



III Congreso Virtual Iberoamericano

Sobre Tendencias en Investigación y Comunicación Científica



LIBRO DE RESUMENES

#tendin21

Editores:

Tomás Fontaines-Ruiz; Johan Pirela Morillo; Jorge Maza-Cordova; Martha Vergara Fregoso



© Tomás Fontaines-Ruiz; Jorge Maza-Cordova; Johan Pirela Morillo; Martha Vergara Fregoso

Coordinadores del proyecto:

Tomás Fontaines-Ruiz
Jorge Maza-Cordova
Johan Pirela Morillo
Martha Vergara Fregoso

Dirección y edición editorial:

Karina Lozano

Comité de arbitraje:

Yamely Almarza Franco

Diseño y diagramación:

Kevin Feijoo-Carrión

Instituciones participantes:

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI Sede Ecuador), Red Unitwin Cátedra UNESCO y Annual Reviews

Tercera Edición:

Enero 2022

Editorial:

Ediciones RISEI

ISBN: 978-9942-8997-0-5

Como citar este libro:

Fontaines-Ruiz T., Maza-Cordova, J., Pirela, J., (Ed.). (2021). Libro de Resúmenes del III Congreso Virtual Iberoamericano sobre Tendencia en Investigación y Comunicación Científica. Ediciones RISEI. <https://editorial.risei.org/>

Publicación dictaminada.

Los trabajos publicados en esta obra colectiva fueron previamente sometidos a dictamen de expertos bajo la modalidad Doble Ciego.



Esta obra está bajo una Licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International License.
¡Esta es una Licencia de Cultura Libre!

Este libro esta disponible en: <https://editorial.risei.org/>



001.4

Tomás Fontaines-Ruiz; Jorge Maza-Cordova; Johan Pirela Morillo;
Martha Vergara Fregoso (Editores) Libro de Resúmenes del III
Congreso Virtual Iberoamericano sobre Tendencia en Investigación
y Comunicación Científica.

ISBN: 978-9942-8997-0-5

Libro de Resúmenes del III Congreso Virtual Iberoamericano sobre
Tendencia en Investigación y Comunicación Científica.

Tomás Fontaines-Ruiz; Jorge Maza-Cordova; Johan Pirela Morillo;
Martha Vergara Fregoso.

Publicación en formato: PDF

Académico-Organizador

Tomás Fontaines-Ruiz. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
Johan Pirela Morillo. Universidad de la Salle, Colombia.
Daniel Ovigli. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil.
Martha Vergara Fregoso. Universidad de Guadalajara, México.
Alicia Inciarte González. Universidad de la Costa Colombia.
Jorge Maza-Cordova. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Académico-Internacional

Yamely Almarza Franco. Universidad de la Salle, Colombia.
Luis Miguel Romero. Universidad Rey Juan Carlos, España.
Hermelinda Camacho. Universidad del Zulia, Venezuela.
Brenda Cabral Vargas. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
Liliana Canquiz. Universidad de la Costa, Colombia.
Daniel Ovigli. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil.
Karla Rodríguez. Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.
Rosa María Martínez Rider. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.
Pedro Alemán Guillén. Universidad Central de Venezuela, Venezuela.
Amparo Vélez. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
Carlos Sequeira. Universidade do Porto, Portugal.
Zoleida Liendo. Universidad Hosanna, Panamá.
Reyber Parra. Universidad del Zulia, Venezuela.
Geovanni Urdaneta. Universidad Popular del Cesar, Colombia.
Rosa Evelia Carpio Domínguez. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 111, México.
Fernando Augusto Poveda Aguja. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
Luis Jesús Ibarra Manrique. Universidad de Guanajuato, México.
Ma. Guadalupe Galbán Martínez. Universidad de Guanajuato, México.
Gisela Quintero. Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
Gabino Cárdenas Olivares. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, México.
Carlos Adolfo Renginjo Castañeda. Universidad San Buenaventura de Cali, Colombia.
Rosario Ríos Audelo. Investigadora Independiente, México.
Mauricio Araya Quesada. Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Nancy Leticia Hernández. Universidad Autónoma de Chiapas, México.
Ma. Trinidad Hernández Cabrera. Escuela Normal de Irapuato, México.
Gloria Pino. Universidad del Zulia, Venezuela.
Oscar Martínez Molina. Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
José Luis Martínez. Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato, México.
Lillyam López de Parra. Universidad de la Amazonía, Colombia.
Arminda Mourão. Universidade Federal do Amazonas, Brasil.

Día: 24 de Noviembre del 2021

Horarios	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4
	Conferencias		Ponencias	
Ver Transmisión	YouTube	YouTube	YouTube	YouTube
8:00 - 8:30	Bienvenida			
8:30 - 9:00				
9:00 - 9:30	Construcción mediática de la víctima. Neyla Pardo Abril Universidad Nacional de Colombia	Evaluación para el aprendizaje como factor de inclusión desde la justicia social Gabriela de la Cruz Flores Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación		
9:30 - 10:00				
10:00 - 10:30	El desarrollo de habilidades para investigación científica en estudiantes de posgrado a través del uso de las TIC y las TAC. Rachel García Reynaga Universidad de Guadalajara		Facebook: una análise netnográfica das interações entre discentes-docentes Valdirene Hessler Bredow	Proyecto de vida para emprender. Jesús E. Medina M.
10:30 - 11:00			Percepción de los usuarios de la seguridad en los servicios ofrecidos por la Nube de G Suite en Panamá. Erick Ramos - Fernando King - Omar Demercado	Tipos psicológicos de los estudiantes de Gerencia de RRHH de la Universidad Euroamericana Jesus Rincon - Solange Mosello
11:00 - 11:30	Comunidad científica, descubrimiento de la investigación y construcción de redes académicas. Anna Rascolet-Paz Annual Reviews		De pasión y otros: el papel de las emociones en el proceso investigativo. Rosemary Alfaro Rodríguez	Estrategia de proyecto integrador para el emprendimiento e intraemprendimiento en ambientes virtuales. Sandra Valbuena - Paola Ladino - Elma Caravito
11:30 - 12:00			Calidad de los servicios en poblaciones vulnerables indígenas de Cuna Nega. Ana Chang	Transformación del talento humano como pilar estratégico de las organizaciones. Jovanna Rodríguez
12:00 - 12:30	La experiencia sociocognitiva de los estudiantes de grado con la enseñanza de la Universidad de Salamanca. Mercedes Sánchez Barba Universidad de Salamanca			
12:30 - 13:00				
13:00 - 15:00	Break			
15:00 - 15:30	Lineamientos para la formación de ingenieros en la EMI. Una aproximación de los aspectos influyentes. Richard Robles Universidad Militar de Ingeniería	Posicionamiento y evaluación autoral en investigaciones latinoamericanas: caracterización de la identidad de los autores. Pedro Alemán Guillén Universidad Central de Venezuela	El campo académico ingenieril: un acercamiento bibliométrico a las publicaciones científicas de ingeniería en América Latina. Dory González - Laila Nayibe - Sonia Lucila - Edwin Bulla	Análisis de la divulgación de prácticas de sostenibilidad en instituciones bancarias de Panamá. Noel Morón Zanet
15:30 - 16:00			Un estudio infométrico de la ingeniería: tendencias, devenires y trayectorias este campo del conocimiento. Dory González - Laila Nayibe - Sonia Lucila - Edwin Bulla	Implicaciones económicas en la implementación del teletrabajo un acercamiento desde los colaboradores del sector privado en Panamá. Graciela Aguilar - Danitza Houghton - Juan Palacio
16:00 - 16:30	Oportunidades para investigadores en la era de la Educación 4.0. Leonardo David Glasserman Morales Tecnológico de Monterrey		La progresión temática y su incidencia en la coherencia textual en el discurso disciplinar de estudiantes universitarios. Wilmar Salazar - Adriana Gutiérrez - Luis Cárdenas	El sentido ontológico en la construcción del objeto de estudio: un acercamiento desde las narrativas reflexivas. Candido Chan Pech - Thelma Caba de León
16:30 - 17:00			Desarrollo de fórmulas Innovadoras de Investigación en Pregrado. UCAB Gilberto Resplandor - Otaiza Cupare	Estrategias andragógica para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas a nivel de Postgrado. Ender Carrasquero
17:00 - 17:30	El discurso curricular y la praxis pedagógica en la formación de investigadores en programas doctorales: pensamiento disruptivo, diversidad epistemológica y metodológica. Sonia Abarca Instituto Centroamericano de Políticas Públicas	La Ciencia como bien común. Lucía Mantilla Universidad de Guadalajara		
17:30 - 18:00				
18:00 - 18:30	Indagación Prospectiva e Integral. Ruta Crítica de Continuidad Científica. Alvaro Valverde Universidad de Oviedo	Propuesta basada en la gestión del conocimiento para fortalecer la enseñanza de la investigación científica como eje transversal en la Universidad San Pedro - Chimboté. Roberto Sánchez Solórzano Universidad Santo Tomás		
18:30 - 19:00				

Instituciones Aliadas



Día: 25 de Noviembre del 2021

Horarios	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4
	Conferencias		Ponencias	
Ver Transmisión	YouTube	YouTube	YouTube	YouTube
8:00 - 8:30	Fenomenología de las practicas alimentarias vinculadas al culto al cuerpo. Ysabel Noemi Tejeda Diaz Universidad Autónoma de Santo Domingo			
8:30 - 9:00			Importancia de las Pautas de Crianza en infantes de 6 a 11 años que presentan bajo rendimiento escolar. Fredy Guarizo - Gloria Niño - Katherine Sánchez Roberto Cuzmán	
9:00 - 9:30	La comprensión del fracaso escolar en la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 113 León. Myrian Alvarez Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 113 León		La formación investigativa virtual durante la crisis socio-sanitaria del Covid-19. Francisco Ramirez Varela	
9:30 - 10:00				
10:00 - 10:30	Relación dialógica en la formación de investigadores. Cabino Cárdenas Universidad de Guadalupe		Gestión de las emociones en la praxis docente en el campus virtual de la Universidad Central de Venezuela. Silva, P. Karely, N.	Situaciones psicológicas desencadenadas durante la implementación del teletrabajo en el sector privado Panameño. Ysbelia Estrada Alvarez
10:30 - 11:00			Investigación acción: estudio de caso de la pasantía de extensión social comunitaria de estudiantes universitarios. Aura López de Ramos - Daniel Brito Martínez	Diseño de un cuestionario para medir la percepción de los padres de la modalidad virtual en tiempos de crisis sanitaria. Nagib Yassir - Ender Carrasquero
11:00 - 11:30	La formación del profesor-investigador desde la práctica reflexiva. Una propuesta para la formación de investigadores. Sara Galbán Universidad Panamericana	(Reprogramado) Plataforma digital para la formación de docentes investigadores en educación básica. Dalia Reyes Valdes Escuela Normal Superior de Coahuila	Contribución de la Maestría en Salud Pública en el contexto laboral de los egresados. Olga Jape Collins	Impacto del teletrabajo en el desempeño laboral de docentes de instituciones de educación superior durante la pandemia por covid-19. Maricela Ivonne Rodriguez - Mercedes Villavicencio
11:30 - 12:00				
12:00 - 15:00	Break			
15:00 - 15:30	¿Qué es la investigación en artes? Tensiones, disputas y desafíos de un campo en expansión. Mariana del Marmol Universidad Nacional de La Plata	Posibilidades de los estudios métricos de información a partir de la interdisciplinariedad. Juan Felipe Alzate Universidad Santo Tomás	Investigación y producción de conocimiento: un estudio sobre integración curricular, formación docente y desarrollo profesional en educación superior y media. María Calneggia - Marcela Lucchese - Adriana Di Francesco	Simposio YouTube Reflexiones y propuestas en la formación de investigadores.
15:30 - 16:00			Critica al modelo de ciencia como espacio comercial Reflexiones sobre el Modelo de Ciencia Abierta desde una visión latinoamericana. Norma Maldonado Reynoso - Arturo Rodriguez Aguirre	
16:00 - 16:30	Modelo para la formación del docente universitario, caso: UASD. Roberto Byas Universidad Autónoma de Santo Domingo		Responsabilidad social y sustentabilidad de las empresas de producción camaronera en Ecuador. Marcia Jarrin Salcan	
16:30 - 17:00			Análisis de patrones electorales Atlacomulco según el PREP 2021. Brenda Vazquez - Carlos Baltazar - Yenit Martinez Alberto Garduño	
17:00 - 17:30			Herramientas para la construcción del plan estratégico bajo el enfoque del Cuadro de Mando Integral. Dario Márquez González	
17:30 - 18:00				
18:00 - 18:30	Ciencia Participativa. Semantic Web y Gamification - Investigación esquizofrénica y desafíos. Diego Torres Universidad Nacional de La Plata			
18:30 - 19:00				

Instituciones Aliadas



Día: 26 de Noviembre del 2021

Horarios	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4
Ver Transmisión	Conferencias	Conferencias	Ponencias	Simposio
	YouTube	YouTube	YouTube	YouTube
8:00 - 8:30	Experiencias en el análisis textual con redes neuronales y datos de Twitter. José Miguel Hernández Universidad de Salamanca			
8:30 - 9:00			Cambios en la versión 2020 de los Incoterms y su efecto en las actividades del sector comercial y empresarial en Panamá. Iván Salcedo	
9:00 - 9:30	La percepción de los anuncios de alimentos saludables en las redes sociales. Pedro Cuesta Valiño Universidad de Alcalá	El currículo desde las asimetrías urbano rural, hacia el desarrollo de territorios sostenibles. Leny Capa Universidad Técnica de Machala	Administración inteligente y su importancia en la optimización del desempeño gerencial en las empresas de salud de Panamá. Eduardo Arosemena - Maricarmen Soto	Tendencias multidisciplinares en investigación sobre la cultura ético-política y ciudadanas
9:30 - 10:00			Neo gestión: las dos rutas en tiempos de pandemia. Maricarmen Soto - Moisés Moysa - Eufemia Rodríguez.	
10:00 - 10:30	Social Engineering Attacks Detection Using Cognitive Security. Study Case: Phishing. Walter Fuertes Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE	Inteligencia Artificial: Perdura todo aquello que mejor se adapta al cambio. Sabino Armeniese Universidad Rey Juan Carlos	Estrategias didácticas para la educación inclusiva en entornos virtuales. Verónica Bravo - Tatiana Coronel - Karina Asmal	
10:30 - 11:00			Perspectiva multidisciplinaria en la indagación de procesos educativos en salud: Concepciones y usos de la evaluación. Marcela Lucchese - María Novella - Salvador Lizzio María José Guizzo	
11:00 - 11:30	El significado sobre la enseñanza de la investigación en el profesor de pregrado. Claudia Fabiola Ortega Universidad Panamericana	Neurociencia Cognitiva y Literacidad. Rodrigo Ramos Zúñiga Universidad de Guadalajara	Competencias del docente universitario para la mediación didáctica en entornos virtuales. Eduardo Atencio - Liliana Piñero - Martha Mostaffá	
11:30 - 12:00			Estrategias de gestión curricular para la formación integral en la era digital. Betsy Fernández - Eduardo Atencio Bravo	
12:00 - 15:00	Break			
15:00 - 15:30	Perspectiva de las competencias Investigativas en entornos virtuales de aprendizaje. Rosa Gonzales Llantop Universidad Pedro Ruiz Gallo	Política pública: aportaciones desde las ciencias de datos y el comportamiento para el desarrollo. Rafael Fajardo Universidad de La Salle	Cultura laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras (LILEX): evaluación curricular. Lizette Acosta - Martha Méndez - Otoniel Serrano Manuel Ramírez	Tendencias multidisciplinares en investigación sobre la cultura ético-política y ciudadanas
15:30 - 16:00			Procesos condicionantes de las innovaciones curriculares basadas en metodologías activas en pregrado de Aden University. Betzabel García Carrillo	
16:00 - 16:30	Estrategias didácticas basadas en la alfabetización integral para el desarrollo de competencias investigativas. Yamely Almarza Universidad de La Salle	La evolución de las practicas educativas abiertas y las oportunidades en la educación del siglo XXI. Laura Icela González Pérez Tecnológico de Monterrey	Revisión sobre las plataformas de gestión de aprendizaje en la educación superior virtual. José Moreno - Ernesto García	
16:30 - 17:00				

Instituciones Aliadas



Bienvenida

La Red Internacional sobre Enseñanza de la Investigación (RISEI) les da la bienvenida al II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Tendencias en Investigación #tendin20. Este evento académico se diseñó para intercambiar ideas alrededor de la enseñanza y aprendizaje de la investigación desde una perspectiva sistémica y aprovechando las bondades de la tecnología, creamos espacios para la interacción en tiempo real y en diferido. El #tendin20 trae sorpresas y celebraciones. RISEI es subsede de la Cátedra Unesco en Lectura y Escritura para América Latina y con ellos celebraremos sus primeros 25 años de vida.

Este evento cuenta con el respaldo de la Organización de Estados Iberoamericanos oficina del Ecuador, la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología del Ecuador, la Red Unitwin Cátedra Unesco y 17 universidades de la región, lo cual nos compromete a seguir trabajando por transformar el modo lineal con que se concibe la investigación y empezar a vivirla como una práctica social al servicio del desarrollo integral del ser humano y su territorio. Creemos que al concientizar la importancia de vivir la investigación como un eje transversal garantizaremos que el progreso pueda escribirse en presente continuo y aquello que se avizó como utopía, se materialice con tintas de realidad.

El #tendin20 tiene una agenda nutrida y novedosa. Contaremos con la participación sincrónica de setenta académicos provenientes de más de doce países de Iberoamérica y cerca de 40 instituciones universitarias; por ello estamos convencidos que además de actualizar saberes, también seremos parte de un diálogo intercultural que fortalecerá nuestras capacidades dinámicas, haciéndonos más competitivos y visibles y al mismo tiempo, le daremos fuerza a un discurso emergente que impacte el poder de las ideas en favor de la mejora continua.

Pensando en ti y con el objetivo de hacer más placentera tu estancia en el evento, diseñamos un escenario virtual para que interactúes con los ponentes y tengas todo el tiempo que necesites para compartirles tus impresiones y sugerencias sobre las temáticas presentadas. Incluso, podrás viralizar contenidos porque tendrás opciones para compartir, en tus redes sociales, las investigaciones que a tu comunidad académica y profesional le sean de interés.

RISEI sigue creyendo en el conocimiento como un activo del desarrollo y por eso apostamos por el acceso abierto a la información. Necesitamos que todos puedan movilizar ideas y dejarse movilizar por discursos novedosos que le impriman vigor a las prácticas que llevamos a cabo en nuestras instituciones. Te invitamos a contagiar a tu comunidad académica y a sentirte embajador(a) del #tendin20 en tu institución y en tus espacios de incidencia, para que cada vez seamos más los beneficiados con estos nuevos tiempos en los que el trabajo colaborativo potencia condiciones para crear nuevas versiones de nosotros mismos y de nuestras prácticas cotidianas.



Nuestros Aliados Académicos

#tendin21



UNITWIN/CÁTEDRA UNESCO



**María Cristina
Martínez Solís**

DIRECTORA GENERAL RED UNITWIN/
CÁTEDRA UNESCO

La Red UNITWIN/Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura se creó con el fin de contribuir al Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América latina. Se constituye como una red de cooperación interinstitucional de carácter internacional, con el objetivo de reforzar la Educación Superior en la región, la investigación y la pedagogía en el área de la lengua materna y particularmente,

de la lectura y la escritura, ejes fundamentales de la calidad educativa. Se trata de un plan de acción académico-investigativo en el que participan varias instituciones latinoamericanas de educación superior, con el fin de promover el intercambio de experiencias y conocimientos y la cooperación interuniversitaria e incidir en el mejoramiento del desempeño académico y la formación docente, promover el aprendizaje de prácticas innovadoras de lectura y escritura, desde la perspectiva discursiva e interactiva del lenguaje, para el desarrollo de competencias discursivas y cognitivas variadas, flexibles y adecuadas que permitan, a todos y todas, desarrollar estrategias para aprender a pensar y seguir aprendiendo durante toda la vida. La mayor fortaleza de esta Cátedra UNESCO es el reconocimiento mutuo y la RED de relaciones que se ha logrado construir en el ámbito latinoamericano, alrededor de un objetivo común: la formación de formadores e investigadores en y para el desarrollo de habilidades fundamentales que permitan la adquisición y el desarrollo del conocimiento y la capacidad de discernir. Actualmente conforman esta Red UNITWIN/ Cátedra UNESCO 51 Universidades latinoamericanas y una Red Internacional. Entre ellas 11 Sedes y 40 Sub-Sedes.

OEI

OEI ECUADOR



**Sara Jaramillo
Idrobo**

DIRECTORA

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

La OEI es la entidad decana, con 71 años de experiencia en el sistema de cooperación, cuenta con mayor presencia en la región y más de 500 proyectos en ejecución en Iberoamérica. Entre sus objetivos se resalta; el contribuir y fortalecer el conocimiento, la comprensión mutua, la integración, la solidaridad y la paz entre los pueblos iberoamericanos a través de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura. Fomentar el desarrollo de la educación, la cultura y la defensa de los derechos humanos, así como para apoyar los cambios que posibiliten una sociedad más justa para Iberoamérica.



ANNUAL REVIEWS



**J. Murray
Luck**

ANNUAL REVIEWS' FOUNDER

then Professor of Chemistry Emeritus, Stanford University, wrote in celebration of the 50th anniversary of Annual Reviews. "In mid 1930, I inquired of about 50 well-known biochemists in the United States and abroad whether an annual volume of critical reviews on the research of the preceding year or two in biochemistry would be a useful addition to the biochemical literature. The volume, of course, would be international in scope and the 30 or so cooperating authors would have, so it was hoped, the necessary expertise to satisfy the expectations of their fellow biochemists the world over. The number of biochemical abstracts published by Chemical Abstracts in 1979 was over 148,000, the increase being attributable to a more comprehensive coverage of the literature, a more expansive definition of the subject, and an enormous increase, worldwide, in the number of research projects being pursued in biochemistry."

For four decades, Dr. Luck taught biochemistry to Stanford medical students and led advanced courses for graduate students. His specialty was the role of proteins in carcinogenesis. He published more than 200 scientific papers.

In 1930, overwhelmed by the amount of time it would take to read all the relevant literature, J. Murray Luck, then Professor of Chemistry, Stanford University brought his colleagues together to create the first Annual Review of Biochemistry (published in 1932).

The genesis of his original idea for Annual Reviews is summed up in this excerpt from Confessions of a Biochemist which Dr. Luck,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA



**César Quezada
Abad**

RECTOR

La Universidad Técnica de Machala (UTMACH) es una institución de educación superior creada hace 51 años, que ha venido formando, a lo largo del tiempo, generaciones de profesionales competentes en diferentes áreas del conocimiento, al servicio de la provincia de El Oro, del Ecuador y del mundo. Siendo la única universidad pública de la provincia, ubicada al sur del Ecuador, tiene una alta responsabilidad

social y científica, por ello entre sus principales compromisos está aportar con las posibles soluciones a los problemas de la sociedad y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

En ese sentido, la investigación como una de las funciones sustantivas y esenciales de la Academia, ha tenido un giro de 180 grados en los últimos años en nuestra gloriosa Alma Mater, pues pasó de ser una práctica selecta y aislada para convertirse en una experiencia cotidiana de nuestros profesores y estudiantes, a través de grupos y semilleros.

Dentro de nuestro modelo educativo integrador y desarrollador de saberes, la investigación, junto a la vinculación con la sociedad, son ejes transversales de la formación, por tal motivo, vemos a la investigación como sinónimo de desarrollo que se articula e interactúa, mediante estrategias, para la construcción de nuevos conocimientos.

Por eso, en cada profesor y alumno de la Universidad Técnica de Machala, hay alguien con espíritu analítico, crítico y reflexivo, que vive intensamente la investigación. Los resultados de nuestro trabajo se deben ver reflejados en cada contribución científica, para así seguir siendo un referente en la provincia, la región y el país.



ADEN UNIVERSITY



**Jorge
Arguindegui**

RECTOR DE ADEN UNIVERSITY

Fruto de la experiencia, trayectoria e idoneidad de una Escuela de Negocios internacional, nace la Universidad Alta Dirección, autorizada por Decreto Ejecutivo No. 260 del veinticuatro de agosto de 2006 y acreditada por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá en el año 2015. Cambia su nombre a ADEN University mediante Decreto Ejecutivo No. 469 de 14 de agosto de 2018.

ADEN University, anente del papel preponderante que juegan las instituciones educativas en la coyuntura actual, está encomendada en preparar a los profesionales del futuro a través de su propuesta educativa. Focalizada en formar nuevas generaciones de líderes, capaces de gestionar proyectos, trabajar en y con equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; que piensen y actúen como emprendedores, donde la actitud, conjuntamente con el conocimiento y la conducta ética, sean los factores que les permitan diferenciarse.

Para ello, elige una metodología de enseñanza práctica, digital y colaborativa. Proyectada hacia el futuro, a partir de concretar ofertas y programas de vanguardia y de actualidad. Con docentes provenientes del campo gerencial y preparados pedagógicamente para oficiar como mentores del aprendizaje, más que como transmisores de conocimientos.



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE GUANAJUATO



**Martha Faviola
Carillo**

DIRECTORA

Los primeros antecedentes históricos que se conocen en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato, se remontan al año 1827 en que el primer Gobernador Constitucional del Estado de Guanajuato Lic. Carlos Montes de Oca trató de dotar a su Estados de los últimos adelantos del conocimiento pedagógico y el 8 de marzo de 1827 publicó el decreto No. 21 donde ordena : “ La primera

escuela de esta capital será Normal...”, “a ella ocurrirán todos los que solicitan las preceptorías que hayan de proveerse en el Estado, para aprender el Sistema Lancasteriano...”. Pero es hasta 1869, siendo Gobernador del Estado el C. General Florencio Antillón que el H. El Congreso del Estado decretó el establecimiento de dos escuelas normales en la capital del estado, una para hombres y otra para mujeres, que tendrán por objeto formar profesores de primeras letras para las escuelas públicas”. En el año de 1984 la Escuela Normal al igual que todas las instituciones formadoras de docentes en el país, se constituye como institución de Educación Superior.

Con el devenir histórico, la oferta educativa se ha diversificado con una oferta educativa que incluye tres programas educativos de Licenciatura, dos programas de Maestría y una Especialidad. Los programas que ofrece se encuentran certificados por los CIEES.



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



**William Núñez
Alarcón**

RECTOR

La universidad Internacional de Ciencia y Tecnología-UNICYT centra su proceso de formación en un hombre con mentalidad diferente formando en valores adoptando una modalidad del aprender y del enseñar, que asegure que aprenda lo que pretende enseñarles a través de los procesos activos en los cuales sea participe de la creación de su propio saber y su característica más resaltante sea su capacidad

creadora, por lo que el saber que se imparte en su formación está orientado hacia el desarrollo de esta cualidad.

Promueve la adaptación como un estado continuo e implementa nuevas estrategias de enseñanza que ofrecen mayor versatilidad promoviendo la flexibilidad a través de su participación en redes interinstitucionales no tradicionales que aseguran la integración de visiones y perspectivas.

Explora modalidades alternativas y procura aprender de sus errores para mejorar, adaptándose a aspectos vinculados con la gestión y el aseguramiento de la calidad, así como la flexibilidad, la apertura y la pertinencia de su currículo.

Propicia conexiones entre conocimientos, destrezas, educación e innovación y adopta de forma horizontal e inclusiva los principios de autoaprendizaje, aprendizaje en red, creación colectiva del conocimiento y mecanismos para desarrollar y reconocer habilidades, capacidades y técnicas que permitan “aprender a aprender”



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO “POR UNA EDUCACIÓN SUPERIOR, INTEGRAL Y CONSTRUCTIVA”



**José Rodolfo
Navarrete Muñoz**

DIRECTOR



El 10 de junio de 1944 nace la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila (ENSE), segunda en su tipo en México y primera fuera de la capital. La fundación fue el resultado de la inquietud de maestros coahuilenses para solventar la necesidad de profesores para la segunda enseñanza.

A 76 años de vida, la ENSE cuenta con oferta educativa a nivel licenciatura en inglés, español y matemáticas, además de posgrado para docentes en educación obligatoria, en los ámbitos de lengua materna y pensamiento matemático. El emprendimiento que dio luz a esta institución se mantiene como referente y, gracias a ello, desde el año 2016 nos convertimos en la única Escuela Normal mexicana que ofrece un doctorado de investigación adscrito al Padrón Nacional de Calidad (CONACYT) como resultado del trabajo en convenio con la Universidad Autónoma de Nuevo León, evidencia del avance en el trabajo interdisciplinar y la relevancia que en el ámbito de la enseñanza concedemos a la investigación. El trabajo en redes colaborativas para la investigación educativa y la formación de investigadores es también un parámetro creciente porque estamos conscientes de la emergencia característica de nuestras sociedades y de la alta capacidad de adaptación con la cual deberán formarse nuestros estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD)



**Ysabel Noemi
Tejeda Diaz**

DIRECTORA

La Universidad Autónoma de Santo Domingo exhibe como parte de su filosofía el desarrollo del saber científico. Dentro de sus acciones descansa la formación de recursos humanos calificados para favorecer el desarrollo integral de las generaciones, esto es a través de sus funciones básicas: Docencia, Investigación y Extensión. La Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) tiene dentro de sus lineamientos,

el fomento de la promoción del pensamiento crítico y reflexivo, estimulando la creatividad e innovación de los docentes, así como los estudiantes, quienes son la razón de ser de cada actividad cotidiana en el seno de nuestra academia.

La investigación científica es una de las actividades principales para la generación y divulgación de nuevos conocimientos, razón por la cual, los organismos institucionales responsables deben implementar estrategias acordes que contribuyan al desarrollo de la investigación dichas instituciones, y, por consiguiente, aporten al cumplimiento de la misión institucional.

En ese sentido, el Instituto de Investigación en Salud (INSIS), de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS), es un organismo de carácter permanente dentro de la estructura organizacional, el cual favorece al desarrollo de la investigación mancomunada con los lineamientos de investigación establecidos por el Consejo Superior de Investigación en todos los campos posibles de la ciencias de la salud, favoreciendo a la construcción de espacios de formación y actualización en materia de investigación de los recursos humanos.



UNIVERSIDAD EUROAMERICANA



**Liliana del Valle
Piñero Landaeta**

RECTORA

La Universidad Euroamericana fue creada el 3 de febrero de 2015, mediante el Decreto Ejecutivo N° 7, publicado en Gaceta Oficial N° 27716 de fecha 6 de febrero de 2015, emitida por el Ministerio de Educación de la República de Panamá. Se rige por la Constitución Política de la República de Panamá, a través de la Ley 52 del 26 de junio de 2015, por el Decreto N° 539 del 30 de agosto de 2018 que reglamenta la Ley

52, por el estatuto, reglamentos, resoluciones de la institución y por los demás instrumentos que dicte el ejercicio.

Como universidad nos debemos a la formación de profesionales integrales, comprometidos, innovadores y emprendedores, con pensamiento crítico, sensibilidad y compromiso social, que contribuyan con el fortalecimiento y desarrollo de la producción científica, humanística, tecnológica y ética de Panamá y la región, a través de la docencia, la investigación, la extensión y la gestión.

Contamos con una oferta académica diversa que otorga respuestas inmediatas a necesidades de la región, entre ellas: Licenciatura en: Gerencia de Recursos Humanos, Administración de empresas, Gestión ambiental, Educación con énfasis en entornos virtuales, Administración en Turismo y Salud Ocupacional. A su vez contamos con la Especialización y Maestría en Docencia Superior.

Comprometidos con el cambio, seguimos innovando...



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS



**Sylvio Mário Puga
Ferreira**

REITOR

Graduação da UFAM (PACPG/UFAM), desde 2017 a PROPESP tem como objetivo preponderante a consolidação dos Programas de Pós-Graduação, com planejamento de forma estratégica para elevação das notas e, ao mesmo tempo, impulsionar a internacionalização dos PPGs.

A UFAM possui 31 Cursos de Mestrados Acadêmicos, 4 de Mestrados Profissionais e 14 Cursos de Doutorados. Participa de 8 Programas em Rede (regionais e nacionais) e 3 Programas em Associação com outras Instituições. Na Política de Formação de Docentes e Técnicos Administrativos em Educação – TAE da UFAM proporcionou: 6 (seis) turmas de Doutorado Interinstitucional (DINTER), 1 (uma) de Mestrado Interinstitucional (MINTER), a abertura de 02 (duas) turmas para formação de TAEs com Mestrado em Engenharia de Produção, além de 02 (dois) Cursos em Especialização em Administração Pública, levando oportunidade da qualificação profissional a mais de 150 (cento e cinquenta) servidores da instituição entre julho/2017 a dezembro/2019.



A Universidade Federal do Amazonas - UFAM através da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPESP planeja, coordena, acompanha e avalia as atividades de Pesquisa e Pós-graduação, em conjunto com seus Departamentos, em cumprimento às políticas e diretrizes institucionais da Universidade.

Com a plena execução do Programa de Apoio à Consolidação e ao Avanço da Qualidade da Pós-



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA



ENRIQUE POZO

RECTOR

La Cato Cuenca -como la llaman la razón de ser de la institución: los estudiantes-, tiene la misión de formar profesionales con sólidos conocimientos sustentados en procesos de investigación, con responsabilidad social, ambiental y competencias que contribuyen a las soluciones de problemas tanto locales, regionales, nacionales como internacionales. Cuenta con sedes en las ciudades de Azogues y Macas; y Extensiones en Cañar y San Pablo de La Troncal; y Centros de Apoyo en Quito, Tena y Zamora Chinchipe. El modelo educativo que se emplea se sustenta en los cuatro principios organizacionales de la Educación Superior: Accesibilidad, Adaptabilidad, Asequibilidad y Aceptabilidad. La institución propone estándares de calidad y excelencia, con docentes altamente calificados que sostienen una permanente formación académica; y una infraestructura moderna con tecnología de vanguardia para la ejecución de prácticas profesionales como por ejemplo la Clínica de Simulaciones Odontológicas y los laboratorios del Centro de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología (CIITT). En la actualidad la universidad forma a aproximadamente 15.000 futuros profesionales en diversas áreas.

La Cato Cuenca -como la llaman la razón de ser de la institución: los estudiantes-, tiene la misión de formar profesionales con sólidos conocimientos sustentados en procesos de investigación, con responsabilidad social, ambiental y competencias que contribuyen a las soluciones de problemas tanto locales, regionales, nacionales como internacionales. Cuenta con sedes en las ciudades de Azogues

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA



ENRIQUE POZO

RECTOR

La Cato Cuenca -como la llaman la razón de ser de la institución: los estudiantes-, tiene la misión de formar profesionales con sólidos conocimientos sustentados en procesos de investigación, con responsabilidad social, ambiental y competencias que contribuyen a las soluciones de problemas tanto locales, regionales, nacionales como internacionales.

Cuenta con sedes en las ciudades de Azogues

y Macas; y Extensiones en Cañar y San Pablo de La Troncal; y Centros de Apoyo en Quito, Tena y Zamora Chinchipe. El modelo educativo que se emplea se sustenta en los cuatro principios organizacionales de la Educación Superior: Accesibilidad, Adaptabilidad, Asequibilidad y Aceptabilidad. La institución propone estándares de calidad y excelencia, con docentes altamente calificados que sostienen una permanente formación académica; y una infraestructura moderna con tecnología de vanguardia para la ejecución de prácticas profesionales como por ejemplo la Clínica de Simulaciones Odontológicas y los laboratorios del Centro de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología (CIITT). En la actualidad la universidad forma a aproximadamente 15.000 futuros profesionales en diversas áreas.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (UCV)



**Cecilia
García Arocha**

RECTORA

La Universidad Central de Venezuela (UCV), fundada en 1721, está ubicada en la ciudad de Caracas, Venezuela. Es la institución de educación superior más antigua del país.

Según el QS World University Rankings, la UCV se posiciona en el primer puesto a nivel nacional y 28 en Latinoamérica.

La Ciudad Universitaria, sede de la UCV y obra del arquitecto venezolano Carlos Raúl

Villanueva, fue declarada Patrimonio Mundial, Cultural y Natural de la Humanidad por la UNESCO en el año 2000.

Tanto la Maestría como el Doctorado en Estudios del Discurso, pertenecientes al Área de Lingüística del Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación, desarrollan la actividad creadora de investigación en una dimensión inter y transdisciplinaria que propicia la interpretación, análisis y reflexión sobre el papel fundamental del lenguaje en las prácticas sociales, desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas. El Área de Lingüística de la UCV es, desde 2006, sub-sede de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura.

Aunado a esto, el Doctorado en Humanidades desarrolla investigaciones teóricas y aplicadas de alto nivel, orientadas a la comprensión de los cambios producidos en la sociedad contemporánea, desde la óptica de las ciencias humanas. Así, estos programas de formación doctoral han generado un importante número de investigaciones críticas y creativas que constituyen aportes sustantivos al saber humanístico.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (UDEG)



**Ricardo Villanueva
Lomelí**

RECTOR

Heredera de una tradición educativa de más de doscientos años de historia, la Universidad de Guadalajara (UdeG) se desarrolla actualmente a partir de un modelo de red que se integra por seis centros universitarios temáticos que se especializan en un campo disciplinar y tienen sede en la Zona Metropolitana de Guadalajara; nueve centros universitarios regionales con carácter interdisciplinar y establecidos

en distintas regiones del Estado; un Sistema de Educación Media Superior que cuenta con 165 planteles distribuidos en todo Jalisco; así como un Sistema de Universidad Virtual, que ofrece estudios superiores en la modalidad a distancia.

Dentro de la UdeG, el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño aloja al Instituto Transdisciplinar en Literacidad que es el espacio académico mediante el que se pretende responder al problema de la lectura, la escritura, y la literacidad para mejorar la educación mediante la generación y aplicación de conocimiento, contribuyendo a formar recursos humanos de alto nivel que desarrollen sus habilidades de significación discursiva, que innoven sus prácticas educativas, y se empoderen en la lucha por que la literacidad ocupe un lugar de primera importancia en la agenda pública y de gobierno como derecho fundamental de los mexicanos.



INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA



**Osvaldo de la
Guardia Boyd**

DIRECTOR

Sus países miembros son Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá, y se colabora con el Caribe, Latinoamérica y diversos socios globales. Contamos con sedes en: Costa Rica, Guatemala y el Centro de Innovación y Formación en Panamá.

Colaboramos con gobiernos, gobiernos locales, academia, organismos no gubernamentales y el sector privado. Brindamos servicios de: programas de posgrado, capacitación, investigación, extensión y asesoría y consultoría.



Es un organismo internacional del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), de carácter intergubernamental, al servicio de la región centroamericana. Fue creado en 1954, en el seno de las Naciones Unidas con el apoyo de la Comisión Económicas para América Latina y el Caribe, CEPAL.

Sus países miembros son Costa Rica, El



UNIVERSIDAD DE LA AMAZONÍA



**Fabio Buriticá
Bermeo**

RECTOR

La Universidad de la Amazonia en Florencia tiene su origen en el Instituto Tecnológico Universidad Surcolombiana (ITUSCO) cuya sede principal fue la ciudad de Neiva en el Departamento del Huila. Como seccional en Florencia inicia sus actividades en 1971 ofreciendo cuatro programas a nivel tecnológico: Ciencias Sociales, Matemáticas, Contaduría y Topografía. Con la ley 13 de 1976 se transformó

ITUSCO se transformó en la Universidad Surcolombiana, en consecuencia el ITUSCO-Florencia se transforma en su seccional, cuyas actividades son orientadas desde tres facultades: Ciencias de la Educación, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Contables y Económicas. En 1982, a través de la ley 60 del 30 de diciembre sancionada por el entonces presidente de la república, Doctor Belisario Betancur Cuartas, la seccional de la Universidad Surcolombiana es transformada en la Universidad de la Amazonia. Nuestra universidad es oficial, del orden nacional y su misión, visión, objetivos, funciones y políticas están orientadas a contribuir al desarrollo sostenible de la región amazónica. Se conocen plenamente los retos y compromisos, no solo los que se derivan de los estatutos vigentes que tienen que ver con el desarrollo de programas acordes con las particularidades de la región, con la cualificación del talento humano a través de la difusión del conocimiento científico y tecnológico, y con la investigación en la Amazonia, sino los que ha impuesto la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, aprobada por la UNESCO en octubre de 1998. La declaración amplía el horizonte y el quehacer de la Educación Superior para el próximo milenio, en aspectos sobre los cuales ya se trabaja: la acreditación, la cobertura, el acceso a la universidad, la internacionalización, las nuevas tecnologías educativas, etc.



Conferencistas

#tendin21

Oportunidades para investigadores en la era de la Educación 4.0.



Leonardo Glasserman Morrales

Tecnológico de Monterrey

Resumen

Esta conferencia presenta los requerimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en una época de postpandemia y contextualizados en la cuarta revolución industrial. Se destacan tres ejes clave del Tecnológico de Monterrey, innovación, internacionalización e investigación con ejemplos de diferentes acciones que se han realizado y cómo se han documentado y comunicado.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Inteligencia Artificial: Perdura todo aquello que mejor se adapta al cambio.



Sabino Armenisea
Universidad Rey Juan Carlos

Resumen

Hasta no hace mucho la mente humana se consideraba la cumbre de la evolución en sí misma, el máximo ejemplo de desarrollo conocido, pero hoy eso quizás este cambiando con la disruptiva entrada de la Inteligencia Artificial. Desde el marketing digital hasta los campos más reacios y resistentes e intrincados del saber, están cada vez más abordando el uso de herramientas basadas en el aprendizaje automático para desentrañar más y más complejos fenómenos que la forma clásica de experimentación no ha podido solucionar. La pregunta que te hago es ¿Que estas haciendo tú para evolucionar junto a la AI?.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



La experiencia sociocognitiva de los estudiantes de Grado con la enseñanza de la Universidad de Salamanca.



Mercedes Sánchez Barba
Universidad de Salamanca

Resumen

La gestión de las emociones implicadas en el aprendizaje es necesaria para conseguir un rendimiento académico adecuado. Por ello, con este trabajo se quiere evaluar como las variables psicosociales: control de la autoeficacia académica, estrés y funcionamiento emocional (positivo y negativo) han influido en los estudiantes de Grado de la Universidad de Salamanca para afrontar el cambio de una docencia cien por cien presencial a una docencia semipresencial debido a la situación sanitaria actual.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



La percepción de los anuncios de alimentos saludables en las redes sociales.



Pedro Cuesta-Valiño
Universidad de Alcalá

Resumen

El propósito de esta conferencia es examinar desde el punto de vista metodológico los antecedentes del valor publicitario en las RRSS y sus consecuencias en las actitudes hacia la alimentación saludable y las intenciones de consumirla. Para conseguir este objetivo se realiza un estudio descriptivo transversal a partir de datos primarios de una encuesta a una muestra representativa de la población española con 2023 cuestionarios válidos. Se aplica el método de mínimos cuadrados parciales (PLS) para probar las relaciones hipotéticas y las variables predictivas. El resultado de esta investigación nos permite determinar qué variables influyen en la respuesta del consumidor



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Ciencia Participativa, Semantic Web y Gamification - Investigación esquizofrénica y desafíos.



Diego Torres
Universidad Nacional de la Plata

Resumen

La forma de hacer ciencia en los últimos tiempos se fue moldeando. La participación ciudadana, las comunicaciones y los grupos de activistas dan nuevas miradas y proponen diferentes fuentes de conocimiento. En esta conferencia se presentarán reflexiones sobre los cambios de miradas y la incorporación de nuevas prácticas en la forma de hacer ciencia, más abierta y participativa.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



¿Qué es la investigación en artes? Tensiones, disputas y desafíos de un campo en expansión.



Mariana del Mármol
Universidad Nacional de la Plata

Resumen

¿Qué puntos de contacto y de distancia existen entre la ciencia y el arte? ¿Qué aperturas posibilita pensar la ciencia como un acto creativo y el arte como productor de conocimiento?

En esta conferencia presentaré los principales debates en torno a la investigación en artes, sus vínculos con la ciencia y con la creación artística. Las disputas implicadas en la construcción de su especificidad como campo de producción de saber y los desafíos de insertarse en los sistemas académicos sin perder autonomía. Propondré un recorrido por una serie de preguntas abiertas y algunas respuestas provisionales sobre un campo que se encuentra en pleno crecimiento y expansión.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Neurociencia Cognitiva y Literacidad.



Rodrigo Ramos-Zuñiga
Universidad de Guadalajara.

Resumen

La literacidad representa el mapa básico de la comunicación a través de diferentes procesos cognitivos, en los cuales destacan los circuitos del lenguaje, con una característica distintiva de los primates con una corteza cerebral más estructurada. Este fenómeno no es un arco reflejo simple entre percepción sensorial y emisión de una respuesta verbal, sino que forma parte de una serie de relevos e interacciones con otros dominios cognitivos y redes psicoemocionales.

Nuevos mecanismos wreplantean estos procesos de forma natural (genética) y bajo la influencia ambiental y sociocultural (epigenética), desde una perspectiva de circuitos y potenciaciones que se expresan en la memoria y aprendizaje, desde mecanismos básicos de imitación, hasta en los procesos de madurez que conforman nuestra reserva cognitiva.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Indagación Prospectiva e Integral. Ruta Crítica de Continuidad Científica.



Alvaro Valverde Garnica
Universidad de Oviedo

Resumen

Coincidiendo que la lógica del conocimiento, al no ser unívoca, posee tantas perspectivas epistemológicas como prospectivas. Estas se constituyen en un foco de atención para la irrupción de nuevos paradigmas emergentes, con contenidos epistemológicos de alto abordaje filosófico, en los que se reconocen los alcances y limitaciones en el contexto científico y tecnológico. Para su inclusión, el marco conductor de la idea, postula una ruta crítica que proyecta el alcance de continuidad de los productos científicos, rescatando sus características, cualidades y condiciones estructurales, que hacen de la prospectiva, el elemento central de una propuesta formativa estratégica.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Lineamientos para la formación de ingenieros en la EMI. Una aproximación de los aspectos influyentes.



Richard Robles
Escuela Militar de Ingeniería

Resumen

El 2020 fue una gestión atípica para las universidades bolivianas, un conjunto de factores afectaron el normal desarrollo de sus actividades, el COVID-19 ocasionó el cambio de modalidad y el uso intensivo de plataformas de comunicación. La incertidumbre afectó la cotidianidad, la necesidad de reinventarse fue y es apremiante, esta crisis es una valiosa oportunidad para el crecimiento institucional. La propuesta se sustenta en: Implicaciones de la industria 4.0 en la educación superior, Competencias y habilidades en la Cuarta Revolución Industrial, La Agenda 2030 y los ODS, Globalización 4.0, Competencias y desafíos profesionales para la ingeniería del siglo XXI.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Modelo para la formación del docente universitario, caso: UASD



Roberto Byas

Universidad Autónoma de Santo Domingo

Resumen

La formación del docente universitario se concibe como la piedra angular para alcanzar la calidad y la excelencia del sistema de Educación Superior, se debe establecer líneas esenciales para la proyección e implementación de la formación del docente del nivel superior como una actividad básica de la gestión académica. En ese tenor, en la presente investigación se pretende contribuir a la construcción de un modelo para la formación del docente universitario en la República Dominicana, que integre la visión del currículo, sus aspectos ontológicos- epistemológico, la investigación, sistematización de experiencias; y, la formación humana y profesional, dentro de una totalidad.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



La ciencia como Bien Común.



Lucia Mantilla
Universidad de Guadalajara.

Resumen

La naturaleza de los bienes comunes, nos permite escapar de la dicotomía público Vs privado. El objetivo es reflexionar sobre la naturaleza de la ciencia, su carácter colectivo, transgeneracional, el uso que la enriquece y no la desgasta, etc. y por tanto pensar en políticas públicas acordes con esta naturaleza.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Fenomenología de las practicas alimentarias vinculadas al culto al cuerpo.



Ysabel Noemi Tejada Diaz
Universidad Autónoma de Santo Domingo

Resumen

La ingesta de alimentos corresponde a una de las necesidades básicas para el mantenimiento de las constantes vitales. Siendo a partir de esta realidad, que se derivan diversas prácticas impregnadas de significados y subjetividades, las cuales responden a las demandas del contexto social a partir del establecimiento de patrones idealizados de imagen corporal.

El alcance de un ideal físico se ha convertido en un fin en sí mismo que involucra una presión social de cara a la obtención de un cuerpo idealizado. Esto a partir de algunas acciones establecidas que afectan el equilibrio de los procesos bioquímicos del organismo, así como las interacciones sociales y conductuales de los sujetos.

La presente investigación permitió dar cuenta de los significados construidos a partir de la comprensión, apropiación y asignación de sentidos a las prácticas alimentarias de algunos...



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Experiencias en el análisis textual con redes neuronales y datos de Twitter



José Miguel Hernández Cabrera
Universidad de Salamanca

Resumen

Comparto mis experiencias al revisar la extensa literatura de análisis de texto con técnicas de redes neuronales para el Análisis Estadístico de Datos Textuales (AEDT), la cual muestra resultados prometedores. Se explora cómo el AEDT y el procesamiento de lenguaje natural surgen de diferentes puntos de vista pero su similitud de objetivos permiten una combinación que potencia el análisis de texto. Adicionalmente, se muestran los retos a los que se enfrenta un investigador para utilizar grandes volúmenes de texto, con dos millones de tuits y se comparan los métodos clásicos de AEDT y los algoritmos como Word2vec, así como potenciales soluciones para una investigación exitosa.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Producción científica en Ciencias de la Información desde cuatro publicaciones internacionales de alto impacto



Juan Felipe Alzate Pongutá
Universidad Santo Tomás

Resumen

La investigación fue planteada debido a la pérdida de información científica sobre la evolución de las áreas de conocimiento en tres programas académicos. En respuesta, se propuso el objetivo de recuperar información de las revistas mas representativas registradas en los sistemas de información científica Web of Science y Scopus. El proceso de cruce de información permitió identificar las revistas de las cuales se obtuvieron los artículos registrados entre el periodo 2016 - 2020. A partir de ahí, se desarrolló un método de análisis de cotérminos. Se obtuvieron grafos que permitieron identificar áreas constantes y emergentes del conocimiento.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Evaluación para el aprendizaje como factor de inclusión desde la justicia social.



Gabriela de la Cruz Flores
Instituto de Investigaciones sobre la
Universidad y la Educación

Resumen

La conferencia tiene como propósito analizar las implicaciones de la evaluación para el aprendizaje en el contexto de la emergencia sanitaria desde la justicia social. Para ello, se desarrollan tres vertientes: evaluación como (re) distribución, evaluación como reconocimiento y evaluación como participación. En todos los casos se asume una posición ética sobre el papel de la evaluación y su engranaje con la promoción del aprendizaje de todos y todas. Se concluye con algunas rutas metodológicas para guiar la labor del profesorado.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



El desarrollo de habilidades para investigación científica en estudiantes de posgrado a través del uso de las TIC y las TAC.



Rachel García Reynaga
Universidad de Guadalajara

Resumen

A partir de la pandemia por el COVID-19 las TIC y TAC han sido parte de la mayoría de profesores al desarrollar habilidades para promover el desarrollo de la capacidad crítica para el desarrollo de proyectos de investigación del posgrado. Se dará a conocer la experiencia con estudiantes de las maestrías en Currículo de la Educación Superior y la maestría Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación superior, para la realización de una investigación durante sus estudios en el posgrado de la Universidad Politécnica de Nicaragua en coordinación con la Universidad de Guadalajara.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Construcción mediática de la víctima.



Neyla Pardo Abril
Universidad Nacional de Colombia

Resumen

Se reflexiona sobre la prensa digital desde los Estudios Críticos del Discurso Multimodal y Multimedial (ECDMM). El objetivo nuclear es identificar y analizar el papel que tienen los mass media centrados en la visualidad y, el rol que desempeñan en la consolidación de idearios articulados a la lógica del capitalismo avanzado y la globalización. En su núcleo se estructuran narrativas, a través de estrategias cuya expresión procede de un tejido de recursos semióticos discursivos como la cuantificación, para estructurar fenómenos sociopolíticos como la invisibilización y la discriminación.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Plataforma digital para la formación de docentes investigadores en educación básica.



Dalia Reyes Valdes
Escuela Normal Superior de Coahuila

Resumen

La oferta de formación continua para los docentes en el ámbito de investigación está acotada a programas con perfil de ingreso ajenos a la trayectoria previa recorrida por la formación de un profesor normalista. Ofrecer una propuesta curricular multimodal, fundamentada desde la complejidad de la acción en el ámbito educativo-áulico, con diversidad de soportes y vías de ingreso, colaborativa y guiada por expertos en investigación desde la enseñanza, permitirá librar los escollos que la política pública pone para los egresados de Escuelas Normales. Abrirá espacios para los interesados en formarse como investigadores sin alejarse de las aulas de la educación obligatoria, sin escindir su labor como docentes del acto indagatorio a partir de la sistematización de sus experiencias.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Política pública aportaciones desde las ciencias de datos y el comportamiento para el desarrollo.



Rafael Fajardo
Universidad de la Salle

Resumen

Aumentar el impacto de la Política Pública incorporando elementos de las ciencias de datos y del comportamiento.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Social Engineering Attacks Detection Using Cognitive Security. Study Case: Phishing



Walter Fuertes

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Resumen

Social Engineering is the practice that allows attackers to obtain sensitive or confidential information from a user of a system or organization, exploiting their weaknesses and vulnerabilities. When exploiting the human component, the complexity of the attacks is high, and, frequently, the human part allows such cyber-attacks. The current proposal aims to increase the knowledge and skills of students and lecturers in cybersecurity in defense of such attacks based on Phishing. Our main contribution is to generate new mechanisms to detect Social Engineering attacks using cognitive security to reduce vulnerabilities and threats to the information systems and data. We focus on reducing attacks by analyzing how human behavior, perception, awareness, and the user's decision-making process work.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Comunidad científica, descubrimiento de la investigación y construcción de redes académicas.



Anna Rascouët-Paz
Annual Review



Resumen

En esta conferencia, compartimos las iniciativas de Annual Reviews, editora independiente sin ánimo de lucro, para difundir la investigación. En Annual Reviews procuramos volver asequible nuestras publicaciones a todos los niveles. En primer lugar, con nuestra iniciativa de acceso abierto (“Subscribe to Open”) para permitir que se consulte nuestro contenido gratuitamente. En segundo lugar, con nuestra revista en línea Knowable Magazine, la cual nos permite alcanzar públicos que no se especializan en los campos de investigación representados en nuestras colecciones. Nuestros autores desempeñan un papel clave en el esfuerzo de comunicación. Cada etapa del proceso es una oportunidad para ampliar su audiencia, empezando por la redacción del artículo.

VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Estrategias didácticas basadas en la alfabetización integral para el desarrollo de competencias investigativas.



Yamelys Almarza
Universidad de la Salle

Resumen

La investigación tiene como objetivo, proponer estrategias didácticas basadas en la alfabetización integral para el desarrollo de competencias investigativas. Ello conlleva a relacionar el uso pedagógico y didáctico de las tecnologías móviles por parte de los jóvenes en formación, para establecer estrategias didácticas acordes a la apuesta de aprendizaje móvil (M-learning), para el desarrollo de competencias investigativas, a partir de la alfabetización integral para un mayor aprovechamiento de los recursos transmediales con propósitos educativos. Se asumen principalmente los principios expuestos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la Agenda 2030 sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como las propuestas sobre aprendizaje móvil señalada por la UNESCO.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



La formación del profesor-investigador desde la práctica reflexiva. Una propuesta para la formación de investigadores.



Sara Galbán Lozano
Universidad Panamericana

Resumen

La formación de investigadores es una preocupación constante en los ámbitos académicos y universitarios pues es un aspecto prioritario para la conservación de los procesos investigativos y con ello del avance de la ciencia y de la tecnología. Sin embargo, pareciera que la formación de investigadores se concentra en los programas de posgrado, especialmente en el doctorado, sin considerar que para incorporarse al mundo de la investigación se necesita de una capacitación constante y permanente.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Posicionamiento y evaluación autoral en investigaciones latinoamericanas: caracterización de la identidad de los autores.



Pedro Alemán Guillén
Universidad Central de Venezuela

Resumen

En esta comunicación estudio el posicionamiento autoral de los investigadores en educación de América Latina en artículos científicos (AC) que circulan en revistas de libre acceso. Con Du Bois (2007) y Bolívar, Beke y Shiro (2010) comparto la premisa de que el posicionamiento se da en tres dimensiones: lo objetivo, subjetivo e intersubjetivo y, desde esa postura, aplico el Modelo de Análisis Relacional del Discurso (ARD) (Alemán, 2018) para dar cuenta de los aspectos evaluativos ante el objeto/situación de estudio, ante sus lectores (pares) y ante lo dicho (por ellos y por otros) que actualizan lingüística y discursivamente la toma de posición enunciativa de los productores textuales.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Relación dialógica en la formación de investigadores.



Gabino Cárdenas
Universidad de Guadalajara

Resumen

La formación de investigadores en los programas de posgrado se constituye con prácticas culturales e institucionales, las que generalmente se asumen como así establecidas en los procesos formativos, cuando en realidad son prácticas aprendidas mediante la reproducción de formas culturalmente aceptadas en los ámbitos académicos institucionales y en los que los participantes (formadores/formandos, tutores/tutorados, directores/dirigidos, asesores/asesorados) cotidianamente configuran matices de relación entre su ipseidad y la otredad y construyen esa relación contextualizada en el marco sociocultural de la institución y de la producción del conocimiento que la legitiman.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Aprendizaje colaborativo interdisciplinar: practicando para ser profesionales. Proyecto ACCIP.



Maria Vega Rodríguez
Universidad de Salamanca

Resumen

Este proyecto surge de la investigación de Green, Conlon y Morrissey (2016) en la que hallan que los estudiantes de cuarto de psicología valoraban por igual la práctica, la teoría y la investigación en su formación académica, pero afirmaban que les costaba más esfuerzo entender el entrenamiento en métodos de investigación y poseían una baja percepción de capacidad para realizar las tareas de investigación. Los objetivos fueron motivar el interés de los estudiantes de Psicología y Estadística por la investigación, mejorar sus capacidades y favorecer una actitud positiva hacia las prácticas colaborativas. Se crearon equipos de trabajo interdisciplinar entre estudiantes del Grado de Psicología y del de Estadística.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



El discurso curricular y la praxis pedagógica en la formación de investigadores en programas doctorales: pensamiento disruptivo, diversidad epistemológica y metodológica.



Sonia Abarca

Instituto Centroamericano de Políticas Públicas

Resumen

A partir del enfoque de análisis crítico del discurso (CDA) ampliamente discutido por Bolívar (2020), Van Dijk (2001), entre otros, así como las pesquisas llevadas a cabo tomando en cuenta la opinión y sentimientos de los estudiantes, cuerpo académico y graduados, por medio de tres distintos instrumentos, se llevó a cabo el proceso metodológico para contestar el problema y subproblemas de investigación. El punto de partida inició con la interrogante: ¿Cómo se manifiesta en el discurso curricular y en la praxis pedagógica del programa doctoral seleccionado el pensamiento disruptivo, la diversidad epistemológica y la metodológica en cuanto a la formación de investigadores /investigadoras?.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Desarrollo de competencias investigativas en entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de pregrado.



Rosa Gozáles Llontop
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Resumen

La Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) ha impactado en nuestra sociedad, no solo por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sino también por el panorama de retos que esto representa para el ámbito de la educación. La investigación es una de las funciones sustantivas de la Universidad. La formación investigativa en pregrado constituye la base para incentivar y promover la praxis investigativa. La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo no es ajena a esta realidad, en este sentido, los esfuerzos actuales en el tema se han orientado hacia los procesos de adquisición de competencias investigativas en entornos virtuales de aprendizaje.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



La comprensión del fracaso escolar en la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 113 León.



Miryam Álvarez Santoyo
Universidad Pedagógica Nacional

Resumen

En el tratamiento de la deserción escolar es necesario partir del enfoque comprensivo para, posteriormente, apostar por el diseño de medidas estratégicas que busquen la permanencia, misma que no debe abordarse solo como la acreditación de un cierto nivel o como la obtención de las credenciales con las cuales se espera que el alumno enfrente el mundo; la mirada tendría que centrarse en la búsqueda del óptimo desarrollo de los seres humanos, de esta manera se valorará el papel que desempeña la educación formal en la vida de los estudiantes.

La deserción, como parte del fracaso escolar, no es un fenómeno que recae solo en el estudiante que apuesta por una formación, encuentra debilidades y fallos y se retira al no ver una serie de medidas que compensen la situación que enfrenta; el tratamiento implica la existencia de elementos estructurales.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN



Enseñar a investigar: experiencias y retos del docente universitario.



Claudia Fabiola Ortega Barba
Universidad Panamericana

Resumen

Cuando se trata el tema de la enseñanza de la investigación surgen varios cuestionamientos en torno a ello, estos van desde los procesos de construcción del currículo hasta los de formación en el aula. Este trabajo busca conocer las experiencias y los retos de los profesores que enseñan investigación en el pregrado asumiendo que la investigación es una actividad generadora de conocimiento que puede ser objeto de estudio, reflexión, sistematización, aprendizaje y enseñanza. Investigar el campo de la enseñanza de la investigación en educación superior implica una articulación de las variables macro y micro que involucran las decisiones y aspectos asociados al currículo, prácticas pedagógicas y didácticas.



VER CONFERENCIA



VER RESUMEN





Simposios

#tendin21

Reflexiones y propuestas en la formación de investigadores.



Claudia Fabiola Ortega
Universidad Panamericana



Mónica del Carmen Meza
Universidad Panamericana



Sara Elvira Galbán
Universidad Panamericana



Karen González
Universidad Panamericana

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Tendencias multidisciplinares en investigación sobre la cultura ético-política y ciudadanías



Adriana Hernández
Universidad de la Salle



Yohana Vanesa Mina
Universidad de la Salle



Claudia Consuelo Torres
Universidad de la Salle



Nancy Piedad Molina Montoya
Universidad de la Salle



Sergio Alexander Galeano
Universidad de la Salle



Patricia Hernández Capera
Universidad de la Salle



Jeny Patricia Niño
Universidad de la Salle



María Belalcázar Zafra
Universidad de la Salle



Diego Carrillo
Universidad de la Salle



Amparo Novoa Palacios
Universidad de la Salle



Johann Pirela Morillo
Universidad de la Salle



Luz Elena Quiroz
Universidad de la Salle

VER RESUMEN



VER PONENCIA





Ponencias

#tendin21

Facebook: uma análise netnográfica das interações entre discentes-docentes



Valdirene Hessler Bredow

Universidade Federal de Pelotas

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Percepción de los usuarios de la seguridad en los servicios ofrecidos por la Nube de G Suite en Panamá.



Erick Ramos Sánchez

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología



Fernando King Bernal

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología



Omar Demercado Lewis

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Tipos psicológicos de los estudiantes de Gerencia de Recursos Humanos de la Universidad Euroamericana.



Jesús Rincón León

Universidad Euroamericana



Solange Mosello de Perozo

Universidad Euroamericana

VER RESUMEN



VER PONENCIA



De pasión y otros: el papel de las emociones en el proceso investigativo



Rosemary Alfaro Rodríguez

Universidad de Costa Rica

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Estrategia de proyecto integrador para el emprendimiento e intraemprendimiento en ambientes virtuales.



Sandra Valbuena Antolínez
Universidad Militar Nueva Granada



Paola Ladino Marin
Universitaria Agustiniiana



Elma Garavito Morales
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Transformación del talento humano como pilar estratégico de las organizaciones.



Jovana Rodríguez
Universidad del Caribe Panamá

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Calidad de los servicios de salud en la población vulnerable indígenas de Guna Nega.



Ana Chang-Chevalier
Universidad del Caribe Panamá

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Análisis de la divulgación de prácticas de sostenibilidad en instituciones bancarias de Panamá.



Noel Javier Morón Zanet
ADEN University

VER RESUMEN



VER PONENCIA



El campo académico ingenieril: un acercamiento bibliométrico a las publicaciones científicas de ingeniería en América Latina.



Dory González Hernández
Universidad Libre



Leila Nayibe Ramírez
Universidad Libre



Sonia Lucila Meneses
Universidad Libre



Edwin Bulla Pereira
Universidad Libre

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Implicaciones económicas en la implementación del teletrabajo: un acercamiento desde los colaboradores del sector privado en Panamá.



Graciela Aguilar Aguilar
ADEN University



Danitza Haughton Arrocha
ADEN University



Juan Palacio Hernández
ADEN University

VER RESUMEN



VER PONENCIA



La formación investigativa virtual durante la crisis socio-sanitaria del Covid-19



Francisco Ramírez Varela
Universidad de las Américas

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Desarrollo de fórmulas Innovadoras de Investigación en Pregrado. UCAB



Gilberto Resplandor Barreto
Universidad Católica Andrés Bello



Otaiza Cupare Castro
Universidad Católica Andrés Bello

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Estrategias andragógica para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas a nivel de Postgrado.



Ender Carrasquero Carrasquero

Universidad Metropolitana de Educación,
Ciencia y Tecnología

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Estrategias didácticas para la educación inclusiva en entornos virtuales.



Verónica Bravo Ramón

Universidad Católica de Cuenca



Tatiana Coronel Coronel

Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio



Karina Asmal Lozano

Universidad del Caribe Panamá

VER RESUMEN



VER PONENCIA



La progresión temática y su incidencia en la coherencia textual en el discurso disciplinar de estudiantes universitarios.



Wilmar Salazar Obeso

Universidad del Atlántico



Adriana Gutiérrez Cochero

Universidad del Atlántico



Luis Cárdenas Cárdenas

Universidad del Atlántico

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Estrategias de gestión curricular para la formación integral en la era digital.



Betsy Fernández

Universidad Euroamericana



Eduardo Atencio Bravo

Universidad Euroamericana

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Perspectiva multidisciplinaria en la indagación de procesos educativos en salud: Concepciones y usos de la evaluación.



Marcela SM Lucchese
Universidad Nacional de Córdoba



María de Lourdes Novella
Universidad Nacional de Córdoba



Salvador Lizzio
Universidad Nacional de Córdoba



María José Güizzo
Universidad Nacional de Córdoba

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Contribución de la Maestría en Salud Pública en el contexto laboral de los egresados.



Olga Jape Collins
Universidad Autónoma de Santo Domingo

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Administración inteligente y su importancia en la optimización del desempeño gerencial en las empresas de salud de Panamá.



Eduardo Arosemena-Doss
Universidad del Caribe Panamá



Maricarmen Soto-Ortigoza
Universidad del Caribe Panamá

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Ciclos de formación de las prácticas profesionales del odontólogo.



Dayre Mendoza Vegas
Universidad del Zulia



Alicia Inciarte González
Corporación Universitaria de la Costa



Luz Zambrano Villada
Universidad del Zulia

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Diseño de un cuestionario para medir la percepción de los padres de la modalidad virtual en tiempos de crisis sanitaria.



Nagib Yassir

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología



Ender Carrasquero-Carrasquero

Universidad Euroamericana

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Neo gestión: las dos rutas en tiempos de pandemia.



Maricarmen Soto-Ortigoza

Universidad del Caribe Panamá



Moisés Moya-Hernández

Universidad del Caribe Panamá



Eric Espinosa-Fernández

Universidad del Caribe Panamá



Eufemia Rodríguez

Universidad del Caribe Panamá

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Versión 2020 de los Incoterms y su efecto en las actividades del sector comercial y empresarial en Panamá.



Iván Salcedo

Universidad del Caribe Panamá

VER RESUMEN



VER PONENCIA



El sentido ontológico en la construcción del objeto de estudio: un acercamiento desde las narrativas reflexivas.



Candido Chan Pech

Universidad Autónoma de Chiapas



Thelma Caba de León

Universidad Autónoma de Chiapas

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Investigación acción: estudio de caso de la pasantía de extensión social comunitaria de estudiantes universitarios.



Aura López de Ramos
Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología



Daniel Brito Martínez
Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Un estudio infométrico de la ingeniería: tendencias, devenires y trayectorias este campo del conocimiento.



Dory González Hernández
Universidad Libre



Leila Nayibe Ramírez
Universidad Libre



Edwin Bulla Pereira
Universidad Libre



Sonia Lucila Meneses
Universidad Libre

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Revisión sobre las plataformas de gestión de aprendizaje en la educación superior virtual.



José Moreno R.
Universidad Euroamericana



Ernesto García J.
Universidad Euroamericana

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Análisis de patrones electorales Atlacomulco según el PREP 2021.



Brenda Vazquez Clemente
Universidad Autónoma del Estado de México



Carlos Baltazar Vilchis
Universidad Autónoma del Estado de México



Yenit Martínez Garduño
Universidad Autónoma del Estado de México



Alberto Garduño Martínez
Universidad Autónoma del Estado de México

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Cultura laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras (LILEX): evaluación curricular.



Lizzete Acosta Cruz
Universidad Autónoma de Zacatecas



Martha Méndez Murillo
Universidad Autónoma de Zacatecas



Otoniel Serrano de Santiago
Universidad Autónoma de Zacatecas



Manuel Ramírez Chavez
Universidad Autónoma de Zacatecas

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Procesos condicionantes de las innovaciones curriculares basadas en metodologías activas en pregrado de Aden University.



Betzabel García Carrillo
ADEN University

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Herramientas para la construcción del plan estratégico bajo el enfoque del Cuadro de Mando Integral.



Darío Márquez González
ADEN University

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Proyecto de vida para emprender



Jesús Medina M.
Universidad del Caribe Panamá

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Crítica al modelo de ciencia como espacio comercial Reflexiones sobre el Modelo de Ciencia Abierta desde una visión latinoamericana.



Norma Maldonado Reynoso
Instituto Politécnico Nacional



Arturo Rodríguez Aguirre
Universidad Autónoma de la Ciudad de México

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Investigación y producción de conocimiento: un estudio sobre integración curricular, formación docente y desarrollo profesional en educación superior y media.



María Isabel Calneggia
Universidad Católica de Córdoba



Marcela SM Lucchese
Universidad Católica de Córdoba



Adriana C. Di Francesco
Universidad Católica de Córdoba

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Impacto del teletrabajo en el desempeño laboral de docentes de instituciones de educación superior durante la pandemia por covid-19.



Maricela Ivonne Rodríguez
Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología



Mercedes Villavicencio
Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Situaciones psicológicas desencadenadas durante la implementación del teletrabajo en el sector privado Panameño.



Ysbelia Estrada Alvarez

ADEN University

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Gestión de las emociones en la praxis docente en el campus virtual de la Universidad Central de Venezuela.



Karely Silva P.

Universidad Euroamericana

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Competencias del docente universitario para la mediación didáctica en ambientes de aprendendizaje híbrido.



Eduardo Atencio Bravo

Universidad Euroamericana



Liliana Piñero Landaeta

Universidad Euroamericana



Martha Mostaffá Durán

Universidad Euroamericana

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Importancia de las Pautas de Crianza en infantes de 6 a 11 años que presentan bajo rendimiento escolar.



Fredy Guarnizo Ante

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya



Gloria Niño Montoya

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya



Katherine Sánchez Mendoza

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya

VER RESUMEN



VER PONENCIA



Responsabilidad social y sustentabilidad de las empresas de producción camaronera en Ecuador.



Marcia Jarrin Salcan

Universidad Técnica de Machala

VER RESUMEN



VER PONENCIA





PRÓXIMAMENTE TENDIN22

tendin.risei.org



EDICIONES
RISEI

OEI



**ANNUAL
REVIEWS**



**ADEN
UNIVERSITY**

UC
Universidad
Cafetalera
del Caribe

UACA
UNIVERSIDAD
DE LA AMÉRICA
CENTROAMERICANA

ICAPM
Instituto Centroamericano
de Administración Pública

ta
Tribuna
Amazonia



ISBN: 978-9942-8997-0-5



9 789942 899705