historia de la investigación, epistemología de la investigación, filosofía de la investigación, epistemología de la ciencia.



Alfabetización para la investigación

# Pesquisa e trabalho docente a partir da interação das tecnologias digitais no contexto escolar

Valdirene Hessler Bredow

Universidade Federal de Pelotas- Brasil  
valhessler@gmail.com

## Resumo

O objetivo do presente trabalho é discutir as influências que as tecnologias digitais desencadearam na educação, em especial quanto ao trabalho docente e até mesmo em novas formas de pesquisa. Em vista disto, a importância deste trabalho se justifica pela emergência de novas formas de comunicação e interação social. O texto é um recorte da pesquisa de dissertação de mestrado da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) que investigou o uso do Facebook na educação presencial, como um aporte para desenvolvimento de atividades e possível ferramenta pedagógica. A metodologia utilizada nesta pesquisa, se baseou no método misto de investigação, sendo o estudo de caso e a netnografia. Destaca-se que, relativizar o uso das tecnologias da informação e comunicação por parte dos jovens estudantes, trazendo novas possibilidades para a sala de aula é um desafio de trabalho e pesquisa ao docente e pesquisador. Os estudantes chegam à escola com grande número de fontes de informações pelos diversos meios de comunicação e o professor será o proponente/possibilitador para que estas interações possam se constituir em construção de conhecimentos. Assim, a sociedade contemporânea demanda que o ambiente educacional agregue as tecnologias ao ensino e pesquisa, sendo mediadores do conhecimento, levando seus alunos a se apropriarem dos conhecimentos em uma interação que permita a compreensão crítica do trabalho desenvolvido. Com isto, a mediação pedagógica configura-se como uma nova prática dentro da educação, pois, neste contexto, a aprendizagem e a construção do conhecimento serão produzidos de uma forma diferenciada.

**palavras chave:** Escola, pesquisa, tecnologias da informação e comunicação, trabalho docente.



*Alfabetización para la investigación*

# Aplicaciones tecnológicas en la gestión de la investigación: experiencia de creación de una tool box

Jorge Christopher Delgado Ramirez<sup>1</sup>; Jorge Washington Valarezo Castro<sup>2</sup>;  
Katty Marlene Guaicha Soriano<sup>3</sup>; Asisclo Alfonso Avila Carvajal<sup>4</sup>

Universidad Técnica de Machala- Ecuador  
jdelgado@utmachala.edu.ec<sup>1</sup>; jwvalarezo@utmachala.edu.ec<sup>2</sup>;  
aaavila@utmachala.edu.ec<sup>3</sup>; kguaicha@utmachala.edu.ec<sup>4</sup>

## Resumen

Teniendo en cuenta la gran actualización digital que se está dando a nivel mundial por medio de la integración del uso de las TIC en los diferentes ámbitos y especialmente en la investigación educativa del nivel superior, se destaca la importancia significativa de las herramientas tecnológicas que se utilizan en el accionar investigativo. Por tal motivo el propósito de estudio del presente caso se centra en la creación de una caja de herramientas digital, la cual almacene e incorpore las aplicaciones tecnológicas utilizadas durante un proceso de investigación. El estudio plantea una complementariedad metodológica, pues integra un enfoque cuantitativo analizando datos recopilados del cuestionario de diagnóstico aplicado a 60 estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales, apegado a un enfoque cualitativo basados en revisiones bibliográficas para fortalecer la investigación. En cuanto a uno de los resultados que fomenta la réplica de la propuesta es el nivel de aceptación que se dio por partes de los estudiantes ya que en un 95% consideran que están muy de acuerdo con la creación de una caja de herramientas digitales para el proceso de investigación. Por lo tanto, se puede destacar que luego de la implementación de las diferentes herramientas y aplicaciones tecnológicas desde un lugar fijo de ubicación los estudiantes tuvieron un mejor acceso a los recursos tecnológicos que usaron y pueden usar en un futuro en las investigaciones que se planteen.

**Palabras clave:** Tool Box, app, base de datos bibliográfica, investigación, trabajo colaborativo.



Alfabetización para la investigación

# Google Drive como entorno virtual de investigación científica para el desarrollo del aprendizaje autorregulado

Juan Martín Ceballos Almeraya

Instituto Americano Cultural S.C- México  
almeraya\_6@hotmail.com

## Resumen

A partir de la interacción constante entre profesor y estudiantes en la Licenciatura en Pedagogía, se identificó que la mayoría de los docentes generaban la repetición de contenidos, sea compartiendo todos los recursos necesarios para cubrir el temario de estudio, sea solicitando algún trabajo académico sin provocar que éste tuviera un carácter investigativo. Ante estos vacíos de formación, se cuestionó sobre una nueva metodología didáctica que permitiera construir sus propios conocimientos bajo la perspectiva de aprender a aprender. Por lo que se desarrolló una investigación documental para poder establecer nuevas estrategias de aprendizaje y con éstas, una metodología propia como ya se señaló. Se decidió por propiciar un espacio virtual de investigación colaborativo con Google Drive, no sólo para la creación de sus propios contenidos, sino para el desarrollo del aprendizaje autorregulado, mediante la realimentación del Docente y la guía de citación APA. Por lo que el objetivo de la presente ponencia es presentar los resultados de impacto de este espacio virtual de investigación y la metodología que se aplicó para el desarrollo del aprendizaje autorregulado, a través de una rúbrica analítica socioformativa, como parte de una fase exploratoria.

**Palabras clave:** Entorno virtual de investigación, aprendizaje autorregulado, Google Drive.



*Alfabetización para la investigación*

# Ecosistema para la alfabetización en investigación a través del uso de tecnología en la educación secundaria

Lina Yormary, Martínez-Díaz<sup>1</sup>; Ariel Adolfo, Rodríguez-Hernández<sup>2</sup>

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Colombia  
linayormary.martinez@uptc.edu.co<sup>1</sup>; ariel.rodriguez@uptc.edu.co<sup>2</sup>

## Resumen

La implementación de las TIC para crear ecosistemas de alfabetización en investigación, permite crear un ambiente innovador e interactivo para el aprendizaje de los estudiantes. Llevar estas prácticas para integrar la investigación en el aula fomenta una cultura de ciencia tecnología e innovación en la comunidad educativa donde se busca la formación de seres curiosos, autónomos, y críticos capaces de aportar al desarrollo de la sociedad. Este trabajo pretende contribuir a la alfabetización en investigación de comunidades de educación secundaria haciendo uso de las TIC. Se analiza la percepción de los estudiantes acerca de implementar plataformas educativas en su proceso de aprendizaje de la investigación, así como contenidos, materiales, actividades y herramientas de interacción sincrónica y asincrónica. Para ello la población objeto de estudio estuvo determinada por estudiantes de educación básica secundaria. La recolección de información se realizó a través de dos instrumentos de medida, el primero de ellos un cuestionario de satisfacción de los estudiantes y el segundo el desarrollo de un grupo de enfoque con los estudiantes. Se diseñó un ecosistema de aprendizaje integrando tecnología para el aprendizaje de competencia en investigación. Los resultados obtenidos evidencian un alto nivel de satisfacción por parte de los estudiantes entorno a la implementación de plataformas educativas en su proceso de aprendizaje con base en la investigación, así mismo, se identifica que el uso adecuado de las TIC contribuye a la adquisición de conocimiento y motivación por parte de los estudiantes.

**Palabras clave:** TIC e investigación, plataforma educativa, alfabetización digital en investigación, investigación usando tecnología, educación en investigación



*Alfabetización para la investigación*

# Uso de redes sociales como estrategia de persuasión y prácticas comunicativas de revistas científicas

Adriana Pérez

Universidad del Norte-Colombia  
aderamirez@uninorte.edu.co

## Resumen

Las redes sociales son espacios en internet que permiten conectar con otros de manera virtual. Debido a que las revistas científicas constituyen un instrumento imprescindible para socializar el conocimiento, ellas han migrado a estas plataformas para hacerse más visibles, y así, ser más leídas y citadas. Cuanto mayor es el efecto que se produce al publicar en sus muros, tuitear, retuitear, hacer click en “me gusta”, comentar y/o compartir información, mayor es la persuasión. De esta manera, inducen y mueven con sus mensajes. Argumento de interés por el tema de las ideologías y por constituir dispositivos mediáticos de control. Se reflexiona, desde el análisis crítico del discurso, sobre las redes sociales como estrategia de persuasión y socialización del conocimiento en prácticas comunicativas de las revistas científicas, encaminadas al cambio de actitud de las personas para que lean y citen los artículos publicados. Se realiza el análisis a 10 publicaciones. Los hallazgos revelan elementos claves en el proceso de persuasión dentro de la comunicación, resultado de estrategias de persuasión que marcan un poder que nace y que sostiene planteamientos entre ciencia, sociedad y tecnología. Estas marcas se constituyen como formas de dominación que esclarece la importancia de lograr la visibilidad de las publicaciones a través de las redes sociales. Allí, el discurso, de muchas maneras, construye, constituye, cambia, define y contribuye a la sociedad de la información; por ser un espacio popular, con un sinnúmero de seguidores, convertidas en una fuerza transformadora capaz de influir al mundo y generar cambios sustantivos.

**Palabras clave:** Comunidades virtuales, redes sociales, visibilidad, conocimiento, divulgación científica.



*Alfabetización para la investigación*

# La Gamificación: una técnica de aprendizaje innovadora en la educación superior del Ecuador

Gladys Lagos Reinoso<sup>1</sup>; Jhipson Alonzo Ganchozo<sup>2</sup>

Universidad de Guayaquil- Ecuador<sup>1,2</sup>;

Universidad Agraria del Ecuador-Ecuador<sup>1</sup>

gladys.lagos.r@hotmail.com<sup>1</sup>; jhipson.alonzog@ug.edu.ec<sup>2</sup>

## Resumen

La educación superior está teniendo importantes cambios, se incorporan nuevos modelos de aprendizaje, que involucran enseñar y aprender de forma natural sin tensiones ni presiones. La gamificación facilita la interiorización de conocimientos de una forma divertida, generando una experiencia motivadora en el estudiante. La presente investigación analiza la aplicación de gamificación como nueva técnica de aprendizaje innovadora en la Carrera de Informática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Se realizó un estudio del tipo experimental descriptivo con 120 estudiantes y 12 docentes mediante la aplicación de una plataforma virtual lúdica sobre la asignatura de programación orientada a objetos. Se aplicó cuestionario de satisfacción de 15 preguntas con 6 ítems, se les consultó sobre la aplicación de la gamificación en las actividades académicas y de satisfacción general, Los resultados mostraron que el 92% se sintió satisfecho con la aplicación de la técnica, un 86% considera que su uso permite el refuerzo e interiorización de conocimientos. El 92 % de los docentes coincide en que su aplicación contribuye a mejorar la asimilación de conocimientos en los estudiantes. Se concluyó que el uso de la gamificación tiene gran aceptación entre los docentes y estudiantes, se mejoró el rendimiento académico y se desarrolló en los estudiantes el sentimiento de superación y perseverancia a través del sistemas de puntuación-recompensa-objetivo que generan los juegos empleados por lo que se requiere establecer los lineamientos para su uso que permitan incluirlo formalmente en el currículo dentro de la Educación superior del Ecuador.

**Palabras clave:** Motivación, rendimiento académico, técnica, gamificación.



Alfabetización para la investigación

# Aplicaciones Móviles para guiar la construcción de textos de investigaciones

María Leticia Flores Palacios<sup>1</sup>; Claudia Alicia Lerma Noriega<sup>2</sup>

Tecnológico de Monterrey- México<sup>1</sup>; Tecnológico de Monterrey-México<sup>2</sup>  
lflores@tec.mx<sup>1</sup>; clerma@tec.mx<sup>2</sup>

## Resumen

A través de aplicaciones móviles se puede educar a los profesionales de la palabra a que trabajen con elementos de vanguardia al momento de solicitar información, de trabajar con ella y darla a conocer a un gran público. La variedad de textos que produce un estudiante de comunicación ha ocasionado que en muchas ocasiones se confundan los formatos y se pasen por algo detalles que pueden hacer que un trabajo carezca de sentido, argumentación o solidez. Es por ello que con la puesta en marcha de una aplicación móvil llamada INCONTEXT se busca que el alumno aprenda y distinga cuáles son los elementos básicos de los tipos de textos de investigación y sus requisitos de redacción, y que el profesor se concentre en guiar al estudiante en los aspectos de fondo de los resultados entregados. Para medir los resultados de uso se solicitó a los estudiantes de los cursos de metodología cualitativa y cuantitativa que utilizaran la aplicación dos veces durante los dos primeros parciales y que realizaran otros dos ejercicios sin el uso de la app en las mismas clases y en el mismo semestre. Para evaluar los ejercicios se utilizó una rúbrica para detectar las diferencias. También se aplicó a los estudiantes un cuestionario electrónico para revisar la utilidad práctica en la generación de escrito. El uso de la app permitió a los estudiantes no pasar por alto los elementos básicos y generó textos más robustos.

**Palabras clave:** Aplicaciones móviles, textos metodológicos, redacción, metodología, educación.



*Alfabetización para la investigación*

# La función conjeturante en las investigaciones humanas y sociales

Martha Inés Palacio

Universidad Nacional de Córdoba- Argentina  
martaipalacio@gmail.com

## Resumen

En esta ponencia se reflexiona sobre el papel desempeñado por el proceso de conjeturar en investigaciones llevadas a cabo en el campo de las ciencias humanas y sociales. El objetivo del trabajo es describir y ponderar el papel desempeñado por la continua función conjeturante que se despliega tanto bajo una metodología de tipo mixta –cuanti y cuali- y una metodología cualitativa de investigaciones realizadas. Se puntualizan las funciones de la/s conjetura/s en las decisiones metodológicas en diversos momentos de la investigación: formulación del problema, definición del marco teórico y paradigma, delimitación de la unidad de análisis (corpus y/o muestra), recolección y análisis de los datos, interpretación de los sentidos y significados de las conclusiones obtenidas. La relevancia de esta autorreflexión sobre el rol de la función conjeturante en los procesos de investigación realizados por la autora es la contribución epistemológico- metodológica al área de las ciencias sociales y el valor de su transposición didáctica en la formación de jóvenes investigadores.

**Palabras clave:** Función conjeturante – problema- unidad de análisis- análisis - interpretación.



*Alfabetización para la investigación*

# Análisis de la expresión de los propósitos del investigador a partir de la lingüística del texto

Patricia Guillén Solano

Universidad de Costa Rica-Costa Rica

patricia.guillen@ucr.ac.cr

## Resumen

De manera general, en el ámbito del discurso académico se destaca la importancia de explicar de forma precisa y clara la relevancia del proyecto de investigación (Vilá, 2000; Venegas 2006; Parodi, 2007). Este requerimiento se suele asociar, en términos de composición textual, con las propiedades de coherencia y cohesión. Estas propiedades, sin embargo, no siempre se operacionalizan en tanto se asume que los investigadores noveles podrán desarrollarlas por su cuenta. Partiendo de esta premisa, en este artículo se describen y analizan los mecanismos discursivos que utilizan estos investigadores para expresar sus propósitos, con el objetivo de ofrecer una operacionalización que evidencie el proceso de construcción del texto. El análisis se lleva a cabo desde un marco teórico-metodológico propio de la lingüística del texto, aplicado al estudio de los apartados de introducción y justificación de 10 proyectos finales de maestría elaborados durante un curso de investigación en el ámbito de la lingüística. Siguiendo una metodología cualitativa, se describen los patrones retóricos y los rasgos lingüísticos que caracterizan ambos apartados, para, finalmente, analizar su distribución y establecer relaciones que conduzcan a una caracterización de los tipos textuales presentes. Los resultados no solamente facilitan la identificación de mecanismos discursivos que se asocian con la calidad del texto, sino que también proveen la información necesaria para desarrollar una propuesta de evaluación de la escritura académica.

**Palabras clave:** Propósitos del investigador, discurso académico, coherencia, cohesión, mecanismos discursivos.



*Alfabetización para la investigación*

# Análisis del uso de objetos virtuales dentro de la estrategia de aprendizaje basada en investigación

Emma Sofia Corredor Camargo<sup>1</sup>; Edwin Manuel Páez Barón<sup>2</sup>; Jorge Armando Fonseca Carreño<sup>3</sup>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-Colombia  
emma.corredor@unad.edu.co<sup>1</sup>; edwin.paez@unad.edu.co<sup>2</sup>;  
jorge.fonseca@unad.edu.co<sup>3</sup>

## Resumen

Para los procesos de enseñanza en entornos de aprendizaje con mediación virtual cobra gran relevancia el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), definiéndolos como herramientas digitales fiables, estructuradas, reutilizables y atemporales. Esta investigación analizó el uso de OVA como recurso dentro de la estrategia basada en investigación, desarrollando un estudio descriptivo, para lo cual se eligió como población 1.335 (n= 148) estudiantes matriculados en un curso académico de pregrado durante el primer periodo del 2019. Los resultados evidencian alta usabilidad de los recursos, tal es así que el 100% de los estudiantes utilizó los OVA, seguido por el Foro de trabajo colaborativo (90.5%) y las grabaciones de Web conferencias (80.9%) como insumos para la fundamentación conceptual dentro de su proceso de aprendizaje. De la misma forma la percepción de aporte para el alcance de los propósitos de formación es de 4.7 para los OVA y 4.6 para las grabaciones de web conferencias (en la escala de 1 a 5). Dentro de las ventajas más relevantes del uso de OVA se identificaron, la facilidad de acceso a la información desde cualquier lugar y la profundización en la temática, mientras que, como desventaja, se señala principalmente, la disminución en la interacción con el docente. Teniendo en cuenta estos resultados sumados a que el curso tuvo un porcentaje de aprobación de 80,8% y de participación de 93,2 %, es posible concluir que los OVA constituyen herramientas de gran utilidad dentro de la estrategia basada en investigación, promoviendo el aprendizaje autónomo y significativo.

**Palabras clave:** Herramientas, digital, enseñanza, virtual, autónomo



*Alfabetización para la investigación*

# Estudio y análisis prospectivo del paradigma para una nueva educación en Investigación

Julio Paredes Riera<sup>1</sup>; Cristhian Paredes Riera<sup>2</sup>

Universidad Nacional de Rosario-Ecuador  
jparedes@tes.edu.ec<sup>1</sup>; cparedes@tes.edu.ec<sup>2</sup>

## Resumen

Las prácticas docentes en la formación de investigadores sigue una escuela tradicional del súper criterio del docente/tutor menoscabando el ávido e imperioso menester del estudiante investigador (se incluye a los que se perfilan como investigadores por vocación y la gran mayoría que lo hacen para completar el proceso de titulación), el trabajo termina respondiendo al gusto del profesor y en ocasiones como derivación de recopilación de información para trabajos de titulación del claustro docente coartados en premisas de líneas de investigación de la Unidad Académica; adicionando el paupérrimo énfasis en la disciplina investigativa que, en un elevado número de Instituciones Educativas Superiores, tienen dos componentes: uno en los niveles iniciales y el segundo en el desarrollo del diseño (selección del trabajo de titulación) en los ciclos finales de la carrera, desestimando el eje transversal de la Investigación en la formación universitaria, situación que apremia a los profesionales cuando siguen la masificada moda meritocrática del cuarto nivel con aspiraciones salariales-personales obviando la contribución al desarrollo sostenible y sustentable del país, relegándola a segundo plano

**Palabras clave:** Investigación, prácticas docentes, formación universitaria, líneas de investigación, prácticas investigativas.



*Alfabetización para la investigación*

# Pesquisa em educação e ciência aberta: conhecimento sem fronteiras

Maria Angélica Dias Moya<sup>1</sup>; Fabiane Maia Garcia<sup>2</sup>

Universidade Federal do Amazonas- Brasil;  
Universidade do Minho-Portugal  
angelicamoyadias@gmail.com<sup>1</sup>; fgarcia@ufam.edu.br<sup>2</sup>

## Resumen

Este trabajo de investigación tiene por objetivo socializar una experiencia pionera del empleo de los principios de la ciencia abierta en la caminata del proceso investigativo de maestría em educación. Como o objetivo primeramente de discutir los principios y fundamentos de la ciencia abierta y en segundo lugar construir una revisión bibliográfica del tema y el panorama a nivel global.

**Palabras clave:** Educación, investigación, ciencia abierta.



*Alfabetización para la investigación*

# La ontología filosófica: un camino hacia el conocimiento del ser

Héctor Arturo Balcázar Díaz

Universidad Santo Tomás de Aquino-Colombia  
hectorbalcazar@ustadistancia.edu.co

## Resumen

El conocimiento del ser ha sido y será siempre una necesidad preponderante en los seres humanos, en la medida que cada uno pueda lograr entender sus realidades. De allí, la importancia de abordarlo desde la ontología filosófica, la cual busca a profundidad el estudio del ser en su esencia. Cuando se vislumbra todo lo anterior, en un contexto específico, como lo es la escuela, surgen una serie de interrogantes que apuntan a analizar y reconocer la manera cómo desde el aula de estudiantes del nivel educativo media vocacional, los docentes pueden hacer su enseñanza mucho más efectiva y productiva, pese a la complejidad temática que se aborda en el área específica de filosofía, que se contempla en la mayor parte de currículos en Colombia. Es así, como surge la necesidad de generar una propuesta que esté enmarcada en poder facilitarle a los estudiantes la apropiación conceptual, filosófica y teórica desde el área, sin que esta se convierta en un suplicio para ellos. Lo que se quiso, fue presentar una propuesta que favoreciera no solo un resultado, sino que diera cuenta de un proceso bien estructurado, donde el docente pudiera echar mano de una herramienta que le ayudara a explicar a los educandos de una forma más sencilla y clara. Surgió allí, proponer el cuadro sinóptico, como una forma muy clara y concisa de acercar a los estudiantes a los términos desconocidos por ellos y a las teorías que nunca han abordado de manera autónoma. Para tal fin, se trabajó por medio de talleres, de lo que resultó una buena apropiación e interés frente a las temáticas abordadas. En suma, fue valioso emplear una herramienta como esta, en la medida que dicha herramienta facilita el alcance de objetivos y reconocimiento de la esencia del ser.

**Palabras clave:** Ontología filosófica, cuadro sinóptico, procesos, talleres, enseñanza y aprendizaje.



*Alfabetización para la investigación*

# Prueba T para muestras relacionadas e independientes usando R-studio, para que sirva y cómo aplicarlo

Mao Queen Garzón Quiroz<sup>1</sup>; Wellington Remigio Villota Oyarvide<sup>2</sup>

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil-Ecuador  
mao.garzon@cu.ucsg.edu.ec<sup>1</sup>; wellington.villota@cu.ucsg.edu.ec<sup>2</sup>

## Resumen

R es un poderoso programa de análisis de datos. Posee herramientas y funciones que permiten evaluar datos estadísticos de carácter numérico y alfabético. Es utilizado por científicos, estadísticos y analistas de datos (Figueroa Preciado & Montoya Laos, 2015) . R, puede examinar el código de cualquier función, ejecutar gráficas, vectores, matrices (Collatón, 2014) . El presente trabajo, trata de enfocar a la prueba T de student como método de análisis de muestras estadísticas relacionadas e independientes, usando como herramienta principal R-Studio y el lenguaje R; como plataformas para realizar dichos procesos y análisis. La investigación aborda el uso de las librerías y de gráficas para comprobación de distribución normal, también, el uso de la función `t.test()` para la prueba T, además del uso del paquete `tidyverse()` para el análisis de muestras independientes y `ggplot` para análisis visual mediante gráficas con este paquete especial para R, entre otras funciones y paquetes necesarios tales como `var.test` y `ggnorm`. Finalmente, el trabajo de investigación aporta los posibles usos de T de student con R-Studio para otras áreas y aristas científicas para su uso práctico y científico.

**Palabras clave:** Rstudio, R, t de student, muestras relacionadas, muestras independientes, tidyverse, ggplot, t.test.



Alfabetización para la  
investigación

# Alfabetización para la investigación académica e informacional para la intervención en población marginal infantil frente al consumo de sustancias psicoactivas

Maribel Martínez<sup>1</sup>; Diana Patricia Calixto Morales<sup>2</sup>; Yusely Johana Sanchez Hernandez<sup>3</sup>; Alis Rodriguez<sup>4</sup>

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- Colombia.maribel.martinez@uptc.edu.co<sup>1</sup>; dpcalixto@gmail.com<sup>2</sup>; yusely.sanchez@uptc.edu.co<sup>3</sup>; alis.rodriguez@uptc.edu.co<sup>4</sup>

## Resumen

La gestión de la información y las competencias investigativas de los semilleros aumenta su influencia en el cambio de estilos de vida de niños en población marginal con altos índices de consumo de sustancias ilícitas o drogas recreacionales que se pretende identificar por medio de intervenciones correctivas desde el equipo de salud. El consumo de éstas, comienza desde edades tempranas, por influencia social y el estigma cultural con éxtasis o MDMA, heroína y derivados. **OBJETIVO:** Diagnosticar el nivel de alfabetización para la investigación académica e informacional en población marginal infantil frente al consumo de sustancias psicoactivas. **METODOLOGÍA:** Muestreo por conglomerados, teniendo en cuenta las características de 20 personas respetando siempre ciertas cuotas por edad, lugar de residencia y cercanía de la zona de influencia del bien de interés cultural Cojines Del Zaque, plan especial de manejo y protección –PEMP. **RESULTADOS:** Adecuado ensamble de la estrategia de acercamiento, acompañamiento y apoyo de profesionales de salud en tratamientos de drogodependencia, se reconocieron los factores de riesgo y a su vez se ponderaron los factores protectores. **CONCLUSIONES:** se obtuvo la adecuada sensibilización del desarrollo de los procesos Morfofisiológicos propios de la edad, se implementó una adecuada Educación en Salud, Comunicación Asertiva frente al uso de sustancias psicoactivas Vs. Riesgo y Autocuidado, socialización de importantes hallazgos requieran intervención y remisión.

**Palabras clave:** Sustancias psicoactivas, recreativas, riesgo, marginal infantil, drogodependencias.



Alfabetización para la investigación

# La mixtura metodológica alrededor de narrativas y documentos como apoyo de la investigación en teología y escenarios de paz en Colombia

Angélica Natali Rodríguez Robajo<sup>1</sup>; Yuliana Andrea González Arcila<sup>2</sup>;  
Omar Germán Malagón Avilés<sup>3</sup>; John Jairo Pérez Vargas<sup>4</sup>

Universidad Santo Tomás-Colombia;  
Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador  
angelicarodriguezr@ustadistancia.edu.co<sup>1</sup>;  
yulianagonzalez@ustadistancia.edu.co<sup>2</sup>;  
omarmalagon@ustadistancia.edu.co<sup>3</sup>;  
johnperezv@ustadistancia.edu.co<sup>4</sup>

## Resumen

La teología actual ha ocasionado un impacto significativo en las distintas sociedades contemporáneas, ya que no se limita exclusivamente a la reflexión sobre Dios ni al estudio de las religiones y lo religioso, dogmas, rituales, sino que abarca distintas dimensiones de la realidad humana. Es decir, que a través de su estudio se posibilitan horizontes de comprensión sobre el texto y el contexto, dando una mirada de fe y compromiso cristiano a la dignificación de la persona humana, para interpretar de manera minuciosa aquello que revela su acontecer, en orden al mensaje revelado y querido por Dios. Razón por la cual, se plantea una propuesta investigativa que centra su estudio y análisis en Latinoamérica, poniendo un acento especial en el contexto de violencia, injusticia y desigualdad que ha marcado durante décadas, el territorio colombiano y la necesidad de construir escenarios de paz desde el ámbito educativo. Al respecto, se evidencia como pertinente fundamentar un análisis que debe el actuar del maestro en teología en pro de la construcción de escenarios de paz. Con base en lo anterior, el sistema metodológico ha de fundamentar los elementos que contribuirán a las distintas búsquedas. Es por ello que se ha puesto énfasis en el aporte que ofrece la mixtura metodológica, la cual se comprende como la articulación de dos o más métodos investigativos, el primero de ellos acude a lo narrativo recreando la voz viva de los individuos y el segundo de ellos a lo documental permitiendo la indagación en fuentes teóricas y experiencias previamente sistematizadas. Es alrededor de esta comprensión y articulación que se desea profundizar en las bondades y necesidades de articular distintos métodos en función de la práctica investigativa.

**Palabras clave:** Escenarios de paz, teología de la liberación, pedagogía en teología, Colombia, semilleros de investigación, mixtura metodológica.



Alfabetización para la investigación

# Percepção de auto eficácia acadêmica e rendimento acadêmico em estudantes do ensino superior

Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas<sup>1</sup>; Gloria Fariñas León<sup>2</sup>;  
María Guadalupe González Padilla<sup>3</sup>; Karen Paola Retana Arce<sup>4</sup>

Universidade Federal do Amazonas-Brasil<sup>1</sup>; Universidad Nacional Autónoma de México-México<sup>1</sup>; Universidad De La Salle-México<sup>1,2,3,4</sup>;  
Universidad de La Habana-Cuba<sup>2</sup>  
suelyanm@ufam.edu.br<sup>1</sup>; glofaleon2009@gmail.com<sup>2</sup>;  
psy.mar@icloud.com<sup>3</sup>; karenretana03@gmail.com<sup>4</sup>

## Resumo

Este trabalho, parte de uma investigação mais ampla, realizada ao abrigo do PROCAD/AMAZÔNIA/UFAM/UFMT/UFPA, CAPES(8881.314288/2019-0), tem como foco analisar a importância da percepção de auto eficácia acadêmica para o processo de estudo e aprendizagem e bom rendimento acadêmico. Objetiva analisar o impacto da percepção de auto eficácia acadêmica de universitários sobre o rendimento acadêmico. A metodologia para coleta de dados foi com a aplicação de instrumentos com apoio do Googleodocs, amostra de n=1,112 estudantes de diferentes países (Brasil, México, República Dominicana, Bolívia, Moçambique, Angola, Venezuela, Colômbia, Espanha e Portugal), do sexo masculino e feminino, idade entre 18 e 54 anos. O instrumento foi a Escala avaliação de percepção de auto eficácia acadêmica (Mascarenhas & Cuevas, 2019), constituída por 10 itens, formato Likert 5 pontos. Totalmente em desacordo 1, 5 Totalmente de Acordo. O tratamento foi realizado com apoio do SPSS. Da Anova, verificamos correlação positiva e significativa entre percepção de auto eficácia acadêmica e alto rendimento acadêmico, itens:1.” Sou capaz de aprender os conteúdos necessários à minha formação”, X<sup>2</sup> 16,203, gl.3 p= 0,001; 2. “Sou capaz de utilizar estratégias cognitivas para aprender o conteúdo”, X<sup>2</sup> 14,684, gl.3 p= 0,002; 3. “Sou capaz de demonstrar nos exames e atividades avaliativas, o que aprendi nas disciplinas”, X<sup>2</sup> 17,428, gl.3 p= 0,001; Da análise dos dados constatamos o impacto da percepção de auto eficácia acadêmica sobre o rendimento acadêmico, o que pode favorecer coordenação psicopedagógica do ensino superior no sentido de apoiar os estudantes em suas atividades de estudo e aprendizagem.

**Palavras chave:** Percepção de auto eficácia acadêmica, rendimento acadêmico, ensino superior, orientação psicopedagógica, pesquisa em educação superior.



Alfabetización para la investigación

# La educomunicación en la difusión del patrimonio cultural local

Quezada-Tello, Laddy

Universidad de Huelva- España  
Universidad Técnica de Machala-Ecuador  
lquezada@utmachala.edu.ec

## Resumen

La educomunicación a través del tiempo ha permitido un proceso de transformación social en la población que ha sido alfabetizada mediante la gestión de contenidos educativos, permitiendo la toma de conciencia de temáticas de gran importancia; así mismo, el desarrollo de habilidades cognitivas que fortalecerán el análisis crítico de las situaciones que suceden en el marco cotidiano de las actividades humanas. Esto permite la aplicación de las tecnologías educativas para el empoderamiento civil en aspectos relacionados con los medios, incluso de esta manera las percepciones que la población maneja permitan ser reflexionadas dentro de la dinámica del aprendizaje cooperativo haciendo uso de metodologías curriculares, que en medida de lo posible disminuyan los índices de analfabetismo popular. Con base en ello, el presente trabajo busca: Analizar el proceso educomunicacional para la difusión del patrimonio cultural en la provincia de El Oro, para ello se ha aplicado la metodología cuali-cuantitativa a través de las técnicas: 1.- Estudio de documentos, 2.-entrevistas a profundidad a gestores culturales, académicos y productores de contenido intercultural; además del 3.- monitoreo en redes: propuestas generadas desde la academia que promuevan el patrimonio cultural. Los resultados esperados son las principales teorías relacionadas a la aplicación de la educomunicación en procesos de alfabetidad patrimonial, simultáneamente se reconocería las actividades que se generan dentro del territorio para el fortalecimiento de la identidad cultural orense, además los desafíos dentro de la producción de contenidos educativos con temática intercultural por parte de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social.



*Alfabetización para la investigación*

**Palabras clave:** Educomunicación, alfabetidad mediática, patrimonio, interculturalidad, TICs.

# Representaciones del profesorado sobre las competencias investigativas a desarrollar en los estudiantes universitarios. Hallazgos preliminares

María Stella Serrano

Universidad Católica de Cuenca-Ecuador  
mstella.serrano@ucacue.edu.ec

## Resumen

En la Educación Superior, el dominio en los profesionales de competencias para transformar la realidad, constituye una exigencia de los nuevos modelos de desarrollo en la sociedad contemporánea (Bernheim y Bernheim, 2003). La capacidad de investigar es, precisamente, una de esas competencias clave. Razón por la cual, su desarrollo en los estudiantes universitarios debe fortalecerse en las disciplinas, mediante la realización de procesos de investigación formativa. Los esfuerzos actuales de investigación sobre este tema se han centrado en tres ámbitos: explicar en qué consisten estas competencias (Tobón, 2008); desarrollar las capacidades científicas en el alumnado (Gayol, Montenegro, Tarrés y D' Ottavio, 2008); definir las competencias investigativas del profesorado universitario y cómo evaluarlas (Aldana y Joya, 2011; Mas-Torelló, 2016; Salas y Martínez, 2011). No obstante el interés por el tema, pareciera existir entre el profesorado carencias teóricas y metodológicas importantes, que impiden formar competencias científicas. Por lo que surge como interrogante ¿Cuáles son las representaciones profesoras sobre las competencias investigativas a desarrollar en los estudiantes? De ahí el interés por esta investigación etnográfica interpretativa, cuyo objetivo consiste en identificar las representaciones del profesorado universitario sobre las competencias científicas a desarrollar, con el fin de replantear su formación y como plataforma para la formación profesional de calidad. Los hallazgos preliminares muestran representaciones parciales de las competencias científicas a desarrollar, que les impiden concebirlas como sistema integrado por conocimientos (Saber); capacidades y habilidades (Saber-hacer), comportamientos, actitudes y valores (Saber-ser), conducentes a un desempeño adecuado del estudiante en el campo investigativo.

**Palabras clave:** Educación superior, profesorado, representaciones, competencias investigativas, formación del estudiante.



*Alfabetización para la investigación*

# Diseño de una plataforma digital educativa para la gestión del conocimiento desde los principios andinos TINKU

Andrea Ximena Castaño<sup>1</sup>; Byron Ceballos Trujillo<sup>2</sup>;  
Rosa Senaida Pomavilla<sup>3</sup>

Universidad Nacional de Educación-Ecuador  
andrea.castano@unae.edu.ec<sup>1</sup>; byron.cebillos@unae.edu.ec<sup>2</sup>;  
rosa.pomavilla@unae.edu.ec<sup>3</sup>

## Resumen

A partir del proyecto de innovación “Tinku Interactivo Educativo como plataforma educativa para la integración de saberes” aprobado en la primera convocatoria de innovación 2017 de la Universidad Nacional de Educación (sitio web prueba tinkunae.com). Se desarrolló esta propuesta guiada con la metodología basada en el diseño a través de un proceso sistemático de análisis de 3 fases que son: comprendido en el diseño, desarrollo y validación de una plataforma digital de aprendizaje integrada con los saberes andinos de Cañar y Azuay, con un enfoque en los aspectos estéticos, filosóficos, conjugado con los aspectos tecnológicos contemporáneos y el estudio de los procesos de interacción estudiante computadora. Las fases comprendidas en: 1) investigación preliminar; diagnóstico de las necesidades digitales de los docentes-alumnos con respecto a la interacción con plataformas digitales (2) etapa de creación de prototipos, enfocada en el diseño y desarrollo de la plataforma digital basada en los principios nativos andinos y el conocimiento contemporáneo; (3) Validación de la interacción con la plataforma por parte de la comunidad; (4) metodología de enseñanza basada en la reutilización y readaptación de recursos educativos abiertos. Los resultados están comprendidos en las percepciones positivas de los participantes, y la coherencia de los principios andinos y la tecnología digital. Los resultados dieron luz sobre cómo los estudiantes expresan un sentido de pertenencia y autoría con los recursos de aprendizaje digital, al tiempo que mantuvieron su identidad cultural relacionada con la funcionalidad de la plataforma coherente con los principios andinos.



Alfabetización para la investigación

**Palabras clave:** Plataforma digital, alfabetización informacional, principios andinos, investigación basada en el diseño, gestión del conocimiento.

# Mapas que conducen a la transformación socio educativa: Experiencias de investigación mediante cartografía social pedagógica y sentidos construidos en relación a la metodología

Baldivieso, Ma. Silvia<sup>1</sup>; Di Lorenzo, Lorena Natalia<sup>2</sup>; Valdez, María Constanza<sup>3</sup>

Valdez, María Constanza  
silvia.baldivieso@gmail.com<sup>1</sup>; lorenanataliadilorenzo@gmail.com<sup>2</sup>;  
mariaconstanzavaldez@gmail.com<sup>3</sup>

## Resumen

La cartografía social pedagógica constituye una estrategia de investigación que permite analizar las interacciones entre territorio y construcción de subjetividades. El trabajo muestra la experiencia de investigación de un contexto socioeducativo específico, mediante una aproximación a la estrategia investigativa de la cartografía social pedagógica, en el marco de un profesorado universitario de enseñanza primaria que se ofrece en una localidad del interior de la provincia de San Luis -Argentina; y analiza el sentido que los futuros docentes le confieren a esta práctica en tanto estrategia de investigación y producción de conocimiento científico. Se analizan las producciones de docentes en formación, organizados en grupos de trabajo colaborativos y sus relatos respecto a la experiencia investigativa. Se advierte que la cartografía constituye una estrategia que promueve procesos colectivos de problematización de realidades, fortalece instancias integrales de reflexión y despierta compromisos entre los investigadores en búsquedas de rutas posibles de transformación.

**Palabras clave:** Cartografía social pedagógica, estrategias de investigación, transformación socio educativa, investigación educativa. Docentes investigadores.



Alfabetización para la investigación

# Ciclo de investigación del pensamiento estadístico según el modelo Wild y Pfannkuch en trabajos de grado

María de los Angeles Mayorga Alvarez

Empresa de consultoría, capacitación y asesoría en investigación - EMCASIN,  
mayorga\_maria@yahoo.es,

## Resumen

La verdadera comprensión de la estadística se alcanza al aplicarla dentro de un problema de investigación en los trabajos de titulación de grado, según el establecido en la LOES en su Artículo 21. **Objetivo.** Analizar el cumplimiento del ciclo de la investigación del pensamiento estadístico en función del modelo Wild y Pfannkuch en los trabajos de titulación de grado de universidades de la ciudad de Ambato. **Metodología.** Se realizó un estudio observacional – descriptivo, a través del estudio de caso, con la revisión de trabajos de titulación de los diferentes repositorios virtuales. Como instrumento se diseñó una rúbrica para el diagnóstico y la valoración a través del método de semaforización. **Resultados.** Se visualizó la aplicabilidad de las cuatro dimensiones del ciclo de investigación del pensamiento estadístico según el modelo propuesto en 200 artículos, 50 por universidad (UTI,UTA,PUCE y UNIANDES), en relación con el ciclo investigativo en el 72,5% de trabajos el nivel de investigación no corresponde con el problema; el 64,3% no reflejan correspondencia con el nivel de investigación. En la dimensión de tipo de pensamiento el 91,7% de investigaciones solo utilizan estadística descriptiva, no existe un razonamiento con modelos inferenciales. El ciclo interrogativo cerca del 58,6% solo cuentan lectura de tablas de frecuencia y no existe una discusión crítica que permita la valoración de resultados y de hipótesis. En relación con las disposiciones arrojó que el 37,8% no guardan coherencia con los objetivos. **Conclusión.** Existe débil aplicación de estadística, por lo que los trabajos de titulación revelan deficiencias significativas.

**Palabras clave:** Ciclo investigativo, estadística, grado, modelo Wild y Pfannkuch, pensamiento estadístico, trabajo de titulación.



*Alfabetización para la investigación*

# Aplicaciones informáticas de apoyo en la investigación

Claudio Fernando Guevara Vizcaíno<sup>1</sup>; Johnny Fabián Vizuela Carpio<sup>2</sup>;  
Marco Antonio Marín Guamán<sup>3</sup>

Universidad Católica de Cuenca-Ecuador  
cguevarav@ucacue.edu.ec<sup>1</sup>; jvizuela@ucacue.edu.ec<sup>2</sup>;  
mmarin@ucacue.edu.ec<sup>3</sup>

## Resumen

Las aplicaciones informáticas en los procesos de investigación permiten la gestión adecuada de las referencias bibliográficas, recolección de información, automatización en el procesamiento de información y presentación de datos; convirtiéndose en aplicaciones de apoyo para que esta tarea que a veces resulta compleja pueda ser más fácil y ahorre tiempo al investigador. El objetivo de este estudio es analizar el impacto que tienen las aplicaciones informáticas en procesos de investigación. Mediante la incorporación de determinadas aplicaciones informáticas en las investigaciones realizadas por un grupo de estudiantes de la carrera de bioquímica y farmacia de la Universidad Católica de Cuenca se propone analizar la utilidad prestada por aplicaciones para la recolección de datos, gestión de bibliografía, procesamiento de información y presentación de datos y de esta forma determinar su objetivo es facilitar los procesos de investigación. Los resultados alcanzados responden satisfactoriamente al objetivo planteado, las aplicaciones informáticas en procesos de investigación permiten agilizar los procesos de investigación en cada una de sus etapas, de forma general el uso de Mendeley como gestor de referencias bibliográficas brinda soporte en la organización y búsqueda de información que se incluye en el trabajo escrito de la investigación; google formularios permite crear un instrumento de recolección de información y presenta un alcance de la tabulación de los datos; software SPSS ha permitido el análisis de los datos en función de las necesidades de cada investigación y los muestra gráficamente. En base a lo analizado es importante que se adopten aplicaciones informáticas que permitan la adecuada gestión en cada etapa de la investigación con la finalidad de facilitar el trabajo que realiza una persona que dedica su tiempo a resolver un problema, dar respuesta a una hipótesis o alcanzar objetivos planteados en una investigación.

**Palabras clave:** Herramientas informáticas, aplicaciones para investigación, informática para investigación, herramientas de investigación, alfabetización digital.



*Alfabetización para la investigación*

# Competencias TIC Docentes

Luis Alberto Gómez Jaime

Universidad de la Sabana-Colombia  
lgomezj@educacionbogota.edu.co

## Resumen

Competencias TIC docentes es una práctica pedagógica innovadora. Las competencias digitales docentes involucran el manejo de las siguientes dimensiones: comunicativa, de diseño, tecnológica, de gestión, pedagógica e investigativa implementadas en la práctica docente. El objetivo general de la investigación fue identificar los niveles de competencias TIC de los docentes del Colegio Francisco de Paula Santander, Institución Educativa Distrital de la localidad 15 de Antonio Nariño de Bogotá. D.C. El tipo de investigación utilizado para realizar el proyecto es cualitativa para el contexto y necesidades de competencias TIC de los docentes del Colegio. En su diseño se tuvieron en cuenta las siguientes etapas: inmersión inicial, estancias en el campo, recolección de los datos (observación, test de competencias de entrada y salida y la encuesta), análisis de los datos y generación de la teoría consolidado en un ambiente de aprendizaje con un plan de formación y modelo de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Se encontraron los siguientes hallazgos relacionados con las TIC: políticas y proyectos de integración en procesos educativos, estándares para la formación docente, innovaciones pedagógica para su uso, competencias docentes, tipos, enfoques, momentos, usos y finalidades de las competencias TIC, ruta de formación, modelos de incorporación en los procesos educativos, tipos y niveles de competencias. A manera de conclusión: La importancia de contar con un plan de formación en competencias TIC para docentes, como proyecto anexo al PEI. Los tipos y niveles de competencias TIC que debe tener un docente de educación básica y media desde exploradores, integradores hasta innovadores.

**Palabras clave:** Práctica docente, TIC, competencias TIC, ambiente de aprendizaje, y modelo ADDIE.



*Alfabetización para la investigación*

# Proceso metodológico en la creación del Departamento de Investigación en áreas Técnicas-Tecnológicas de Nivel Superior Educativo

Yanira Muñoz – Jadán<sup>1</sup>; Nixon Paladines Enriquez<sup>2</sup>

Instituto Superior Tecnológico José Ochoa León-Ecuador  
alexis.ymj@gmail.com<sup>1</sup>; nixonpaladines@msn.com<sup>2</sup>

## Resumen

Existe un vínculo estrecho entre la productividad de una nación y la adquisición del conocimiento. Por lo cual, la investigación, el desarrollo tecnológico e innovación, es de suma importancia y constituyen el pilar fundamental para el bienestar y éxito de toda organización, pudiendo ser en el sector de la educación, la salud, matriz energética y/o matriz productiva. Por tanto, es imperativo la formación de procedimientos adecuados para la construcción de un marco metodológico que permita entablar bases sólidas para la creación de nuevos conocimientos pedagógicos, técnicos-tecnológicos que solidifiquen y generen dirección en el desarrollo y ejecución de proyectos encaminados en solventar las necesidades del mundo actual. El presente trabajo de investigación, tiene como propósito fundamental, establecer el proceso metodológico para la creación del departamento de investigación de una institución educativa de nivel superior. Se empleó la investigación formativa y el método sintético-lógico-deductivo-científico. Entre los resultados generados se encuentran los siguientes: la estructura de investigación, el reglamento, el plan a largo plazo, líneas de investigación, protocolos para la conformación de grupos de investigación y grupos de emprendimiento e incubación de empresas; plantillas para publicaciones y para la documentación de proyectos de investigación y producciones técnicas; y la propuesta de trabajo de titulación de la implementación y diseño de un sitio web que permita la exposición y socialización ante la comunidad educativa de los trabajos realizados en el departamento. En base al proceso establecido, el departamento de investigación del Instituto Superior Tecnológico José Ochoa León, cuenta con lineamientos que involucran la interacción del talento humano de la planta docente y estudiantil. De manera tal que, la dirección y progreso del departamento y la institución es realizada de manera sistemática y participativa.

**Palabras clave:** Plan a largo plazo, reglamento, estructura, líneas de Investigación, proyectos, publicaciones.



*Alfabetización para la investigación*

# Identidad investigadora de los Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil

Marjorie Marcela Acosta Véliz

Universidad de Guayaquil-Ecuador  
marjorie.acostav@ug.edu.ec

## Resumen

En el contexto educacional actual es vital que las universidades, a través de sus Docentes, reflejen una identidad investigativa acorde con su nivel de competitividad en un mercado globalizado. El objetivo de ese estudio es identificar si los Docentes de la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Ciencias Administrativas poseen identidad digital como investigadores. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, utilizando un método deductivo transversal, a través de una investigación exploratoria y con la encuesta como instrumento de medición. Como resultado se evidencia notablemente que no existe una identidad digital, ni el desarrollo de un perfil de investigador en los docentes de la facultad, por tanto es necesario que exista un proceso de alfabetización para la investigación, específicamente en el uso de las herramientas digitales, para fortalecer las competencias investigativas de la docencia en las instituciones de educación superior, pues son clave para la reputación no solo académica sino la científica de las universidades en beneficio de su posicionamiento institucional a nivel nacional e internacional.

**Palabras clave:** Identidad digital, reputación científica, perfil del investigador, comunicación científica, ciencia abierta.



*Alfabetización para la investigación*

# La investigación acción como mecanismo integrador del conocimiento y la acción

Kerwin José Chávez Vera

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas-Venezuela; Universidad Privada TELESUP-Perú  
kerwinchavez@gmail.com

## Resumen

La Investigación Acción se convierte en una metodología útil para propiciar cambios en el quehacer educativo. El presente estudio evidencia los primeros indicios de un proceso transformador en las aulas de clases de los estudiantes de administración en el Perú, en el que, partiendo de acciones propuestas por los actores sociales resultado de un proceso crítico y reflexivo, se busca como propósito generar innovaciones definitivas que permitan la emancipación del conocimiento. El estudio se desarrolla siguiendo cuatro fases: diagnóstico inicial, en la que el investigador estudia la realidad para luego establecer acciones en conjunto, luego se ejecutan las acciones y se reflexiona sobre la situación abordada. Aun cuando estas fases se presentan de manera aislada para su comprensión todas ellas se desarrollan de manera cíclica. Los resultados preliminares reafirman la relevancia de la participación protagónica de los involucrados para lograr la apropiación del conocimiento y del proceso de generación del mismo.

**Palabras clave:** Investigación acción, proceso transformador, emancipación del conocimiento, quehacer educativo, reflexión.



*Alfabetización para la investigación*

# Propuesta de un Sistema Nacional de Formación y Evaluación de la Investigación en universidades del Ecuador

Ender Enrique Carrasquero Carrasquero<sup>1</sup>;  
Edison Damián Cabezas Mejía<sup>2</sup>

Universidad de las Fuerzas Armadas- Ecuador  
eecarrasquero@espe.edu.ec<sup>1</sup>; edcabezas@espe.edu.ec<sup>2</sup>

## Resumen

Se propone una metodología para la Formación y Evaluación de los Investigadores para universidades del Ecuador- Metodología Amawta (Amawta=sabio en idioma Kichwas), que aumente la efectividad de acciones de formación relacionadas con los conocimientos esenciales para el aumento de la calidad y la productividad en ciencia e innovación. En los últimos cinco años el avance, presencia y visibilidad de la productividad científica de las universidades del Ecuador se ve reflejada como una de las más prolíficas de Latinoamérica (SENESCYT,2017). Partiendo de este supuesto se propone una metodología para la formación y evaluación de los investigadores de universidades del Ecuador. La metodología se centra en base a un sistema de clases por cuartiles gradualizado en Q1: Capacidades Básicas, Q2-3: Capacidades Específicas; Q4-Q5 Capacidades Avanzadas. Para su implantación se ha estructurado en tres fases: Fase I: Valoración de los investigadores a través del software de validación de credenciales-Determinación de las necesidades de formación; Fase II: Indexación de saberes-Elaboración de los tesauros de macrotemas y microtemas de formación; Fase III: Plan Anual de Formación de Investigadores. Los medios de aprendizaje responderán a la dinámica del aprendizaje (Autónomo, Colaborativo, Guiado) y la orientación del aprendizaje (conceptual, simulada, practica). Los beneficios de la metodología son; Acciones educacionales direccionadas en el contexto de competencias teóricas y prácticas para el desarrollo de la investigación; Capacitación orientada a la dirección y desarrollo de proyectos; Facilita la evolución organizacional de la investigación a medio y largo plazo; Favorecer la capacitación y el desarrollo de planes de carrera.



*Alfabetización para la investigación*

**Palabras clave:** Proceso de formación, evaluación de investigadores, universidades.

# Liderazgo transformacional para consolidar la responsabilidad social en instituciones educativas

Lucia Magdalena Rojas Hernández<sup>1</sup>; María Eunice Di Fiore Subero<sup>2</sup>

Universidad del Sinú-Colombia<sup>1</sup>;  
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt- Venezuela<sup>2</sup>  
luciamrojash@gmail.com<sup>1</sup>; mdifiore1966@gmail.com<sup>2</sup>

## Resumen

El estudio, tuvo como objetivo analizar el liderazgo transformacional como herramienta para la responsabilidad social en Instituciones Educativas del Municipio de San Juan del Cesar. La investigación fue analítica, con diseño de campo, no experimental, transeccional. La población estuvo conformada por 23 directivos, 109 docentes y 15 miembros de la comunidad. Se diseñaron tres cuestionarios de 38, 20 y 20 ítems; con escala de cinco opciones de respuesta; a saber: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca). La validez de los instrumentos se determinó con juicio de expertos y análisis discriminante. La confiabilidad con el método de las dos mitades y la corrección de Spearman-Brown, arrojando un valor de 0,71, 0,78 y 0.83. El procesamiento mediante estadística descriptiva. El resultado indicó una moderada aplicación del liderazgo transformacional dentro del contexto laboral, lo cual no ha permitido que se convierta en una herramienta para la puesta en marcha de la responsabilidad social.

**Palabras clave:** Filosofía del liderazgo, liderazgo transformacional, responsabilidad social, instituciones públicas.



*Alfabetización para la investigación*

# Diagnóstico de competencias comunicativas en la didáctica de las competencias investigativas en comunicación. Caso UAPH-UAEMÉX

Alejandro Sampetro Mendoza

Universidad Autónoma del Estado de México (UAMÉX)- México  
asampedrom@uaemex.mx

## Resumen

En este trabajo se ofrecen los resultados de un diagnóstico académico que permitió detectar el estado de las competencias comunicativas en la didáctica de las competencias investigativas en la carrera de Comunicación de una universidad pública mexicana. Se trata del primer estudio aplicado que entrelaza los conceptos de comunicación, didáctica y competencias investigativas desde un enfoque transdisciplinario. Para efectuarlo, se recurrió un estudio de caso, el cual contempló una observación no participante al interior de la clase de un taller de investigación, un grupo de enfoque con los estudiantes y una entrevista a profundidad con el docente del taller para conocer el estado de las prácticas de expresión, entendimiento, argumentación y consenso en tanto competencias comunicativas, aplicadas a la didáctica de la investigación. Entre los resultados se encontró que las competencias comunicativas tanto del docente como estudiantes, son limitadas en la didáctica, lo cual repercute en un desarrollo laxo de las competencias investigativas primarias como la observación y problematización en los estudiantes. Además, lo anterior manifiesta una incongruencia entre el plan vivido y el plan formal establecido en el programa de estudios de la materia. Como conclusión general, se tiene que la expresión, el entendimiento, la argumentación y el consenso, deben estar presentes en toda didáctica de la investigación, con la finalidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se base en una interacción dialógica, la cual redunde en la construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades para investigar.

**Palabras clave:** Diagnóstico académico, competencias comunicativas, didáctica de la investigación, competencias investigativas, estudio de caso, universidad mexicana.



*Alfabetización para la investigación*

# La matriz de consistencia como recurso didáctico para enseñar a diseñar un proyecto de investigación: una experiencia fundamentada en el aprendizaje basado en el diseño (ABD)

Cándido Chan Pech

Universidad Autónoma de Chiapas-México  
c.chan@live.com.mx

## Resumen

Enseñar a diseñar un proyecto de investigación conlleva una complejidad que se observa cuando los alumnos deben relacionar los elementos constitutivos de la estructura de un protocolo; el uso de una matriz de consistencia favorece la construcción cuando se utiliza la propuesta del Aprendizaje basado en el diseño, poniendo especial atención en los procesos de estructuración cognitiva del qué y cómo investigar. En la recuperación de la experiencia se consideran como datos esenciales de la investigación: la congruencia de los elementos de la matriz, y la relación teórico-metodológico a través de la detección categorías conceptuales que representan el objeto y campos declarados. En los resultados se observa un déficit teórico especialmente en el tratamiento conceptual de los objetos de estudio, que el propio estudiante asume conscientemente en el análisis de su propia matriz, lo cual le permite generar nuevos aprendizajes derivados de su propia autorregulación.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en el diseño, matriz de consistencia, proyecto de investigación, estructuración cognitiva, didáctica de la investigación.



*Alfabetización para la investigación*

# Tecnología aplicada a la formación de investigadores

MariCarmen González-Videgaray<sup>1</sup>; Rubén Romero-Ruiz<sup>2</sup>

Universidad Nacional Autónoma de México-México  
karimevargascaceres@gmail.com<sup>1</sup>; rubenr@unam.mx<sup>2</sup>

## Resumen

Hoy en día el conocimiento es el bien más valioso de las economías en todos los países. Para crear conocimiento, es fundamental formar investigadores de calidad. México tiene poca producción de investigación en el concierto de las naciones. Por ello, se ha planteado la formación hacia la investigación en licenciaturas tales como Actuaría y Matemáticas Aplicadas y Computación, en la UNAM, para que los alumnos sean capaces de generar conocimiento válido y valioso, independientemente de su elección de vida profesional. De hecho, en México la Secretaría de Educación Pública promueve la formación hacia la investigación desde el nivel de bachillerato. En este trabajo presentamos una alternativa innovadora de enseñanza-aprendizaje de la investigación, a través del uso de un ambiente virtual de aprendizaje, de índices y bases de datos internacionales, de un administrador de referencias gratuito, de tiempo protegido y progreso asistido. Se muestran evidencias de la metodología aplicada a dos grupos de alumnos de las carreras mencionadas y se destaca la realización, por parte de ellos, de un artículo de investigación original a lo largo de un semestre. Los resultados son alentadores y señalan la posibilidad de innovar en este tipo de formación hacia la investigación. Con estos resultados es factible pensar en mejorar la producción de ciencia, humanidades y tecnología de nuestro país.

**Palabras clave:** Competencias informacionales, alfabetización informacional, ambiente virtual de aprendizaje, progreso asistido.



*Alfabetización para la investigación*

# Metaciencia y analítica de datos como herramientas para la promoción del pensamiento crítico en estudiantes universitarios

Juan Pablo Sánchez Escudero<sup>1</sup>; Víctor Julián Vallejo Zapata<sup>2</sup>

Universidad Católica de Oriente-Colombia<sup>1</sup>;  
Universidad de Antioquia-Colombia<sup>2</sup>  
jsanchez@uco.edu.co<sup>1</sup>; victor.vallejo@udea.edu.co<sup>2</sup>

## Resumen

El pensamiento crítico constituye una habilidad esencial en la formación profesional, que condiciona competencias tan diversas como conocimiento básico, investigación, responsabilidad ética, comunicación y desarrollo profesional (APA, 2013; Cargas, Williams & Rosenberg, 2017; Larsson, 2017). Por otro lado, tenemos el campo de la metaciencia, de reciente surgimiento, encargado del estudio interdisciplinar de los diseños y prácticas de generación de conocimiento científico, dividido en las áreas de métodos, reporte, replicabilidad, evaluación e incentivos (Ioannidis, Fanelli, Dunne & Goodman, 2015; Fidler & Wilcox, 2018). La ponencia presentará algunas consideraciones sobre la implementación de elementos de la metaciencia, en particular la analítica de datos aplicada a métodos, replicabilidad y evaluación, como estrategia pedagógica en la formación de estudiantes de psicología, lingüística y comunicaciones en niveles de pregrado y maestría. Así, se ilustrará cómo promueven el desarrollo del pensamiento crítico aplicado al análisis de teorías y prácticas investigativas (Sánchez y Vallejo, en prensa). La metodología es la sistematización de experiencias en formación, a partir de los resultados cuantitativos y cualitativos de los espacios enseñanza/aprendizaje con los estudiantes. La ponencia presenta conclusiones y recomendaciones de prácticas docentes. Esencialmente, se plantea que la metaciencia y la analítica de datos constituyen estrategias de pensamiento crítico, es decir, que pueden emplearse como herramientas para la lectura de antecedentes, para la planificación y evaluación de diseños metodológicos. Igualmente, se reiterará en la necesidad de orientar la formación profesional desde las urgencias actuales relacionadas con la replicabilidad y la promoción de habilidades de razonamiento estadístico y de solución de problemas.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, metaciencia, analítica de datos, estadística, enseñanza superior.



*Alfabetización para la investigación*

# Gerencia de las organizaciones comunitarias para la participación social en la seguridad ciudadana

Carlos Manuel Carreño Vélez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela  
cmanuelcarvelez8@gmail.com

## Resumen

El objetivo del estudio fue generar los componentes teóricos que integran el modelo de gerencia de organizaciones comunitarias para la participación social en la seguridad ciudadana, como una contribución gerencial para el servicio policial en el desarrollo de los Estados. Se valora lo ontológico: describiendo la cultura de los “gerentes”; funcionario y miembros responsables; axiológico: valores en la cultura del gerente (participativa y equitativa); epistemológico: se propone el paradigma interpretativo hermenéutico dialéctico, abordando la realidad con el análisis, obteniendo la participación; gnoseológico: en acciones del funcionario policial y responsable en las comunidades ante los hechos; teleológico: fomentar y restaurar la gerencia de la seguridad en las organizaciones desde la cibernética, por el desarrollo sustentable; metodológico: con la investigación cualitativa, fenomenológica en el campo gerencial, dada al estudio de un hecho actual en Venezuela a partir de las comunidades, aplicando la acción hermenéutico dialéctico. De acuerdo con las experiencias de los involucrados sobre las relaciones humanas con la participación social, considerando la seguridad humana como fuente del desarrollo en contra de la violencia, pobreza, la discriminación y la exclusión, preservando lo integral de la persona humana, permiten que los sujetos alcancen la armonía personal y la vinculación social convirtiéndose en la satisfacción social.

**Palabras clave:** Seguridad, comunidad, educación, participación, desarrollo.



Alfabetización para la investigación

# Sistematización: Investigación formativa en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pereira

Cristian Fernan Muñoz Muñoz

Corporación Universitaria Minuto de Dios - Colombia  
cristianfernandam@hotmail.com, cmunozmunoz@uniminuto.edu.co

## Resumen

La investigación formativa en Colombia es una estrategia fundamental en el quehacer Docente y en la planeación curricular de las facultades para formar competencias investigativas. Los semilleros de investigación son el medio ideal para la investigación formativa de estudiantes, en especial de pregrado a distancia. La presente sistematización permite la generación de conocimientos que parte de los aprendizajes analizados desde los semilleros, de forma que sirvan como puntos de apoyo para futuras experiencias de formación. El objetivo es sistematizar la experiencia de los semilleros de investigación de UNIMINUTO Centro Regional Pereira, haciendo una interpretación crítica de los aprendizajes adquiridos. La metodología es cualitativa (Jara, 2009), realizada en tres fases: análisis de la información, interpretación crítica y prospectiva de dos semilleros iniciados en 2014. Los resultados implican que los semilleros facilitan una enseñanza activa y constructiva, con participación real, y guiada que prioriza la creatividad y la innovación a través de estrategias como la tertulia, el debate y el diálogo aprendiendo a aprender. Formando profesionales con mayor calidad humana, sociabilidad y compromiso social a través del uso de la reflexión, la experimentación, la escritura y el diálogo. Logra la apropiación de una cultura académica para formar investigadores, líneas y grupos investigativos. Facilita el trabajo en equipo, mejora el proceso docente y la capacidad expositiva. Aprende a plantear problemas, formular hipótesis, recopilar y sintetizar información, observar, indagar, realizar entrevistas y encuestas, consultar bases de datos y presentar sus productos. Los semilleros requieren protección institucional y participación en redes de investigación.

**Palabras clave:** Investigación formativa, semilleros de investigación, educación a distancia, sistematización.



*Alfabetización para la investigación*

# Docentes visibilizan las competencias Docentes de un buen Docente

Ma. del Rosario Mendoza Nápoles<sup>1</sup>; Margarita Ortega González<sup>2</sup>;  
María de Lourdes Manzanero Trejo<sup>3</sup>; Claudia Verence Morales Fierro<sup>4</sup>

Universidad de Guadalajara-México  
mendoza.rosario3@gmail.com<sup>1</sup>; margarita.ortega@prepajamay.com<sup>2</sup>;  
lourdesm@cuci.udg.mx<sup>3</sup>; clauv@cuci.udg.mx<sup>4</sup>

## Resumen

El papel del docente ha estado inmerso en una vorágine de cambios, dadas las innovaciones de las tecnologías de la información y la comunicación; que han puesto al alcance de todos, el conocimiento, aplicaciones tecnológicas, interacción a distancia a partir de las redes sociales. De lo anterior, se deriva la importancia y trascendencia de esta investigación. Es imperativo, investigación constante y continua, sobre la práctica docente, para cubrir exigencias educativas, tanto a nivel internacional, como nacional y regional. El objetivo de esta investigación, es caracterizar cualidades de un buen docente, desde la visión de los propios actores; de tal manera que, se generen elementos para perfilar dichos buenos docentes, y contribuyan al desarrollo de cursos-talleres que propicien la mejora continua de los docentes interesados en su actualización. Es una investigación de corte cualitativa, con recogida de datos a través de encuestas estructuradas. Se recogieron datos de docentes que imparten clase a nivel medio superior y superior. Los resultados encontrados fueron: un buen docente, está en constante actualización, maneja las TIC y las nuevas TIC; es bilingüe, su personalidad es fundamental para el logro de los objetivos de aprendizaje, requiere de habilidades socioemocionales y para manejo de grupos y habilidades. Se concluye que, independientemente del nivel educativo donde se imparta clase, las competencias docentes requeridas, son las mismas. Los estudiantes solicitan la presencia de un buen docente, sea en aula física o ambientes virtuales. Es poca la investigación cualitativa existente sobre las competencias docentes, rescatando la visión de los propios actores.



*Alfabetización para la  
investigación*

**Palabras clave:** Competencias docentes, buen docente, perfil buen docente, investigación cualitativa.

# Formación de investigadores noveles en educación media secundaria. Acercamiento epistémico a la realidad

Marcos Vinicio Gutiérrez Soto

Universidad Nacional de Educación-Ecuador  
Universidad Católica Cecilio Acosta-Venezuela  
vinicio.socram76@gmail.com

## Resumen

La investigación ha sido caracterizada por ser metódica, sistemática y, sobre todo, reflexiva, constituyendo un estímulo para el pensamiento crítico del estudiante. De allí la importancia de desarrollar, desde los últimos años de educación secundaria, habilidades investigativas en conformidad a las exigencias metodológicas de la Universidad, escenario propicio para la generación de nuevos conocimientos. El principal propósito de este estudio es explicar la relevancia de la formación del estudiante de educación media en el campo de la investigación bajo las estructuras epistémicas y metodológicas concebidas a nivel de Educación Superior. Este trabajo es un estudio documental fundamentado en la elección, clasificación y análisis de recursos bibliográficos que permitieron formular y responder preguntas reflexivas originadas del tema de estudio logrando, de este modo, aumentar el conocimiento en relación a lo investigado, con el propósito de aportar nuevos avances. Es así, que se creó una discusión en torno a los diversos postulados que lo sustentan, destacando la correspondencia entre ellas al enfatizar que es de vital importancia iniciar la formación en el área de metodología de la investigación en los estudiantes de educación secundaria para lograr afianzar las competencias investigativas que deben tener al momento de ingresar a la educación superior. En conclusión, se subraya la necesidad de afianzar las dimensiones metodológicas, cognitivas, discursivas y procedimentales en este nivel de formación para generar un conocimiento científico, el cual reconoce por igual los enfoques y métodos utilizados para llevar a cabo la investigación.

**Palabras clave:** Formación, metodología, investigación, educación media secundaria, educación universitaria.



*Alfabetización para la  
investigación*

# Necesidades en la formación investigativa de pregrado. Caso: Universidad Católica de Cuenca

Rebeca Castellanos<sup>1</sup>; Rita Carrera<sup>2</sup>

Universidad Católica de Cuenca  
rebeca.castellanos@ucacue.edu.ec<sup>1</sup>; rita.carrera@ucacue.edu.ec<sup>2</sup>

## Resumen

La formación investigativa en pregrado, siendo un tema bastante debatido en el ámbito universitario, aún es una agenda pendiente en Ecuador. Han habido esfuerzos y orientaciones desde las instancias que regulan la materia: desde la SENESCYT, a nivel del Reglamento de Régimen Académico, así como la creación del Código Ingenios. En este marco, se presentan los resultados referidos a las necesidades de formación investigativa, determinadas en la Universidad Católica de Cuenca como parte de los resultados globales del proceso de auto-evaluación curricular de todas sus carreras. Estos resultados corresponden al objetivo de evaluar la pertinencia de las carreras en la sede matriz, sedes y extensiones de la universidad. El enfoque teórico de esta investigación se enmarca en la evaluación curricular como proceso reflexivo y sistemático para la toma de decisiones en pro de la mejora (Pérez, J. 1993), adaptando las dimensiones planteadas por Tejada (2005). Metodológicamente se realizó a través de la técnica de grupos focales para lo cual se invitó a las instituciones y empresas públicas y privadas, por zonas, relacionadas con cada carrera. Se realizaron 40 grupos focales en las sedes Cuenca, Azogues, Macas y las Extensiones La Troncal y Cañar. Participaron 140 instituciones públicas y privadas. La información se categorizó como sigue: 1.- zonas, 2.- carreras, 3.- necesidades específicas de investigación, 4.- competencias investigativas demandadas. Entre los resultados se destacan: formación investigativa para docentes, solución a problemas locales/regionales/nacionales, competencias en pensamiento crítico, análisis, lectura y escritura académica, investigaciones interdisciplinarias relacionadas con proyectos de vinculación/innovación.

**Palabras clave:** Investigación en carrera, innovación, contextos, necesidades.



*Alfabetización para la investigación*

# Estudio de la comunidad de práctica de los profesores y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí

Zoila Arroyo V<sup>1</sup>; Carlos Chancay Cedeño<sup>2</sup>

Universidad Técnica de Manabí-Ecuador  
zoilaarroyovera@gmail.com<sup>1</sup>; cchc83@hotmail.com<sup>2</sup>

## Resumen

La comunidad de práctica se entiende como un colectivo de docentes que comparten una visión de la enseñanza y eligen el debate continuado y público de ideas para mejorar su práctica y desarrollarse profesionalmente (Wenger, 1998). Este grupo conformado por docentes virtuales de la universidad es prácticamente nuevo ya que la educación virtual se implantó en el periodo septiembre-febrero 2015. Se constituyó dentro de un aula virtual. En este espacio los docentes exponen algunas estrategias sobre la metodología de enseñanza que ellos tengan en particular, además este es un espacio colaborativo ya que algunos también hacen manifiesto de sus preocupaciones o dificultades con respecto a la modalidad virtual, al funcionamiento de la plataforma que muchas veces se ve reflejada en la respuesta de los estudiantes hacia las actividades propuesta por estos. Se concluye que los docentes virtuales se encuentran comprometidos con su labor. Ingresan diariamente al aula, y se apoyan comunidad de práctica para afrontar la problemática derivada de los entornos virtuales de aprendizaje en la universidad.

**Palabras clave:** Comunidad, práctica, educación, entorno, virtual.



*Alfabetización para la investigación*

# La investigación formativa desde la transdisciplinariedad, para la reforma del pensamiento dentro de la formación profesional

Alex Estrada García<sup>1</sup>; Walter García García<sup>2</sup>

University of Liverpool, Liverpool- United Kingdom<sup>1</sup>;

Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador<sup>1</sup>;

Universidad Nacional de Educación, Macas. Ecuador<sup>2</sup>

alexulario9419@gmail.com<sup>1</sup>; wr\_garcia27@hotmail.com<sup>2</sup>

## Resumen

El propósito de esta reflexión es construir nuevos caminos para la aplicación de la pedagogía de la investigación formativa desde un enfoque transdisciplinar, puesto que la enseñanza centrada en el docente no permite cruzar las barreras hacia una emancipación del conocimiento, por ello nace la necesidad de ecologizar los saberes y poder formar profesionales investigadores, críticos, democráticos y éticos. Dentro de esta reflexión, la transdisciplinariedad se posiciona como una metodología epistemológica que servirá para generar y difundir conocimientos pertinentes, articulados y saberes científico, filosóficos, ordinarios, técnicos, artísticos, religiosos, con la finalidad de crear una nueva forma de pensar dentro de la formación profesional.

**Palabras clave:** Formación profesional, investigación formativa, pensamiento complejo, reforma del pensamiento, transdisciplinariedad.



Alfabetización para la investigación

# Integrando la investigación y la evaluación en los procesos formativos de los investigadores noveles

Marcela Patricia Lara Catalán<sup>1</sup>; Tito Larrondo González<sup>2</sup>

Universidad de Playa Ancha-Chile  
mlara@upla.cl<sup>1</sup>; titolarrondo@upla.cl<sup>2</sup>

## Resumen

El Programa de Magíster en Evaluación Educacional- instancia formadora acreditada por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile por siete años- considera en su perfil de egreso la formación de un(a) 'Especialista con una sólida formación en el campo de la evaluación e investigación y su ámbito de aplicación, la educación' (Decreto Exento 198/2001). Interesa, entonces, considerar la trayectoria formativa que integra la evaluación y la investigación como elementos nucleares y distintivos de la formación académica en el Programa, aspectos relevantes e innovadores didácticamente para atender a los desafíos de las actuales necesidades formativas del nivel cuaternario (Corrales, 2015). El estudio definió como propósito develar cómo se construye, desde la trayectoria formativa, la integración de la dimensión evaluativa e investigativa en los procesos académicos de formación de investigadores noveles. Abordado desde una perspectiva cualitativa- muestra cómo se construye y los efectos de dicha integración desde lo curricular, relevando en el proceso de tesis de grado el aporte de un enfoque combinado para los estudiantes del Programa. Los hallazgos muestran que dicha integración teóricamente está bien estructurada y desarrollada para aportar efectivamente al logro del perfil de egreso. Interesa rescatar, además, que desde la perspectiva de los actores consultados (estudiantes, académicos y graduados) dicho proceso formativo permite tener una visión más integral y focalizada del fenómeno estudiado, y que ello tiene repercusión en la valoración de la comunidad hacia los egresados del Magíster como también en la amplitud del quehacer profesional del graduado.

**Palabras clave:** Investigación, evaluación, trayectoria formativa, integración, formación.



Alfabetización para la investigación

# Maestría de Investigación en Comunicación en el sur del Ecuador. Pertinencia y buenas prácticas

Abel Suing-Ruiz<sup>1</sup>; Verónica González-Rentería<sup>2</sup>; Isidro Marín-Gutiérrez<sup>3</sup>

Universidad Técnica Particular de Loja- Ecuador  
arsuing@utpl.edu.ec<sup>1</sup>; vegonzalez@utpl.edu.ec<sup>2</sup>; imain1@utpl.edu.ec<sup>3</sup>

## Resumen

La formación de investigadores universitarios en Ecuador toma fuerza desde 2010. Las orientaciones de las políticas públicas en educación superior motivan el desarrollo de centros, departamentos y ofertas educativas de cuarto nivel, que se fundan en las trayectorias y la producción científica de los investigadores educados en el exterior. El estudio muestra el caso de la maestría de investigación en comunicación de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), con mención en Cultura Digital, una propuesta innovadora y pionera que surge desde el sur del país para constituir nuevas generaciones de profesionales y académicos que participen en diálogos internacionales, y que desde perspectivas renovadas aporten al pensamiento latinoamericano de comunicación en el contexto del humanismo digital. La metodología es cualitativa a través de un estudio descriptivo que muestra la justificación y pertinencia de la oferta educativa, además se presentan entrevistas semiestructuradas a expertos y participantes del programa. La no existencia de maestrías de carácter profesional y mucho menos de investigación significó reforzar los diseños de los presupuestos iniciales. La tasa de eficiencia terminal es baja, está dentro de la media, pero los primeros graduados del curso 2017–2019 muestran capacidades y condiciones para insertarse en los círculos de investigadores de la comunicación internacionales.

**Palabras clave:** Educación superior, comunicación científica, investigación en comunicación, universidad, política pública.



*Alfabetización para la  
investigación*

# Formación de investigadores en educación en la Universidad Nacional de San Luis, Argentina: estudio de significados

Lorena Di Lorenzo

Universidad Nacional de San Luis-Argentina  
lorenanataliadilorenzo@gmail.com.ar

## Resumen

El presente trabajo es un primer esbozo de mi tesis doctoral que busca estudiar los significados que docentes y estudiantes de las carreras de educación le atribuyen a la formación de investigadores en educación desde la última dictadura militar de la Argentina a la actualidad. Se parte del supuesto que existe un fuerte predominio de una formación de investigadores que llamo tradicional y que se ha mantenido a lo largo de la historia, a pesar de las reformas curriculares y cambios en políticas de gobierno. Se trabaja desde una metodología cualitativa con la finalidad de analizar los significados recuperando aspectos históricos, políticos, culturales y sociales como aspectos que atraviesan el discurso de los sujetos y sus significaciones, como así también el marco institucional. Las técnicas de recolección de información serán equipos reflexivos (Donoso Niemeyer, 2004) entrevistas biográficas narrativas y documentos. La ponencia presenta un primer análisis documental respecto a las propuestas pedagógicas de formación en las carreras de educación y sus variantes en diferentes momentos históricos. Algunos resultados parciales ponen de manifiesto intentos de rupturas con el monismo metodológico y la apertura hacia diversos enfoques de investigación a pesar del fuerte predominio de la formación tradicional.

**Palabras clave:** Formación, investigadores, educación, significados, historia.



*Alfabetización para la investigación*

# Habilidades científico investigativas de Docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

Carlos A Román Collazo<sup>1</sup>; Yenima Hernández Rodríguez<sup>2</sup>;  
José Baculima Suárez<sup>3</sup>; Diego Andrade Campoverde<sup>4</sup>

Universidad Católica de Cuenca-Ecuador.  
cromanc@ucacue.edu.ec<sup>1</sup>; yhernandezr@ucacue.edu.ec<sup>2</sup>;  
jbaculima@ucacue.edu.ec<sup>3</sup>; dandrade@ucacue.edu.ec<sup>4</sup>

## Resumen

La investigación permite identificar y realizar un diagnóstico de fortalezas y debilidades de docentes en el área de la investigación científica con vistas a implementar un futuro proceso de gestión que desarrolle esta función sustantiva de la universidad. Métodos: diseño no experimental descriptivo y transversal en el período enero-marzo de 2016. Se aplicó un cuestionario para evaluar las habilidades científico investigativas a 13 docentes de la Facultad de Biofarmacia. Los datos se procesaron con el paquete estadístico SPSS 20.0 mediante estadística descriptiva e inferencial con métodos no paramétricos para la comparación de medias de grupos independientes y proporciones (u Mann Whitney y X<sup>2</sup>). Resultados: el grado científico predominante correspondió con la Maestría en Ciencias de diversas áreas del conocimiento. Las habilidades investigativas mostraron detrimento principalmente en la comunicación de los resultados con valores bajos de la superación en investigación y escaso impacto en las publicaciones o aplicación comunitaria. La principal actividad de investigación desarrollada fue la tutoría de tesis, con un tiempo ínfimo menor a 4 horas semanales. Las habilidades investigativas mostraron un desarrollo incipiente con déficit en la problematización, teorización y contrastación científica. Conclusiones: Los Docentes mostraron debilidades con un bajo impacto sobre la comunidad y la solución de problemas científicos. En estas condiciones urge un profundo cambio en la gestión de la investigación de modo que transforme la cultura investigativa de los docentes hacia la excelencia y la solución de problemas contemporáneos de la localidad, la región y el planeta.

**Palabras clave:** Habilidades; científico; investigación; docentes; universidad.



Alfabetización para la investigación

# Pequeños y jóvenes investigadores y líderes sociales

Maria Eugenia Londoño E. <sup>1</sup>; Luis Fernando Triana F.; Martha Badiel B.;  
Sigifredo Serna O.

Corporación Universitaria Minuto de Dios- Colombia  
maria.londono@uniminuto.edu<sup>1</sup>

## Resumen

El presente estudio pretende promover las competencias en formación investigativa y liderazgos sociales en básica secundaria de 4 instituciones educativas de (Buga-Valle- Colombia), haciéndoles partícipes del desarrollo de habilidades comunicativas, pensamiento crítico, solución de problemas e interacciones sociales. Con este proyecto se busca aportar al mejoramiento de la calidad académica; a partir de: la curiosidad, necesidad, interés, indagación y el dialogo de saberes desde sus propios contextos; que estén encaminados a impulsar los retos de la ciencia, la tecnología y la innovación. Lo anterior, se plantea a partir de identificar la falta de un plan de socialización en procesos de formación en investigación y liderazgo social, e igualmente no se cuenta con una articulación entre instituciones educativas externas que acompañen y avalen los procesos de liderazgo y formación investigativa del entorno urbano y rural. Con relación a la metodología aplicada para el desarrollo del presente estudio, se utilizó la teoría interpretativa, basándose en el enfoque cualitativo y con la implementación de técnicas como entrevistas y observación, de ahí, que el presente estudio empleó instrumentos como el diario de campo, mapas analíticos, fuentes secundarias para la consolidación de información. En consecuencia, los resultados esperados son: visibilización y caracterizar los rasgos de liderazgo, construcción de una guía piloto que se pueda utilizar en los contextos escolares, vincular las instituciones educativas a nodos de investigación e institucionalizar un espacio de visibilización “muro de las ideas innovadoras”. Al momento, en conclusión, se han despertado iniciativas de participación en habilidades comunicativas, por parte de los jóvenes en tempranas edades de las zonas urbanas y rurales, encaminadas en la investigación social con trabajo comunitario, liderazgo e innovación social del conocimiento.



*Alfabetización para la investigación*

**Palabras clave:** Formación, Liderazgo, innovación, investigación, comunidad.

# Representaciones sociales en UPENECH sobre la formación de profesionales de la educación en investigación educativa

Josefina Madrigal Luna<sup>1</sup>; Celia Carrera Hernández<sup>2</sup>; Yolanda Lara García<sup>3</sup>

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua- México  
jmadrigal@upnech.edu.mx; ccarrera@upnech.edu.mx; ylara@upnech.edu.mx<sup>3</sup>

## Resumen

El estudio de las representaciones sociales que se han construido en la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, México sobre la formación de profesionales de la educación en el campo de la investigación educativa cobra importancia, porque a partir de ello dentro de esta institución, se desarrollan al respecto políticas y prácticas institucionales. Desde un enfoque cualitativo a través del método hermenéutico, el presente estudio tiene el propósito de analizar las representaciones sociales de diversos actores que conforman la comunidad universitaria de esta institución directores, asesores, alumnos, sobre la investigación educativa en el marco del currículo escolar, como una manera de entender las fuerzas actuantes que ayudan a avanzar el campo o que tienden a estancarlo. De acuerdo a los primeros hallazgos, se encuentra que algunos participantes del estudio consideran la investigación como una actividad intrascendente en el ámbito educativo, en contraste, otros actores le conceden una importancia fundamental para entender la educación y contribuir a su desarrollo.

**Palabras clave:** Investigación educativa, representaciones sociales, formación profesional, currículo escolar.



*Alfabetización para la investigación*

# Programa para la formación de investigadores

Aura L. López de Ramos<sup>1</sup>; William C. Núñez Alarcon<sup>2</sup>

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología. Panamá-Panamá  
aura.lopez@unicyt.net<sup>1</sup>; rectoria@unicyt.net<sup>2</sup>

## Resumen

La Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT) es una universidad particular panameña creada el 5 de diciembre de 2014. Se diseñó una estrategia para motivar y capacitar al cuerpo docente para que alcanzara un nivel básico en investigación, pudiendo ser capaz de realizar investigaciones en distintas áreas del saber, divulgar sus resultados en eventos y publicaciones de corte científico, desarrollar líneas de investigación estratégicas de la Universidad e involucrar a sus estudiantes en estos procesos. Para lograr los objetivos propuestos se creó un Programa de Formación de Investigadores, enfocado en su primera etapa en la motivación y capacitación del cuerpo docente. Para ello se diseñó el taller de “Metodología de la Investigación Científica, Tecnológica y Humanística” usando el modelo pedagógico de Flipped Classroom. En él, los Docentes adquirieron las competencias investigativas básicas y las pusieron en práctica con la realización de una investigación corta asociada a un área del saber y agrupados en equipos que se convirtieron posteriormente en los grupos de investigación institucionales. Entre los resultados que se han obtenido están: Creación del espacio virtual IDI-UNICyT.org en donde se comparten avances alcanzados y productos desarrollados, realización y participación en Congresos Nacionales e Internacionales (AMW-2016, IDI-UNICyT 2016, 2017 y 2018, CIESP 2019 y CIE 2019). El Programa de Formación de Investigadores de UNICyT ha dado excelentes resultados elevando rápidamente la productividad en esta importante dimensión académica.

**Palabras clave:** Formación de investigadores, congresos científicos, productividad, flipped classroom, investigación.



*Alfabetización para la investigación*

# La investigación cualitativa en las ciencias de la administración: una experiencia de enseñanza-aprendizaje

Rolando Bolaños Garita

Universidad Estatal a Distancia- Costa Rica  
rbolanos@uned.ac.cr

## Resumen

En el presente aporte se abarcaron elementos contextuales sobre la investigación científico-administrativista a nivel costarricense, con énfasis en la UNED, por cuanto resulta imprescindible identificar el impulso que las autoridades universitarias brindan realmente a la investigación científica como mecanismo para avanzar en el logro del conocimiento humano; lo que a su vez debe conllevar a una mejor comprensión y transformación del entorno. Consiguientemente, el respectivo objetivo específico fue el siguiente: Identificar las condiciones internas y externas relacionadas con la investigación cualitativa en el Bachillerato en Ciencias de la Administración de la UNED. Conforme lo anterior, la investigación se concretó desde un enfoque cualitativo, enfatizando en la técnica del análisis de contenido –por medio del análisis documental–, buscando identificar, analizar y sintetizar toda aquella información que resultara pertinente para lograr los objetivos explicitados. Para el caso de la UNED se demostró que el propósito radica en la mejor comprensión posible de lo que circunda actual o futuramente al estudiante unediano dentro de su campo de acción las instituciones públicas o privadas, nacionales o internacionales. De esta manera, sobresale la malla curricular de la UNED, al incorporar cuatro cursos de esencia investigativa. Ahora bien, en el ámbito latinoamericano se percibe un incumplimiento sobre esta misma temática según el profesor emérito de la Universidad de los Andes, Carlos Dávila Ladrón de Guevara, al cuestionarse: “¿Cómo explicar la precariedad de la investigación en administración en América Latina, siendo ésta una necesidad identificada de tiempo atrás?”



Alfabetización para la investigación

**Palabras clave:** Ciencias administrativas, modelo pedagógico, malla curricular, CONARE, UNED.

# La Formación en México de Investigadores en Educación Matemática. Un análisis preliminar de sus posgrados

Judith Hernández Sánchez<sup>1</sup>; Darly Alina Kú Euán<sup>2</sup>;  
Eduardo Carlos Briceño Solís<sup>3</sup>

Universidad Autónoma de Zacatecas-México  
judith700@hotmail.com<sup>1</sup>; ku.darly@gmail.com<sup>2</sup>; ecbs74@gmail.com<sup>3</sup>

## Resumen

La matemática educativa como disciplina académica surge en México a finales de la década de los ochentas. A cuarenta años de su surgimiento se observa que las opciones de formación de investigadores del campo son escasas si se comparan con las propuestas para la formación de investigadores educativos en general. En este trabajo de investigación, se hace un breve recuento de las opciones que existen en México para la formación de investigadores del campo de la educación matemática y el impacto que han tenido como medio para incluir la investigación educativa en la formación de sus profesionales. Este estudio, forma parte de un proyecto de investigación más amplio relacionado con los diagnósticos en el periodo 2012-2021 respecto a la formación de investigadores en educación en Zacatecas. Entre los resultados más relevantes se encuentra el incremento en la oferta educativa del nivel doctorado para el campo de la educación. Sin embargo, este incremento no obedece a opciones que podrían estar acreditadas como de calidad, lo cual es preocupante. Este no es el caso de los doctorados dirigidos a formar investigadores en el campo de la educación matemática, pues si bien su incremento fue nulo en los últimos 7 años, se observa que 3 de los 4 forman parte del padrón de excelencia del Conacyt. Además coincidimos con la preocupación de Moreno (2007) sobre la poca atención que ha recibido la formación de formadores de investigadores, se considera que es un campo fértil sobre el que hacen falta mayores estudios.

**Palabras clave:** Diagnósticos estatales, formación de investigadores, matemática educativa.



*Alfabetización para la investigación*

# Fortalecimiento de la competencia investigativa en estudiantes universitarios a través del desarrollo de habilidades informacionales

Alejandra Monserrat Calzada Cervantes<sup>1</sup>;  
Martha Leticia García Rodríguez<sup>2</sup>; Norma Patricia Maldonado Reynoso<sup>3</sup>

Instituto Politécnico Nacional-México  
moncervantes80@gmail.com<sup>1</sup>; mlgarcia@ipn.mx<sup>2</sup>;  
nmaldonador@ipn.mx<sup>3</sup>

## Resumen

En las Instituciones de Educación Superior los estudiantes requieren generar competencias investigativas. Se observa que los estudiantes no tienen estas competencias, sobre todo, en los últimos semestres cuando se acerca su proceso de titulación, aunque existe a lo largo de su trayecto universitario diversas actividades que requieren la investigación, pero incluso desde la búsqueda básica de información presentan carencias. Ante esta situación, es pertinente preguntarse ¿Cuál es la relación entre habilidades informacionales y las competencias investigativas? ¿Qué nivel de habilidades informacionales tienen los estudiantes a la fecha y que faltaría para su desarrollo? Para dar respuesta estas preguntas, se realizó una investigación en el Instituto Politécnico Nacional, a través de un estudio de caso, con los alumnos de la carrera de Ingeniería en Sistemas Automotrices de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, campus Hidalgo, (UPIIH). La presente ponencia basada desde un enfoque cognocitvista, mostrará primeramente el análisis relacional entre competencias investigativas e informacionales, así como los principales resultados de la aplicación de una adaptación del cuestionario IL-HUMASS con sus cuatro categorías: búsqueda de información, evaluación de la información, tratamiento de la información y, comunicación y diseminación de información aplicados a los alumnos en comento. Se detecta en los estudiantes universitarios que presentan bajos niveles en la búsqueda, recopilación, análisis y sistematización de la información, es decir, se observan carencias en las cuatro categorías informacionales indispensable para realizar cualquier investigación. Estos resultados nos servirán para hacer una propuesta para generar competencias investigativas a partir del desarrollo de habilidades informacionales.



*Alfabetización para la investigación*

**Palabras clave:** Habilidades informacionales, competencia informacional, competencias investigativas, educación superior.

# Semillero de investigación: escenario de desarrollo de competencias disciplinares para jóvenes rurales en educación a distancia

Jorge Armando Fonseca Carreño<sup>1</sup>; Emma Sofía Corredor Camargo<sup>2</sup>;  
Edwin Manuel Páez Barón<sup>3</sup>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-Colombia  
jorge.fonseca@unad.edu.co<sup>1</sup>; emma.corredor@unad.edu.co<sup>2</sup>;  
edwin.paez@unad.edu.co<sup>3</sup>

## Resumen

En el modelo de educación presencial, para la formación de competencias disciplinares en profesiones relacionadas con el sector agropecuario, es necesario que los estudiantes tengan interacción permanente con el contexto productivo y sus dinámicas socioeconómicas. Para el modelo de educación a distancia, esta interacción pareciera ser limitada, pues se restringe a las prácticas de campo, laboratorios, entre otras. En el presente estudio de caso se evalúa la percepción en la formación de competencias disciplinares en estudiantes del programa de Agronomía de origen rural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, que hacen parte del Semillero de investigación en agricultura sustentable. Metodológicamente se evaluó el tiempo y la tasa de graduación, así como la percepción de fortalezas disciplinares en los estudiantes que pertenecieron al Semillero de investigación y se contrastó con un grupo control. Los resultados muestran que para estos estudiantes que han participado en actividades de investigación, el tiempo de interacción con el contexto productivo es mayor, incluso que el destinado por estudiantes del modelo de educación presencial. En este mismo sentido los niveles de percepción sobre fortalezas en sus competencias disciplinares específicas es superior a las de estudiantes que no han participado en dichas actividades, igualmente, el tiempo y las tasas de graduación son mayores que las del grupo de estudiantes tomados como control. Lo anterior permite inferir que la participación de estudiantes en semilleros de investigación les permite mejores procesos de aprehensión conceptual y por lo tanto desarrollo de competencias disciplinares; así como mayores tasas de graduación.

**Palabras clave:** Investigación, agricultura familiar, capacitación, jóvenes rurales, agronomía.



*Alfabetización para la investigación*

# La investigación-acción en la narrativa política del sujeto transformador. Epistemología e intervención social

Daniel José González Rigual

Universidad Marista de Guadalajara- México  
daniel.gonzalez@umg.edu.mx

## Resumen

El presente estudio surge de las experiencias de intervención social ejecutadas en el contexto venezolano durante la década 2010-2015, que fueron desarrolladas a través de proyectos de investigación acción como requisito para optar a titulación en las carreras correspondientes a uno de los centros de estudios de la Universidad de Oriente en Venezuela. Los ejes temáticos de intervención se proyectaron de acuerdo a necesidades en asesorías administrativas y contables, integración escuela-comunidad, asistencia a grupos vulnerables, gestión de servicios públicos y educación ambiental. El método asumido es la hermenéutica crítica a: las prácticas de investigación, el sentido fenomenológico de la cotidianidad, en Schutz & Luckman, (1973), la aspiración emancipatoria y la legitimación del poder a través de la investigación. Es interpretación de la intervención social, educativa y política, motivada por los pobres alcances de los proyectos ejecutados y el limitado impacto. Se considera a la realidad socio-política y la educación transformadora, porque ambas provienen del devenir histórico del sujeto en el poder, materializado a través de su lucha política. En el caso estudiado, nos conducen a cuestionar los fundamentos epistemológicos de la investigación acción. Se aspira demostrar que el uso ideológico de la misma, en contextos políticos presurosos de acción transformadora, plantea serios cuestionamientos éticos al oficio de investigar en realidades articuladas a los dispositivos de poder, debido a la legitimación del orden social que implica este tipo de investigación social, el establecimiento de una hegemonía metodológica como política educativa y el control social en las formas de pensar la realidad.



*Alfabetización para la investigación*

**Palabras clave:** Sujeto transformador, investigación acción, intervención social, educación, ideología.

# Aplicación móvil interactiva mediante la realidad aumentada para facilitar el estudio de la literatura médica en terapia física

Wellington Remigio Villota Oyarvide<sup>1</sup>; Mao Queen Garzón Quiroz<sup>2</sup>

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil-Ecuador  
wellington.villota@cu.ucsg.edu.ec<sup>1</sup>; mao.garzon@cu.ucsg.edu.ec<sup>2</sup>

## Resumen

Este proyecto busca complementar los métodos de estudio tradicional de la terapia física por medio de la tecnología RA (Realidad Aumentada). Representar una técnica de ejercicio por medio de un gráfico estático dificulta la comprensión de su correcta ejecución, es por eso que en esta ocasión hacemos uso de modelados 3D animados que serán visualizados por medio de la lectura de un conjunto de marcadores en un folleto a través de la aplicación móvil “FizioApp”. Para tener pleno conocimiento de los ejercicios más adecuados se utilizó un esquema de exploración mixto en el que no sólo se recibió información por parte de profesionales de la salud sino que también se tuvo retroalimentación por parte de estudiantes. Ellos, como grupo beneficiario de éste proyecto, refirieron que la aplicación facilitó el aprendizaje de las diferentes técnicas de ejercicio de terapia física y les permitió captar de manera casi inmediata la correcta ejecución del movimiento a observar.

**Palabras clave:** Aplicación móvil, interactiva, realidad aumentada, literatura médica, terapia física.



Alfabetización para la investigación

# Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico crítica

Johan Andrés Nieto<sup>1</sup>; Juan Esteban Santamaría-Rodríguez<sup>2</sup>

Universidad Santo Tomás-Colombia  
johannieto@ustadistancia.edu.co<sup>1</sup>; juanessantrax87@gmail.com<sup>2</sup>

## Resumen

La formación en investigación pedagógica está inserta en dialécticas epistemológicas y metodológicas que se debaten entre la homogeneización del saber pedagógico y su construcción dialógica y reflexiva. Tal coyuntura abarca las tensiones semiformativas (*habbildung*) en las que recae esta formación frente a praxis que articulan la reflexividad subyacente a la práctica pedagógica y su comprensión como lugar de pesquisa y resignificación de este saber. Para su solución, el artículo se apropia de metodologías emergentes (reconstrucción colectiva de la memoria y museos comunitarios) como respuesta contrahegemónica a la instrumentalización del quehacer formativo en investigación pedagógica a fin de amparar la emergencia de praxis de igual índole que otorguen nuevas semánticas a la práctica pedagógica desde los sujetos y realidades junto a las oportunidades que brinda para su emancipación intelectual, socio-política e histórica. Desde en una episteme pedagógica cuyos sustrato conceptual está en la teoría crítica de las Escuelas de Budapest y Frankfurt, el texto legitima la formación en investigación pedagógica en igual perspectiva. Considerando que su punto de partida y de llegada es la tensión entre el escenario pedagógico, sus agentes y las disputas tecnocráticas que la abordan, puntualiza en la necesidad de abordar estas metodologías investigativas desde las comunidades pedagógicas y sus intereses socio-políticos para hacer avanzar la investigación y el saber pedagógico y su pluralidad en contravía a la univocidad del paradigma positivista de la ciencia, la investigación y la producción de conocimiento.

**Palabras clave:** Investigación formativa; metodologías emergentes; memoria colectiva; museo comunitario; liminal



*Alfabetización para la investigación*

# Innovaciones en la formación de investigadores ante la prevalencia del sedentarismo vs. Actividad física en población empresarial en el centro histórico de la ciudad de Tunja

Diana Patricia Calixto Morales<sup>1</sup>; Maribel Martínez<sup>2</sup>;  
Yusely Johana Sanchez Hernandez<sup>3</sup>; Alis Rodriguez<sup>4</sup>

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Colombia  
dpcalixto@gmail.com<sup>1</sup>; maribel.martinez@uptc.edu.co<sup>2</sup>;  
yusely.sanchez@uptc.edu.co<sup>3</sup>; alis.rodriguez@uptc.edu.co<sup>4</sup>

## Resumen

Promover estilos de vida saludables es parte integral del cuidado que debe brindar el profesional de salud desde su formación y desarrollo de habilidades comunicativas, explicativas y argumentativas; ha existido una separación del cuidado que requiere la persona sana y enferma a nivel empresarial para reconocer los riesgos para poder replantear comportamientos saludables y medidas correctivas a tiempo y así evitar factores que deterioren la calidad de vida de estos. **OBJETIVO:** Evaluar los comportamientos y prácticas en la población empresarial, según su estilo de vida cotidiano, relacionado con sedentarismo y la actividad física, con base en los modelos de Etapas de Cambio de Prochascka y di Clemente, para su clasificación. **METODOLOGÍA:** Estudio cuantitativo descriptivo, donde la finalidad es observar, identificar, describir y comprobar, características, situaciones y la frecuencia con la que ocurren estos fenómenos. **RESULTADOS:** La población objeto de estudio fue tomada en cuenta según el Índice de Confianza (IC), con un 95%, del cual el 65.3% de la población pertenece al sexo femenino y el restante 34.7% corresponde al sexo masculino; La distribución del Índice de Masa Corporal, se encontró que 14.9% de la población tienen un IMC por encima de 24.9, lo que indica sobrepeso; la prevalencia del hábito de fumar se encuentra entre 48% mujeres y 66% en hombres. **CONCLUSIONES:** Los participantes tienen conductas donde el criterio propio, deseos y metas son establecidas, en búsqueda de seguir patrones de vida que ofrezcan satisfacción, quienes retomarán recomendaciones y sugerencias a favor de su integridad física, emocional y social.

**Palabras clave:** Actividad física, obesidad, estilo de vida, empresarios, sedentarismo.



Alfabetización para la investigación

# El semillero de investigación a distancia como práctica de liderazgo

John Jairo Pérez Vargas<sup>1</sup>; Manuel Alexander González Rodríguez<sup>2</sup>

Universidad Santo Tomás-Colombia  
johnjapeva@gmail.com – johnperezv@ustadistancia.edu.co<sup>1</sup>;  
manuelgonzalezr@ustadistancia.edu.co<sup>2</sup>

## Resumen

El presente documento presenta una experiencia de análisis y reflexión de liderazgo investigativo a partir de la experiencia del semillero de investigación a distancia “Teología y sociedad”. Mencionada experiencia se analiza a partir de cuatro partes a saber. La primera parte presenta el contexto donde nace la práctica la cual se ubica en la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, que se caracteriza por ofrecer programas de educación superior bajo la modalidad abierta y a distancia haciendo uso de las tecnologías virtuales de información con el fin de favorecer las distintas regiones del país generando búsquedas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la formación en los contextos distantes. En la segunda parte se realiza la descripción de la práctica en donde se describen de manera general la conformación, el funcionamiento y los desafíos que se asumieron frente a la formación investigativa. Por su parte, en un tercer apartado, se presenta la fundamentación del por qué el semillero de investigación “Teología y sociedad” se constituye en una práctica de liderazgo, para ello se establecen algunas bases conceptuales donde se destacan los procesos de novedad, innovación, uso de herramientas digitales, mejora en los procesos académicos de los estudiantes, entre otros. Finalmente, en la cuarta parte se realizan algunas sugerencias para utilizar esta práctica en otros contextos educativos como posibilidad de articular de manera acertada el componente teórico y práctico y el uso de herramientas virtuales de aprendizaje.

**Palabras clave:** Semillero de investigación, teología, liderazgo, distancia, formación, educación.



*Alfabetización para la investigación*

# A importância dos jogos pedagógicos e sua aplicação ao ensino de pessoas com deficiência

Mariana Monteiro Soares Crespo de Alvarenga<sup>1</sup>;  
Thalyta Nogueira de Araujo<sup>2</sup>

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro-Brasil  
mmtmmonteiro6@gmail.com<sup>1</sup>; thalyta\_na@hotmail.com<sup>2</sup>

## Resumo

A perspectiva deste resumo gira em torno da temática da aplicação de jogos pedagógicos para pessoas com deficiência. Pensar sobre a educação inclusiva implica refletir sobre uma educação que abarque todos os estudantes, apresentem estes algum tipo de deficiência ou não. Nesse sentido este resumo se propõe a dissertar sobre a importância dos jogos pedagógicos e suas aplicações para pessoas com deficiência, no viés da educação inclusiva. Os jogos são recursos que possuem diversos significados para diferentes autores que pesquisam sobre o tema. Considerado por autores renomados na área como elementos da cultura, os jogos são ferramentas importantes que possibilitam diversas atividades, de forma a permitir momentos de diversão até serem utilizados como parte das atividades do planejamento escolar. A metodologia deste resumo é de natureza qualitativa e as reflexões em torno da aplicação e utilização de jogos no ambiente educativo dentro da educação inclusiva constituem os resultados deste resumo. Como considerações finais há reflexões e abordagens de pesquisas em relação às várias temáticas sobre jogos pedagógicos no ensino de pessoas com deficiências, porém muitas ações ainda devem ser planejadas e elaboradas a fim de efetivamente conquistarem a educação inclusiva.

**Palavras chave:** Educação inclusiva, jogos pedagógicos, educação, pessoas com deficiência, reflexões.



*Alfabetización para la investigación*

# Revisión de conceptualización de b-learning, sobre la investigación desde la perspectiva de la educación universitaria

Alvarez Junco Shaila<sup>1</sup>; Claudia Cintya Peña Estrada<sup>2</sup>

Universidad Autónoma de Querétaro-México  
shailalvarez@yahoo.com<sup>1</sup>; claudiacintya@hotmail.com<sup>2</sup>

## Resumen

El presente trabajo, versa sobre las aproximaciones teóricas generadas en torno al concepto y aplicación de la educación semipresencial, conocida también como b-Learning. El objetivo es brindar un panorama sobre la definición y conceptualización del aprendizaje mixto en el contexto educativo a nivel superior. El método de análisis se diseña a partir de la clasificación de artículos construidos desde el interior del contexto universitario. Para ello se recurren a investigaciones realizadas en países de habla hispana contrastados con artículos provenientes de países anglo parlantes. Se realizaron búsquedas digitales en Redalyc, Scopus, CONCIROYT, Sage Journals, Science Direct de las cuales se extrajeron artículos cuyo tema gira en torno de la modalidad mixta. Cada artículo es analizado desde la conceptualización de b-learning y las dimensiones que el mismo engloba; docentes, estudiantes y propósitos educativos. Con lo anterior se puede comprender el desarrollo del concepto y las aplicaciones e inferencias que el método mixto cobija. Comienza presentando el contexto Latinoamericano y las aportaciones que brinda a la construcción del b-Learning, posteriormente aborda el contexto anglosajón, para finalmente concluir con las características que México debe tener para el desarrollo del b-Learning considerando el contexto actual.

**Palabras clave:** B-learning, educación superior, conceptualización del aprendizaje mixto.



*Alfabetización para la investigación*

# Educación virtual: didácticas para la formación de docentes investigadores

Yolanda Clavijo Alonso

Corporación Universitaria Minuto de Dios-Colombia.  
yoda0626@gmail.com

## Resumen

Preparar docentes investigadores ha sido una de las proyecciones que las Instituciones Educativas y los entes gubernamentales promueven. Esto ha llevado a la creación de currículos con espacios educativos para formar investigadores. Sin embargo, no basta con tener dentro del currículo espacios que supuestamente deben responder a la formación, es necesario integrar en ellos didácticas que permitan al estudiante investigador, no solo conceptualizar, sino que le oriente en el proceso de identificación de los problemas tanto sociales y culturales que afectan la calidad de la educación, a partir del entorno, el contexto y los actores del proceso educativo. El artículo busca socializar la estrategia que la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO, modalidad virtual, ha ido incorporando en el proceso formativo de investigadores, creando didácticas que permiten a través de las TIC apoyar y orientar al estudiante de la maestría en la identificación de los problemas que aquejan la educación a partir de sus contextos; aunado esto, con la interacción y el diálogo, lo cual al momento está dando como resultado otras visiones acerca de problemas que aquejan la educación y que están llevando a los docentes investigadores a generar proyectos colaborativos que integran contextos para contribuir con la calidad de la educación no solo de sus regiones sino a nivel general.

**Palabras clave:** Investigación, didácticas, educación, aprendizaje, currículo.



*Alfabetización para la investigación*

# Ecosistemas tecnológicos para la enseñanza virtual de comunicaciones analógicas del centro metalmecánico sena distrito capital

Rubén Darío Cárdenas Espinosa<sup>1</sup>; Darwin Dubai Rodríguez Pinto<sup>2</sup>;  
Jhon Jairo Ruiz Salazar<sup>3</sup>; Ruby Stella Jaramillo Marín<sup>4</sup>

Universidad de Caldas-Colombia  
rdcardenas75@misena.edu.co<sup>1</sup>; darwindubay@misena.edu.co<sup>2</sup>;  
jjruiz@misena.edu.co<sup>3</sup>; rjaramillo62@yahoo.es<sup>4</sup>

## Resumen

El aprendizaje por proyectos problémicos promueve un aprendizaje más activo y reflexivo, así como la formación de una concepción científica del mundo. Igualmente promueve, el aprender a aprender, el aprender a pensar, la autonomía, la investigación, la gestión de la información, el espíritu crítico, el aprendizaje colaborativo, la integración de las diferentes disciplinas o áreas del conocimiento y en general, el desarrollo cognitivo de los aprendices. En este sentido, el papel de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC cobra especial importancia, aprovechando su desarrollo para apoyar estrategias de la gestión del conocimiento a la organización. El ecosistema tecnológico para la enseñanza virtual de las Comunicaciones Analógicas, gestiona todo el conocimiento generado en los proyectos de investigación aplicada, desarrollo tecnológico e innovación, desde el Grupos de Investigación GICEMET, ReNuevaTe Ciencia, Tecnología e Innovación, aplicando el B-Learning a través del Modelo PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-Learning) a través del Semillero de Investigación E-InnovaCMM del Centro Metalmecánico del SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) Distrito Capital. El resultado obtenido es el desarrollo de Recursos Educativos Digitales que han facilitado el aprendizaje significativo de los aprendices de los cursos virtuales.

**Palabras clave:** Ecosistemas tecnológicos, b-Learning, modelo PACIE, comunicaciones analógicas, ambientes virtuales de aprendizaje.



*Alfabetización para la investigación*

# Acerca del “Proyecto Integrador de Saberes” en el modelo UNAE

Lucas Palacios Liberato

Universidad Peruana Cayetano Heredia  
lucas.palacios@upch.pe  
palaciosvigotsky@hotmail.com

## Resumen

Presenta una aproximación al proceso de investigación educativa que se realizó a través de las prácticas pre-profesionales desarrolladas por la UNAE en las escuelas del Ecuador. Intenta establecer la correspondencia que debe existir entre el proceso de investigación científica y el desarrollo de las competencias investigativas en la carrera de Educación General Básica. Desarrolladas en la práctica pre profesional del segundo y tercer ciclo de la carrera docente en la Unidad Educativa Emilio Abad, entre año 2015, meses de noviembre y diciembre, y año 2016, meses enero a julio. Ésta explica que no existe discrepancia entre los momentos de la investigación científica y los momentos de la práctica pre profesional de acuerdo al modelo pedagógico de la UNAE, sino contrariamente coincidencias que deben aprovecharse para estimular el desarrollo científico y su aprendizaje en la formación pedagógica de la UNAE.

**Palabras clave:** Modelo educativo, competencias investigativas, prácticas pre-profesionales.



*Alfabetización para la investigación*

# Enseñanza a través de la neurodidáctica y la inteligencia emocional (enfocado en personas con discapacidad cognitiva leve a moderada)

Yuly Aurora Alarcon Velandia

IDIME-Colombia  
yulyauroraalarcon@gmail.com

## Resumen

El estudio expone que la educación para personas con discapacidad cognitiva leve a moderada ha tenido una gran trascendencia a lo largo de los años. Sin embargo, es un tema que aún genera un tabú dentro de las instituciones educativas en Colombia, ya que contrasta con la escasez de estudios dedicados a conocer y profundizar diferentes métodos de enseñanza para este tipo de población. Es importante entender cómo podemos llegar al punto exacto en que el aprendizaje sea significativo y perpetuo; por ésta razón, emprendemos este proceso de investigación el cual se basa en 3 unidades de fortalecimiento y aprendizaje de la tecnología a través de la neurodidáctica y la inteligencia emocional, el cual resuelve el siguiente cuestionamiento: ¿cómo enseñar tecnología a través de la neurodidáctica y la inteligencia emocional a personas con discapacidad cognitiva leve a moderada? Como lo plantea Jose Ramon Gamo, en su cátedra acerca de las escuelas del siglo XXI, “nosotros como educadores tenemos la responsabilidad de hacer una revolución al sistema educativo”, dejar de encasillarnos en un solo modelo de enseñanza donde el docente transmite conocimiento y el estudiante es solo un ser pasivo que recibe información. De ahí parte la importancia de la neurodidáctica y la inteligencia emocional, por que no podemos enseñar si no contextualizamos al alumno en un ambiente real, si no logramos mover las emociones de cada estudiante haciendo que su interés por aprender incrementa, su aprendizaje no va a ser significativo.

**Palabras clave:** Neurodidáctica, aprendizaje, discapacidad cognitiva, emociones.



Alfabetización para la investigación

# Semilleros de investigación como estrategia de aseguramiento de la calidad en programas de desarrollo de software

Sergio Iván Galvis Motoa<sup>1</sup>; Mary Luz Rubiano Acosta<sup>2</sup>;  
Juan Sebastián Galvis Motoa<sup>3</sup>

Fundación Universitaria UNINPAHU-Colombia<sup>1</sup>;  
Universidad de Cundinamarca-Colombia<sup>2</sup>;  
Universidad Federal de la Integración Latino Americana-Brasil<sup>3</sup>  
si.galvismotoa@gmail.com<sup>1</sup>; mlrubiano@ucundinamarca.edu.co<sup>2</sup>;  
juan.galvismotoa@gmail.com<sup>3</sup>

## Resumen

En Colombia por medio de la Ley 749 de 2002, se crea la posibilidad de enlazar los programas de educación superior en lo que se denomina “ciclos con carácter propedéutico” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2002) estos se conciben como: Técnico Profesional, Tecnológico, y por ultimo el ciclo Profesional. Algunas de las áreas en las que se han enfocado los ciclos propedéuticos son: la Ingeniería, las Tecnologías de la Información y la Administración. Los programas académicos independientemente a su ciclo propedéutico requieren de espacios para el aseguramiento de la calidad (Congreso de la república, 2008) dentro de los que se conciben procesos de investigación. En el presente trabajo, se presenta un paralelo de la construcción de semilleros de investigación en diferentes IES (Instituciones de Educación Superior) en programas que ofrecen la titulación en Desarrollo de Software por ciclos propedéuticos.

**Palabras clave:** Desarrollo de software, semilleros de investigación, ciclos propedéuticos, registro calificado, industria.



*Alfabetización para la investigación*

# Lúdica como medio para la comprensión del contexto investigativo en Colombia

Karen Natalia Castillo Prada<sup>1</sup>; Diana Carolina Castellanos Suárez<sup>2</sup>

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano- Colombia<sup>1</sup>;  
Universidad Militar Nueva Granada- Colombia <sup>2</sup>  
kcastillo@poligran.edu.co<sup>1</sup>; dccastellanossuarez@gmail.com<sup>2</sup>

## Resumen

Esta experiencia se desarrolló bajo la metodología lúdica teniendo como eje, el juego como canal para el aprendizaje de la conceptualización en investigación; entendiéndose el problema como la complejidad y apatía de apropiar conceptos, estructura y aplicación de la investigación en el estudiante y, en el docente, la búsqueda permanente de construcción de estrategias enfocadas a generar un aprendizaje significativo, sin dejar de lado la motivación, rigurosidad y aplicabilidad de la investigación que impacta en el aumento de participación en semilleros. Se desarrollaron dos actividades orientadas hacia la conceptualización en investigación desde una percepción formal legal y desde lo epistemológico derivando técnicas e instrumentos para finalizar con una actividad hacia la construcción de una propuesta de investigación. Este documento no pretende generalizar una única condición de formar en investigación a través del juego, sino que se propone a modo de herramienta estratégica amena para lograr la abstracción y reflexión propias del aprendizaje en el estudiante.

**Palabras clave:** Formación de semilleros, aprendizaje significativo, lúdica, juego.



*Alfabetización para la investigación*

# Impacto dos hábitos de estudos sobre o rendimento acadêmico em estudantes do ensino superior

Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas<sup>1</sup>; Fabiane Maia Garcia<sup>2</sup>;  
Gloria Fariñas León<sup>3</sup>; Adrián Cuevas Jiménez<sup>4</sup>

Universidade Federal do Amazonas-Brasil<sup>1,2</sup>;  
Universidad Nacional Autónoma de México-México<sup>1,4</sup>;  
Universidad De La Salle-México - Universidad de La Habana-Cuba<sup>3</sup>

## Resumo

Este trabalho, parte de uma investigação mais ampla, realizada ao abrigo do PRO-CAD/AMAZÔNIA/UFAM/UFMT/UFPA, CAPES (8881.314288/2019-0), tem como foco analisar a importância da percepção de auto eficácia acadêmica para o processo de estudo e aprendizagem e bom rendimento acadêmico. Objetiva analisar o impacto da percepção de auto eficácia acadêmica de universitários sobre o rendimento acadêmico. A metodologia para coleta de dados foi com a aplicação de instrumentos com apoio do Googleodocs, amostra de n=1112 estudantes de diferentes países (Brasil, México, República Dominicana, Bolívia, Moçambique, Angola, Venezuela, Colômbia, Espanha e Portugal), do sexo masculino e feminino, idade entre 18 e 54 anos. O instrumento foi a Escala avaliação de percepção de auto eficácia acadêmica (Mascarenhas & Cuevas, 2019), constituída por 10 itens, formato Likert 5 pontos. Totalmente em desacordo 1, 5 Totalmente de Acordo. O tratamento foi realizado com apoio do SPSS. Da Anova, verificamos correlação positiva e significativa entre percepção de auto eficácia acadêmica e alto rendimento acadêmico, itens: 1. "Sou capaz de aprender os conteúdos necessários à minha formação", X<sup>2</sup> 16,203, gl.3 p=0,001; 2. "Sou capaz de utilizar estratégias cognitivas para aprender o conteúdo", X<sup>2</sup> 14,684, gl.3 p= 0,002; 3. "Sou capaz de demonstrar nos exames e atividades avaliativas, o que aprendi nas disciplinas", X<sup>2</sup> 17,428, gl.3 p= 0,001; Da análise dos dados constatamos o impacto da percepção de auto eficácia acadêmica sobre o rendimento acadêmico, o que pode favorecer coordenação psicopedagógica do ensino superior no sentido de apoiar os estudantes em suas atividades de estudo e aprendizagem.

**Palavras chave:** Percepção de auto eficácia acadêmica, rendimento acadêmico, ensino superior, orientação psicopedagógica, pesquisa em educação superior.



Alfabetización para la investigación

# Competencias investigativas del estudiante de Contaduría Pública desde el enfoque Saber Pro

Doile Enrique Ríos-Parra<sup>1</sup>; Ana Milena Maya-González<sup>2</sup>

Universidad Popular del Cesar-Colombia  
doilerios@unicesar.edu.co<sup>1</sup>; anamayag@unicesar.edu.co<sup>2</sup>

## Resumen

La importancia radica en la generación de innovaciones que conlleven a la formación integral de estudiantes investigadores en el área de la Contaduría Pública, asumiendo con liderazgo y compromiso los procesos de investigación accionados en los contextos universitarios. Planteándose la necesidad de articular el trabajo investigativo con la formación en competencias, además de la promoción de los semilleros de investigación como estrategia de construcción colectiva del conocimiento científico y el desarrollo de habilidades y destrezas orientadas a la investigación académica y tecnológica. Aunado a esto, justifica su pertinencia al utilizar datos Icfes, los cuales son de dominio público con el propósito de hacer de ellos interpretaciones pedagógicas que den paso al mejoramiento de la calidad de la educación en el país. En consecuencia se plantea como objetivo determinar las competencias Investigativas del Estudiante de Contaduría Pública desde el enfoque Saber Pro en la Universidad Popular del Cesar. Metodológicamente, se abordó a través del paradigma positivista propio de las investigaciones cuantitativas, con un tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental, de campo y transversal. Entre los resultados, se consiguieron niveles bajos en las competencias argumentativas y comunicacionales; niveles intermedios en las competencias metodológicas y niveles altos en las competencias tecnológicas. Entre una de las conclusiones, se puede mencionar que los estudiantes poseen competencias tecnológicas con amplio dominio de desarrollado, pero están enfocadas a juegos en línea, a canales YouTube o tutoriales, a redes sociales; y no al manejo de software que apoya a la investigación científica.

**Palabras clave:** Competencias, comunicación, tecnología, argumentación, metodología.



*Alfabetización para la investigación*

# El diario de campo: aportaciones desde la didáctica de la investigación educativa

Blanca Mendoza<sup>1</sup>; Francisco Martínez-Ortega<sup>2</sup>

Universidad Nacional de Educación-Ecuador  
blanca.mendoza@unae.edu.ec<sup>1</sup>; francisco.martinez@unae.edu.ec<sup>2</sup>

## Resumen

La Universidad Nacional de Educación (Ecuador) tiene el objetivo de formar docentes-investigadores capaces de producir conocimientos científicos. En este contexto se valoran los ejercicios de observación participante realizados en el marco de las prácticas preprofesionales en escuelas. Dada la estrecha relación entre el diario de campo y la observación participante, diseñamos una secuencia didáctica para su apropiación como herramienta de investigación. Nuestro objetivo es analizar esta secuencia en su implementación y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Buscamos aportar conocimiento al campo de la didáctica de la investigación, específicamente sobre cómo enseñar metodología para la investigación educativa teniendo como eje el diario de campo. Desde una perspectiva interpretacionista y tomando como modelo de método a la investigación-acción, describimos las experiencias de aprendizaje de dos grupos de estudiantes (3.º y 6.º semestre de la Carrera de Educación Básica) y analizamos su producción escrita. Los hallazgos corroboran un proceso de apropiación de dicha herramienta, nuestros estudiantes la usaron de acuerdo con sus propios intereses de investigación y la han dotado de características propias. El análisis de su producción escrita nos permitió inferir sus procesos de construcción de conocimiento. Así, encontramos cuatro operaciones básicas en la adquisición del diario de campo, que nos permiten modular mejor la enseñanza y la retroalimentación a los estudiantes: 1) distinguir entre descripción e interpretación, 2) trascender la descripción superficial, 3) basar interpretaciones en descripciones densas y 4) mantener coherencia entre los elementos del diario de campo y los objetivos de la observación participante.

**Palabras clave:** Diario de campo, didáctica de la investigación, apropiación, adquisición, metodología de la investigación.



*Alfabetización para la investigación*

# Análisis comparativo sobre el nivel de innovación entre Ecuador y Finlandia

José Luis Vera Solórzano<sup>1</sup>; Mónica Alexandra Cedeño Marcillo<sup>2</sup>;  
Víctor Rene García Peña<sup>3</sup>; Julia Fabiola Quezada Lozada<sup>4</sup>

Instituto Superior Tecnológico Atlantic- Ecuador<sup>1,2</sup>;  
Universidad del Zulia-Venezuela<sup>1,3,4</sup>  
jose Luisverasol@gmail.com<sup>1</sup>; jlmoni21@hotmail.com<sup>2</sup>;  
sercomgar@hotmail.com<sup>3</sup>; quezadajulia19@gmail.com<sup>4</sup>

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue analizar las políticas públicas sobre el nivel de innovación entre Ecuador y Finlandia, como la implementación de estas políticas han incidido para incentivar la innovación en estos dos países; el tipo de investigación aplicado fue descriptivo - comparativo con un diseño documental, se realizó un análisis varios documentos oficiales, leyes, reglamentos y algunas normativas, así como también trabajos de diferentes autores sobre el tema. La importancia de este trabajo radica en identificar los factores políticos, sociales y culturales que inciden en el nivel de innovación, que ha realizado el país europeo y que ha dejado de hacer el país sudamericano para proyectarse al mundo competitivo de la ciencia tecnología e innovación. Entre las principales conclusiones se puede destacar que aunque ambos países tienen una estructura sólida en cuanto a políticas públicas de fomento a la innovación, en Finlandia se reflejan mejores resultados que en Ecuador; por otro lado se estima que la estructura de los organismos públicos y privados en materia de ciencia tecnología e innovación incide en la cultura innovadora para alcanzar el desarrollo tecnológico.

**Palabras clave:** Política, cultura, ciencia, tecnología, innovación.



Alfabetización para la  
investigación

# Programa de becas de investigación para estudiantes IIS-UCR: investigadores en formación

Rosemary Alfaro Rodríguez

Universidad de Costa Rica-Costa Rica  
rosemary.alfaro@gmail.com

## Resumen

El Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica durante 23 años ha implementado un programa de becas para tesarios de grado y posgrado en Ciencias Sociales que ha beneficiado a 122 estudiantes integrándolos en la cultura académica. El programa a evolucionado a través de su historia en una senda de cambio incremental, modificando sus criterios de inclusión y sus procesos de selección, así como el acompañamiento. Algunos de los beneficios reportados por los participantes se encuentra el alto grado de aprobación de sus TFG, la integración en las actividades formativas, el acceso a estudios de posgrado, la amplia variedad de especialidades obtenidas, el revitalizar el quehacer de las universidades en acción social, docencia e investigación. El programa cumple con características, recursos y ventajas establecidos en la literatura para los semilleros de investigación.

**Palabras clave:** Formación de investigadores, semilleros de investigación, comunidad científica, investigación, ciencias sociales.



*Alfabetización para la  
investigación*

# Estrategia para la preparación del profesorado en educación a distancia de la Universidad de Granma

Calixto Guerra González<sup>1</sup>; Armando Guillermo Antúnez Sánchez<sup>2</sup>;  
Angela Paula Ramírez Casate<sup>3</sup>; Leover Armando González Rodríguez<sup>4</sup>

Universidad de Granma-Cuba  
cguerrag@udg.co.cu<sup>1</sup>; antunez@udg.co.cu<sup>2</sup>;  
aramirezcasate@udg.co.cu<sup>3</sup>; l.gonzalezr@udg.co.cu<sup>4</sup>

## Resumen

La informatización de la sociedad cubana, la sociedad del conocimiento, el mejoramiento progresivo de escenarios tecnológicos y la integración de las universidades son rasgos fundamentales que inciden en el perfeccionamiento continuo del proceso formativo universitario. En la Universidad de Granma, hasta el curso 2018-2019, ha existido un predominio de las modalidades de estudio presencial y semipresencial en la formación profesional inicial, pues solo tres carreras utilizan la modalidad a distancia tradicional; por tales razones, el objetivo fue diseñar una estrategia para la preparación del profesorado en educación a distancia, al establecer relaciones entre la actividad de postgrado y la preparación docente metodológica, y así, contribuir a su implementación en carreras que se desarrollan en pregrado. Se utilizó una metodología mixta con un alcance descriptivo, donde se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La muestra estuvo conformada por 32 profesores de la carrera de Licenciatura en Derecho; Gestión Sociocultural y Contabilidad, el procesamiento de los datos se realizó a través del SPSS v.22. Los resultados evidencian la factibilidad de la estrategia, con un 99% de confianza, por los expertos; las transformaciones favorables, los incrementos al 50% en el dominio de la proyección proactiva de la capacitación y al 62,5% de calidad en la preparación docente metodológica, confirmaron su eficacia y efectividad en la práctica y una alta satisfacción al obtener un índice de satisfacción grupal que va de 0,88 a 0,90; lo cual creó un precedente favorable para alcanzar un mayor nivel de generalización en las Instituciones de educación superior.

**Palabras clave:** Capacitación, preparación docente metodológica, educación a distancia, cursos de pregrado, educación de postgrado.



*Alfabetización para la investigación*

# Experiencias y resultados de la capacitación del capital humano a partir del proyecto Formad

Armando Guillermo Antúnez Sánchez<sup>1</sup>; Calixto Guerra González<sup>2</sup>;  
Digna Infante Yance<sup>3</sup>; Maylén Matamoros Bazán<sup>4</sup>

Universidad de Granma-Cuba  
antunez@udg.co.cu<sup>1</sup>; cguerrag@udg.co.cu<sup>2</sup>;  
dinfantey@udg.co.cu<sup>3</sup>; mmatamorob@udg.co.cu<sup>4</sup>

## Resumen

La capacitación juega un papel importante en la formación permanente de los profesionales que se desempeñan en la actual denominada sociedad del conocimiento donde las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones asisten y facilitan la misma, no obstante, es insuficiente desarrollar la capacitación solo de manera presencial o parcial, y en este sentido que el proyecto de investigación Asociado “Perfeccionamiento de la Formación profesional a través de la Modalidad de Educación a Distancia” (FORMAD) que ejecuta la Universidad de Granma ha llevado a cabo la introducción de resultados a través de actividades de capacitación a profesionales del Ministerio de Educación Superior, del Ministerio de Educación y del sector productivo. El objetivo es mostrar las experiencias y resultados alcanzados a partir de la capacitación impartida a través de la Educación a Distancia. Para ello, se utilizó una metodología mixta, de alcance descriptiva, conformada por métodos teóricos de análisis y síntesis, inducción deducción y del nivel empírico una encuesta aplicada a una muestra segmentada de 208 profesional participante en las actividades de capacitación, con su respectiva escala de tipo Likert y en la determinación de distribución de frecuencia se empleó el SPSS v.24. Los resultados obtenidos evidencian una progresividad en la cantidad de participantes en actividades de postgrado a distancia; mayor participación del género femenino, actitud favorable hacia la modalidad de Educación a Distancia y al uso de las herramientas tecnológicas en la gestión de conocimientos, lo cual permite generalizar resultados del referido proyecto de investigación en la provincia de Granma.

**Palabras clave:** Capacitación, formación profesional, educación a distancia, tecnología de la información y la comunicación, formación permanente.



*Alfabetización para la investigación*

# Evaluación de la participación del voluntariado en los grupos interactivos de una comunidad de aprendizaje: un estudio de caso

José Ramón Márquez Díaz<sup>1</sup>; Katia Álvarez Díaz<sup>2</sup>

Universidad de Huelva-España  
joseramon.marquez@alu.uhu.es<sup>1</sup>; katia.alvarez@alu.uhu.es<sup>2</sup>

## Resumen

Hoy día, los grupos interactivos constituyen una actuación educativa de éxito muy utilizada en las instituciones de enseñanza que son Comunidades de Aprendizaje. Concretamente, se trata de una estrategia educativa que, además de aportar flexibilidad en la organización del aula, también permite la participación y ayuda por parte de personas voluntarias (por ejemplo, familias, estudiantes universitarios/as, etc.) que estimulan, dinamizan y apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, dando sentido y significatividad al trabajo en grupo desde una perspectiva dialógica igualitaria. Partiendo de esta premisa, el presente trabajo comprende un estudio de caso, cuyo objetivo es evaluar la participación del voluntariado en los grupos interactivos de una Comunidad de Aprendizaje. Para ello, durante el curso académico 2018/2019, a través de una metodología de corte cualitativo, se examina el caso de un centro de educación infantil y primaria semi-D, ubicado en Huelva provincia, Andalucía (España). Las técnicas de recogida de datos empleadas son las entrevistas semiestructuradas y la observación participante. Los resultados arrojados indican que nos encontramos ante una escuela que está abierta a toda la comunidad educativa, reflejando la diversidad social y cultural, y promoviendo, entre otros aspectos, tanto el éxito escolar como el desarrollo de valores más allá de las competencias académicas a tener en consideración en la actividad didáctica diaria.

**Palabras clave:** Comunidad de aprendizaje, grupo interactivo, voluntariado, aprendizaje dialógico, investigación educativa.



Alfabetización para la investigación

# Formación de docentes investigadores. Una experiencia que transforma prácticas pedagógicas

Benjamín Barón Velandia<sup>1</sup>; Viviana Varón Arciniegas<sup>2</sup>

Corporación Universitaria Minuto de Dios-Colombia  
bbaron@uniminuto.edu<sup>1</sup>; viviana.varon@uniminuto.edu<sup>2</sup>

## Resumen

El estudio es una lectura hermenéutica sobre el estado del arte de la formación de profesores en investigación praxeológica de UNIMINUTO, entre los años 2007 a 2017. Metodológicamente, se realiza en el paradigma cualitativo, sin renunciar a la implementación de instrumentos cuantitativos, para ampliar la comprensión de la realidad (indicadores de trabajo en las líneas de investigación, y ésta en relación con los procesos formativos). Lo anterior, se enmarca en la investigación acción educativa que posibilita la transformación de los procesos en investigación praxeológica. La problemática abordada busca determinar los múltiples procesos formativos que tuvo la institución sobre la praxeología en términos investigativos. En este orden de ideas, el método se implementó de la siguiente manera: 1. Fase Descriptiva. 2. Fase Interpretativa. Fase 3. Fase Argumentativa – Propositiva. Las fases anteriores, permitieron la elaboración de un estado del arte riguroso, científico y con criterios de calidad que posibilitaron el éxito de la investigación. De otra parte, se reflejaron los cambios experimentados en las múltiples dinámicas de los procesos de capacitación y cualificación de docentes investigadores a lo largo de 10 años de investigación y su relación en la participación de la resolución problemáticas sociales.

**Palabras clave:** Investigación, praxeología, estado del arte, formación docente, prácticas pedagógicas.



*Alfabetización para la  
investigación*

# Estado del arte de las monografías de la licenciatura en idioma extranjero inglés: balance y perspectivas

Adriana Marcela Roldan Velilla<sup>1</sup>; Yoselin Riascos García<sup>2</sup>;  
Benjamín Barón Velandia<sup>3</sup>

Corporación Universitaria Minuto de Dios-Colombia  
aroldan3@uniminuto.edu.co<sup>1</sup>; yriascosgar@uniminuto.edu.co<sup>2</sup>;  
bbaron@uniminuto.edu<sup>3</sup>

## Resumen

La investigación presenta el estado del arte de las monografías aprobadas durante el periodo comprendido entre 2014 y 2019 en el Programa de Licenciatura en Idioma extranjero Inglés de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Esta Investigación emerge de la necesidad de reconocer los procesos investigativos desarrollados en las monografías y elaborar un estado del arte. Se fundamenta principalmente en el reconocimiento de temas y líneas de investigación sobre las cuales han girado dichos trabajos, lo que permitirá, mostrar la cercanía de las monografías con las líneas de investigación tanto de UNIMINUTO, como de la Licenciatura y develar las nuevas líneas de investigación que van surgiendo como consecuencia de la acumulación de trabajos en tópicos específicos de trabajo. Para dar cuenta de dicho estado del arte, resultó importante capturar la información “los 60 (sesenta) 2014- 2019 trabajos de grado” y realizar un análisis de corte cuantitativo. Para dicho análisis, se tuvieron en cuenta los lineamientos para la elaboración de monografías realizados en el período ya establecido. Los resultados del análisis evidenciaron que el 50% de las monografías corresponden a la línea de didácticas específicas, un 20% a la línea de praxeología pedagógica, un 0% a la línea de pedagogía social y un 30% a otros temas que no se encuentran relacionados con las líneas de los grupos de investigación, lo que posibilita la emergencia de una nueva línea de investigación dada la saturación de la información.

**Palabras clave:** Líneas de Investigación, estado del arte, formación docente, opción de grado, monografías.



*Alfabetización para la investigación*

# Aplicación del portafolio digital para la mejora en el manejo de la información docente

Jorge Luis Chasipanta Llulluna<sup>1</sup>; Víctor Emilio Costa Cordero<sup>2</sup>; José Luis Vera Solórzano<sup>3</sup>; Mónica Alexandra Cedeño Marcillo<sup>4</sup>

U.E. Prócer Manuel Quiroga- Ecuador<sup>1</sup>;  
Universidad del Zulia-Venezuela<sup>1,2,3</sup>;  
Instituto Superior Tecnológico Atlántico-Ecuador<sup>2,3,4</sup>  
lchasipanta@gmail.com<sup>1</sup>; victoremiliocosta3@gmail.com<sup>2</sup>;  
jlmoni21@hotmail.com<sup>4</sup>

## Resumen

La información docente se ha venido plasmando desde épocas remotas en papel. Con el avance de la tecnología, en muchas instituciones aún se conserva así, pues no se ha implementado la tecnología, por lo cual su manejo se ha restringido. El objetivo de esta investigación es mejorar el manejo de la información del portafolio docente. El trabajo siguió un enfoque mixto, tipología cuasi experimental, bibliográfica y su nivel correlacional. Después de un análisis de funcionalidad, accesibilidad y usabilidad se seleccionó a Moodle como herramienta adecuada para la gestión de la información. Se capacitó a los docentes y autoridades en lo referente a su uso. Con la finalidad de evaluar la mejora, se realizó un pre-test y pos-test con respecto a la implementación digital, concluyendo que sí mejora el manejo de la información, entre las recomendaciones se exponen los factores que deben ser analizados y tomados en cuenta para su continuidad.

**Palabras clave:** Portafolio, docente, gestión, información, digital.



*Alfabetización para la investigación*

# Involucrando estudiantes del idioma Inglés mediante el aprendizaje por proyectos

Karol Cubero Vásquez

Universidad Nacional de Costa Rica-Costa Rica  
Universidad de Salamanca-España  
kacubero@gmail.com

## Resumen

El aprendizaje basado en proyectos (PBL) es una metodología constructivista que ha ganado popularidad en muchas aulas alrededor del mundo. Los educadores lo reconocen como una metodología eficaz que puede llevar a los estudiantes a participar más en el proceso de aprendizaje. En el caso del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, este enfoque incrementa las oportunidades para mediar un proceso significativo del aprendizaje del inglés ampliando el vocabulario, desarrollando la competencia comunicativa, la ciudadanía global, el pensamiento crítico, la colaboración, la interacción activa y la responsabilidad de responder activamente a problemas locales- globales. Este artículo trata sobre la implementación de actividades bajo la metodología por proyectos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en una Universidad Estatal de Costa Rica. Se presentan y aplican en el aula las bases teóricas para el aprendizaje basado en proyectos, y se discuten los desafíos y beneficios resultantes de la participación de los estudiantes en un proyecto comunitario. Se observó que a través de la investigación y la acción, los estudiantes construyeron nuevo conocimiento a partir de la generación de preguntas o de problemas identificables en su comunidad. Esta experiencia de aprendizaje motivó a los estudiantes a convertirse en activos y creativos aprendices de la lengua extranjera. Se espera proporcionar una herramienta para implementar eficazmente el aprendizaje basado en proyectos en el contexto de lenguas extranjeras.

**Palabras clave:** Aprendizaje por proyectos, clase de Inglés, aprendizaje significativo, proyecto comunicativo.



*Alfabetización para la investigación*

# El espacio educativo para la diversidad en la escuela rural: estudio multicasos sobre la variable organizativa

Katia Álvarez Díaz<sup>1</sup>; Francisco Javier García Prieto<sup>2</sup>

Universidad de Huelva-España.  
katia.alvarez@alu.uhu.es<sup>1</sup>; fjavier.garcia@dedu.uhu.es<sup>2</sup>

## Resumen

La riqueza del escenario rural en su variedad socio-cultural, arquitectónica, natural y gastronómica derivada de su propia ubicación, se caracteriza por presentar una estructura pedagógica propia basada en la heterogeneidad de grupos de distintas edades, competencias educativas, y capacidades que requiere de una organización singular y exhaustiva del espacio escolar. Se trata de un contexto cuyos retos son las infraestructuras, la dispersión poblacional, la diversidad y heterogeneidad de sus aulas, siendo la variable organizativa uno de los recursos pedagógicos esenciales para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Asimismo, el presente estudio tiene por finalidad analizar la estructura organizativa junto a recursos y materiales como condicionantes de la acción pedagógica. Para ello, se desarrolla un estudio de casos múltiples en diversos Colegios Públicos Rurales del sur de España a través de una metodología cualitativa, cuyas técnicas de investigación han sido la observación participante y entrevistas semiestructuradas al equipo directivo, docentes y alumnado. Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de una distribución flexible y acorde al proceso de enseñanza adaptada a los distintos niveles de un mismo aula, que abogue por una intencionalidad cuanto más pedagógica que funcional. En este sentido, las conclusiones obtenidas nos dirigen hacia una apuesta por una concepción de espacio en construcción y no como variable impuesta en el marco de modelos hegemónicos convencionales, donde la falta de tiempo en su diseño, proyección y aplicación junto a las dimensiones y equipamientos condiciona el desarrollo de la actividad educativa, y por ende, el aprendizaje significativo en su alumnado.

**Palabras clave:** Escuela rural, espacio educativo, organización espacial, estudio de casos, metodología cualitativa.



*Alfabetización para la investigación*

# Enseñar a investigar: desafío de la educación universitaria

Mario Vidal Moruno

Universidad Mayor de San Simón-Bolivia  
mvidalmoruno11@gmail.com

## Resumen

En la sociedad de la gestión del conocimiento, enseñar a investigar e investigar para enseñar, se constituye en una actividad clave para la producción científica como contribución al desarrollo humano, social, científico, tecnológico y ambiental de la sociedad del siglo XXI. Enseñar a investigar es un proceso complejo y una actividad diversificada. La nueva didáctica de la investigación social y humanística, que se propone, es un proceso complejo, pues en la enseñanza de la investigación concurren procesos de “qué se enseña a investigar”, y “cómo se enseña a investigar”. En esa intención, el objetivo de la presente investigación es contribuir al análisis y comprensión de los procesos de enseñar a investigar a partir del desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes y docentes para generar procesos de gestión del conocimiento, con un modelo innovador basada en estrategias de aprendizaje para la gestión de la innovación científica.

**Palabras clave:** Gestión, conocimiento, didáctica, competencias e investigación.



*Alfabetización para la investigación*

# Desafíos para la formación de investigadores en educación inicial a partir del método Delphi

María Constanza Valdez

Universidad Nacional de San Luis-Argentina  
mariaconstanzavaldez@gmail.com

## Resumen

La formación en investigación para la Educación Inicial, resulta de fundamental importancia para garantizar la construcción de sus profesionales a nivel de grado como así también en la formación continua y las posibilidades que se ofrecen para re-pensar sus prácticas, satisfacer las inquietudes y necesidades hacia la generación de nuevos conocimientos. El presente trabajo muestra el proceso de elaboración del Trabajo Final de la carrera de posgrado “Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas” de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina. La situación problemática emerge a partir de la inquietud respecto a la actual formación en investigación que se ofrecen a estudiantes de carreras de grado para la Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad mencionada. Es un estudio prospectivo, configurado a partir de la utilización del método Delphi en el cual se pretende recibir aportes de expertos respecto a temáticas, contenidos y metodologías consensuadas sobre las áreas más significativas en lo que respecta a la formación de investigadores para las carreras de Educación Inicial de Argentina. Tiene como propósito focalizar en los desafíos a futuro en lo que respecta a la formación en investigación y además ofrecer mejoras para las futuras modificaciones de los planes de estudios de la FCH-UNSL.

**Palabras clave:** Método Delphi, formación en investigación, estudio prospectivo, educación inicial, planes de estudio.



*Alfabetización para la investigación*

# Psicologia escolar e a importante relação família-escola

Mariana Cordeiro Leite

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - Brasil  
psimarianaleite@gmail.com

## Resumo

O presente trabalho tem como um de seus eixos temáticos a família, justamente por entendermos a influência desta no processo educacional, ressaltando que o seu incentivo fortalece o interesse de seus filhos pela aquisição do conhecimento e sua boa relação e interação com a escola serve de suporte para os mesmos em diversos momentos de dificuldade. Nesta direção, ao pensarmos no trabalho do psicólogo no âmbito escolar, torna-se essencial que articulemos a realidade familiar dos alunos às mais diversas possibilidades de intervenção deste profissional. Objetivo: A presente pesquisa se propõe a refletir sobre a relação Psicologia, Escola e Família, demonstrando em diferentes situações a importância da interação família e escola no desenvolvimento do sujeito. Levantou-se pesquisas em Psicologia Escolar realizadas com a família. Materiais e Métodos: A busca foi feita na base de dados bibliográficos do Scielo. Como filtro foram utilizadas as palavras chaves: família, educação e psicologia escolar. Foi feita uma análise de conteúdo dos artigos, selecionando catorze deles que se referiam às pesquisas empíricas que demonstravam em seus resultados a importância da família para a situação escolar. RESULTADOS: Apresentamos pesquisas de psicólogos que estão indo a campo para apontar a importância da família caminhar junto com a escola, mostrando como a família influencia em diferentes situações. Conclusões: Percebeu-se que a Psicologia tem uma história antiga com a educação, porém não são muitos os trabalhos e pesquisas desenvolvidos nos últimos anos que nos trazem essas duas disciplinas atuando juntas.

**Palavras chave:** Família, educação, escola, psicologia escolar, pesquisas.



*Alfabetización para la investigación*

# Los jóvenes y la violencia en el lenguaje

Andrea Constanza Tijaro Diaz  
Fundación Universitaria del Área Andina-Colombia  
atijaro@areandina.edu.co; andretijaro@yahoo.com

## Resumen

Con la finalidad de mostrar cómo las series actuales, específicamente, *The Games of Thrones*, *GOT*, contribuyen a la naturalización de la violencia simbólica, este escrito se ha construido con base en una investigación cualitativa de análisis del discurso realizada con participación de estudiantes de primer semestre de todos los programas ofrecidos por la Fundación Universitaria del Área Andina, FUA, mostrando que el uso de las palabras, sus articulaciones y discursos construyen la realidad social, razón por la cual el análisis crítico del uso del lenguaje en las series sigue siendo un aspecto a trabajar en la academia. Entre los diversos hallazgos, se encontró que los estudiantes identifican la violencia de género, principalmente al analizar el “uso” del cuerpo femenino, pero no el masculino durante la trama, revelando la familiaridad con modos de comportarse o “habitus” “legales”; o legitimados por el poder político y/o religioso, que se ejercen sobre el cuerpo a modo de represión, como lo afirmó Foucault, (2003), en el marco del diseño de la arquitectura del poder. En la serie *GOT*, la violencia contra los hombres también se ejerce entre varios aspectos por la correlatividad social que hay entre el rol social que se espera cumpla el individuo según su género y es identificable en la violencia que se presenta en el lenguaje, pues está relacionada con todos los aspectos del ámbito simbólico (religión, cultura, lengua, arte, ciencias, etc.) que se pueden emplear para justificar o legitimar las violencias estructurales o directas.

**Palabras clave:** Violencia simbólica, lenguaje, jóvenes, series, comunicación.



*Alfabetización para la investigación*

# Prueba piloto de una escala para medir las estructuras de clase en Docentes Universitarios

Viviana Andrea Atuesta Roa<sup>1</sup>; Ana María González Gomez<sup>2</sup>;  
Angélica del Pilar Rada Benincore<sup>3</sup>

Universidad de Cundinamarca- Colombia.  
vivianandrea2402@gmail.com<sup>1</sup>;  
amgonzalezgomez@ucundinamarca.edu.co<sup>2</sup>;  
angelica149134@gmail.com<sup>3</sup>

## Resumen

Este trabajo tiene como objetivo mostrar los resultados de una prueba piloto sobre una escala de estructuras de clase (EEC). La EEC, está compuesta por un total de 40 ítems que miden cuatro dimensiones: Acuerdos y normas, Programación de clase, y por último tipos de evaluación, estos serán puntuados a través de una escala tipo Likert de cinco niveles. Para la prueba piloto, Primero se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos. Para la analizar la confiabilidad del instrumento se realizó una primera aplicación a un total de 50 estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca. Respecto a los análisis estadísticos utilizados, se llevaron a cabo medidas de concordancia como el W de Kendall para la validez de contenido y el alfa de Cronbach para revisar el nivel de confiabilidad de la prueba. Los resultados arrojados afirman que el instrumento tiene niveles adecuados de concordancia para todos los ítems revisados en la escala. Este ejercicio resulta interesante, ya que, tiene como finalidad realizar un primer acercamiento a la investigación en contextos educativos, esto permite aportar pruebas validadas en población (colombiana); ya que en este contexto pocos instrumentos cuentan con dichos procedimientos. Por su parte, este primer piloto de investigación este encadenado a otras propuestas de investigación tales como, trabajos de grado, propuestas de escritura científica, con lo cual contribuye a la formación de estudiantes en formación y al perfil del psicólogo como investigador en área aplicadas de la psicología.

**Palabras clave:** Estructuras de clase, modalidades de educación, metodologías de clase, validez de contenido, confiabilidad.



Alfabetización para la investigación

# Estudios mixtos: La función ancilar del enfoque cuantitativo en la investigación educativa

Dalia Reyes Valdés<sup>1</sup>; José R. Reyes Valdés<sup>2</sup>; María Eugenia Flores Treviño<sup>3</sup>

Universidad Autónoma de Nuevo León- México<sup>1,2</sup>;

Universidad Autónoma de Coahuila-México<sup>2</sup>

dalia68reyes21@gmail.com<sup>1</sup>; jose.reyes.valdes@uadec.edu.mx<sup>2</sup>;

maria.florestr@uanl.edu.mx<sup>3</sup>

## Resumen

La relevancia de los enfoques metodológicos mixtos es, además de vigente, premonitoria. Los estudios sociales pasaron de ser un oficio, a conformar procesos científicos para la toma de decisiones en lo micro y macrosocial. El objetivo de esta propuesta es detallar un caso en donde los estudios cuantitativos se convirtieron no en el desenlace de una investigación, sino en el punto de partida de una novedosa metodología para capitalizar los corpus lingüísticos de estudiantes de secundaria al correlacionarlos con datos censales en México. La metodología propuesta se basó en la minería de datos, con resultados de alto valor para la adecuación de estrategias en el aula, la atención a casos de alumnos en riesgo y la propuesta de políticas públicas. La viabilidad de esta iniciativa correlacional es una de las conclusiones relevantes del avance de tesis La escuela secundaria como reguladora de los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y movilidad social.

**Palabras clave:** Estudios mixtos, enfoque cuantitativo, investigación, educación, minería de datos.



*Alfabetización para la investigación*

# Experiencia de complementariedad metodológica: La cultura de paz en Venezuela

María Palomo de Rivero<sup>1</sup>; Tomás Fontaines-Ruiz<sup>2</sup>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela<sup>1</sup>;  
Universidad Técnica de Machala-Ecuador<sup>2</sup>  
mjpalomor15@gmail.com<sup>1</sup>; tfontaines@utmachala.edu.ec<sup>2</sup>

## Resumen

La diversidad de los saberes en las ciencias sociales es inaprehensible desde una única perspectiva metodológica, debido a que no hay conocimiento que sea fiel a una rutinización. Por ello, la complementariedad metodológica es la vía para alcanzar los diversos objetivos que puedan surgir desde los intereses de los investigadores. Se presenta la descripción de una experiencia en la adopción de la metódica de complementariedad, aplicada a los estudios sobre análisis del discurso en cultura de paz en Venezuela. Construimos una secuencia operativa de naturaleza inductiva, de tres momentos interdependientes: a) describimos las condiciones socioculturales que motivaron la producción discursiva, (Pottier, 1993; Molero de Cabeza, 2003); b) aplicamos el análisis estadístico de datos textuales, (ALCESTE), Reinert, (1983; 1990, 2003), combinando aportes de la lingüística, análisis del discurso, estadística, tecnologías de la información y la comunicación develando el sentido que subyace a los corpus analizados (Benzècri, 1973; 1976; Guerin-Pace, 1998) y c) finalmente le otorgamos significados a los datos procesados de los corpus. El discurso proviene de dos corpus: el normativo que recoge la voz oficial del gobierno; el segundo, fue creado ad hoc con la intención de conocer la percepción ciudadana. Al finalizar, nos encontramos con una robusta investigación que evidenció un recorrido nominal y otro intencional que denota un sistema de control gubernamental frente a la instrumentalización de la paz, mientras que la ciudadanía expresa una deslegitimación social de los sistemas de control y en contraprestación, generando un conflicto de carácter estructural que dificulta la paz en Venezuela.

**Palabras clave:** Complementariedad Metodológica, análisis del discurso, paz, cultura de paz, conflicto.



Alfabetización para la investigación

# Curriculum integrado y mixturas epistemológico-metodológicas: experiencias interdisciplinarias en la formación profesional docente

María Isabel Calneggia<sup>1</sup>; Marcela Lucchese<sup>2</sup>;

Adriana Carlota Di francesco<sup>3</sup>

Universidad Católica de Córdoba-Argentina

marisacalneggia@gmail.com<sup>1</sup>; mslucchese@gmail.com<sup>2</sup>;

alelulich@hotmail.com<sup>3</sup>

## Resumen

El presente trabajo se encuadra en una línea de investigación desarrollada desde hace 10 años en la Universidad Católica de Córdoba sobre la temática de formación docente y curriculum integrado destinado a profesionales en formación docente. El objeto de estudio, la integración intercátedras universitarias, se constituye a partir del análisis de las estrategias pedagógicas puestas en juego en el proceso de enseñar y aprender en las cátedras de Didáctica Especial e Investigación Educativa, con el fin contribuir al ejercicio docente bajo un modelo amplio o reflexivo, donde la función de éste implique también la de investigación. Resultados: exploración fenomenológica e identificación de problemas educativos complejos y la revisión de las actividades de enseñar con la construcción de alternativas en la enseñanza de objetos específicos en contextos particulares, prácticas de modalidades de trabajo colaborativo sostenidas en procesos de indagación, reflexión y sistematización de investigación acción como una forma de producir conocimiento en el marco de la investigación educativa e identificación de modalidades múltiples de integración curricular. Concluyendo: El currículum integrado conlleva interrelación entre disciplinas, atención a las peculiaridades de objetos de conocimiento y la estrategia didáctica como una modalidad particular de abordar el currículum integrado como producto de una filosofía sociopolítica y estrategia didáctica (Torres Santomé, 2002). Proyectos de investigación acción que exploran las posibilidades múltiples de la integración curricular, la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad, contribuyendo a la articulación de la Universidad con agentes de la educación, instituciones educativas y problemáticas significativas, otros modos de vinculación entre sujetos, objetos y contextos.

**Palabras clave:** curriculum integrado, investigación acción colaborativa, Interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad.



Alfabetización para la investigación

# Algoritmo diagnóstico bioquímico genético de aminoacidopatías

Desireé Daniela Revilla Ramírez<sup>1</sup>; Freddy Damián Castillo Solano<sup>2</sup>;  
Milton Mateo González Cedillo<sup>3</sup>; Verónica Estefanía Bueno Hurtado<sup>4</sup>

Universidad Católica de Cuenca- Ecuador  
desire.revilla@gmail.com<sup>1</sup>; neitop53@hotmail.com<sup>2</sup>;  
mmgc.1997@gmail.com<sup>3</sup>; Vero.ebueno.h@gmail.com<sup>4</sup>

## Resumen

Las aminoacidopatías son enfermedades clasificadas dentro de los errores innatos del metabolismo (EIM). Un déficit enzimático conlleva sea la ausencia de un compuesto bioquímico producido después del punto de déficit, sea una acumulación de un compuesto tóxico. Las aminoacidopatías son enfermedades de intoxicación, tratables en un gran número de casos, y relacionadas con un déficit enzimático en la vía de degradación de los aminoácidos. Objetivo: Determinar el algoritmo diagnóstico bioquímico genético de aminoacidopatías, como fenilcetonuria, enfermedad de la orina con olor a jarabe de arce, tirosinemia, homocistinuria, cistinuria, histidinemia y argininemia. Metodología: Se realizó una revisión bibliográfica mediante artículos científicos de revistas de alto impacto seleccionando los más relevantes de los 5 últimos años, para describir algoritmos diagnósticos bioquímicos genéticos de aminoacidopatías. Resultados: Analizamos las formas de presentación clínica y el diagnóstico diferencial de aminoacidopatías. La identificación de estas patologías permite desarrollar programas para el diagnóstico diferencial, para esto se emplean métodos sencillos de tamizaje y guías para buscar en los pacientes marcadores biológicos, ordenando estas acciones conforme a un algoritmo bioquímico genético. De esta manera ha sido posible identificar aminoacidopatías en la etapa neonatal. Se realizaron algoritmos diagnósticos para la identificación de fenilcetonuria, enfermedad de la orina con olor a jarabe de arce, tirosinemia, homocistinuria, cistinuria, histidinemia y argininemia. Conclusiones: El desarrollo de algoritmos diagnósticos para la detección precoz de aminoacidopatías permite el manejo de estas patologías.

**Palabras clave:** Errores innatos del metabolismo, aminoacidopatías, aminoácidos, diagnóstico, algoritmo.



Alfabetización para la investigación

# Trazendo à tona a sociometria: uma técnica de cartografia das relações sociais

Elane Kreile Manhães<sup>1</sup>; Gerson Tavares do Carmo<sup>2</sup>

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro-Brasil  
ekreilem@gmail.com<sup>1</sup>; gtavares33@gmail.com<sup>2</sup>

## Resumo

O marco inicial da sociometria se dá com o médico de origem judaica J. L. Moreno (1889-1974), na Europa, na primeira metade do século XX. Sua obra pioneira, intitulada *Who shall survive? A new approach to the problem of human interrelations* (1934) e posteriormente traduzida para o francês como *Fondements de la sociométrie* (1954) e para o espanhol como *Fundamentos de la sociometría* (1962), traz importantes revelações acerca da teoria e das aplicações práticas da técnica sociométrica. Além disso, o texto responde à pergunta *Quem sobreviverá?*, presente no título de sua obra original, dizendo que sobreviverão aqueles que encontrarem e dominarem a espontaneidade e a criatividade. Nesse contexto, este trabalho intenta reemergir a técnica da sociometria, traçando um percurso sobre os conceitos que a perpassam e divulgando alguns instrumentos que a fundamentam, entre eles, o teste sociométrico, o sociograma e os modelos de classificação sociométrica. Como resultado, pôde-se observar que a sociometria se constitui numa poderosa ferramenta de observação e verificação das relações que se estabelecem em um grupo, pois, mesmo que alguém que está posicionado fora dessas relações tente observá-las minuciosamente, não obterá o acesso privilegiado às informações que alguém do interior dessas interações sociais pode oferecer.

**Palavras chave:** Sociometria, teste sociométrico, sociograma, classificação sociométrica, relações.



*Alfabetización para la investigación*

# Comunicação científica e movimento de acesso aberto: constituição e potencialidades para o processo educacional no PPGE/UFAM

Luiz Fernando Correia de Almeida<sup>1</sup>; Hellen Cristina Picanço Simas<sup>2</sup>

Universidade Federal do Amazonas-Brasil  
luizfernanalmeida@gmail.com<sup>1</sup>; india.parintintins@gmail.com<sup>2</sup>

## Resumo

Este trabalho trata das potencialidades do movimento de acesso livre e cultura aberta para a comunicação científica no contexto do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas (PPGE/UFAM). Objetivo é analisar como se constitui a comunicação científica por meio do repositório institucional no processo educacional no PPGE/UFAM. A investigação cartografou os movimentos no ambiente da UFAM e foram levantadas as ações que compõem esse ambiente de abertura e suas correlações com a educação. A adoção do movimento de acesso livre e cultura aberta é importante para contribuir para democratização da pesquisa científica e das informações e conhecimentos gerados. A metodologia adotada foi à cartografia Deleuze-guattariana, que dialoga com o hipertexto de Lévy (1993). A partir de pesquisa documental, se analisou a Portaria 1065/2017 e o documento de área da educação da CAPES de 2017 através de perguntas propostas por Sampiere et al (2013) e Bell (2008) para observar as evidências que se alinham para movimento de acesso livre, e para a fundamentação é realizada uma revisão de literatura para contextualizar a temáticas, obtendo as informações para discussão do nosso corpus de estudo. Os resultados apontam que existe virtualmente em latência a abertura e de liberdade no documento de área, mas se faz necessário trazer debates como estes para o âmbito da educação para serem usados como recursos de redemocratizar a produção de conhecimento, especialmente contribuindo para um sistema que seja constantemente retroalimentado contribuindo para a consolidação da área de concentração “Educação, cultura e desafios Amazônicos” do PPGE/UFAM.

**Palavras chave:** Educação, comunicação científica, programa de pós-graduação em educação/UFAM, acesso livre.



*Alfabetización para la investigación*

# Diseño de un micrositio web de la Revista Innova-ITFIP

Sebastián Laguna<sup>1</sup>; Elizabeth Palma Cardoso<sup>2</sup>;  
Robert Alexander Guzman<sup>3</sup>

Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP-Colombia  
jlaguna27@itfip.edu.co<sup>1</sup>; epalma@itfip.edu.co<sup>2</sup>; roguzman@itfip.edu.co<sup>3</sup>

## Resumen

Las tecnologías de información y comunicación han traído consigo innovación y cambios que se refleja en todos los ámbitos sociales, se habla hoy de “la sociedad de la información” y “globalización”, permitiendo el acceso, obtención y utilización de información y/o recursos. La presente investigación se orienta a la construcción y uso de un espacio web para hacer visible las actividades de investigación en el Instituto de Educación Superior ITFIP del Espinal Tolima, para lo cual se plantea el proceso de construcción y socialización mediante el uso de la Word Wide Web atendiendo la necesidad de contar con un espacio que genere interacción constante y bidireccional entre la investigación y la comunidad institucional, a partir de un enfoque cualitativo y a través del uso de la herramienta libre JOOMLA, líder en la administración de contenido para la creación y publicación de sitios webs y XAMPP, que consiste en un servidor local para el desarrollo y diseño del micrositio para la revista Innova-ITFIP y, posteriormente, se migró al servidor en internet de la página web de la institución cuyo enlace es <http://itfip.edu.co/revistainnova> Para el desarrollo del micrositio web se aplicó el desarrollo de las etapas de la metodología ADDIE (análisis-diseño-desarrollo-implementación-evaluación) que permitió estructurar el espacio que diera visibilidad a la revista. A partir del diseño y creación del micrositio se ha aportado a la visibilidad de la producción intelectual respondiendo a la necesidad de la comunidad académica de poder tener acceso a este tipo de información.

**Palabras clave:** Tecnología, micrositio web, investigación, joomla, metodología ADDIE.



*Alfabetización para la investigación*

# Software libre en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior

Ávila Carvajal Alfonso Asisclo<sup>1</sup>; Chamba Gómez Franklin David<sup>1</sup>;  
Paucar Córdova Rosman José<sup>1</sup>; Tulcán Muñoz José Miguel<sup>2</sup>

Universidad Técnica de Machala. Ecuador<sup>1</sup>; Unidad Educativa Réplica  
Aguirre Abad, Guayaquil. Ecuador<sup>2</sup>

## Resumen

La investigación contesta interrogantes sobre la metodología aplicada por el catedrático en el ejercicio de su rol como facilitador, evaluador y motivador. Se plantea como objetivo determinar el impacto actual que tiene el software libre en el proceso de enseñanza aprendizaje impartido en las asignatura técnica de Didáctica de la Informática de Universidad Técnica de Machala. Se empleó una metodología cuali-cuantitativa. Como resultado, se reveló que la construcción armónica del aprendizaje se puede lograr con un aprendizaje individual y colaborativo a través del uso de software y herramientas virtuales de fácil acceso. Se retroalimentaron los conocimientos del estudiante y se fortaleció la preparación del futuro egresado de la carrera Didáctica de la Informática.

**Palabras clave:** TSoftware libre, enseñanza, educación superior, didáctica, clase inversa.



Alfabetización para la  
investigación



Descargalo gratis

