



**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PERFIL DE EGRESO POR COMPETENCIAS DE LA LICENCIATURA EN  
FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAGISTER EN CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

**Tutora: Nelly Meléndez**

**Autor: Carlos Chávez**

**Ciudad de Panamá, 30 de agosto de 2022**



**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PERFIL DE EGRESO POR COMPETENCIAS DE LA LICENCIATURA EN  
FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAGISTER EN CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

**Tutora: Nelly Meléndez**

**Autor: Carlos Chávez**

**Ciudad de Panamá, 30 de agosto de 2022**



Ciudad de Panamá, 15 de agosto de 2022

**Profesor Nagib Yassir**  
**Coordinador del Comité de Titulación de Estudios de Grado y**  
**Postgrado**  
**Presente**

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado de Maestría, presentado por el (la) estudiante Carlos Chávez, para optar al grado de **Magister en currículum por competencias** considero que el trabajo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

Atentamente,

<Firmado en original>

---

Dra. Nelly Meléndez

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis profesores, quienes contribuyeron en gran parte de mi formación académica, por cada consejo, apoyo y recomendación.

Agradezco a mi tutora, Nelly Meléndez, por cada detalle, explicación y esmero en mi formación como especialista en currículum y para que este Proyecto de Graduación quedara con la mejor calidad posible.

Agradezco también a mis compañeras y colegas de la Universidad Especializada de las Américas por todo el apoyo brindado para que este proyecto fuera posible, en especial al Dr. Joel Méndez.

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
Introducción.....	1
Capítulo I. Planteamiento del Problema .....	3
Definición del Problema .....	3
Interrogantes .....	4
Objetivos.....	5
Justificación.....	5
Capítulo II. Marco Referencial .....	7
Antecedentes .....	7
Fundamentación de la Actualización del Perfil de Egreso del Fisioterapeuta.....	16
Capítulo III. Metodología .....	19
Tipo de Investigación.....	19
Diseño de Investigación .....	19
Población y Muestra .....	19
Técnicas e Instrumentos .....	20
Procedimientos.....	23
Capítulo IV. Resultados y Análisis de Resultados.....	24
Matriz de análisis de las competencias actuales del fisioterapeuta.....	25
Capítulo V. Conclusiones.....	39
Recomendaciones.....	41
Referencias bibliográficas .....	42
Anexos.....	44

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Clase de competencias .....	8
Cuadro 2. Diferenciación entre perfil académico, profesional y de egreso .....	10

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Grupos de estudio .....	20
Tabla 2. Operacionalización de Variables .....	21
Tabla 3. Matriz de análisis de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas con otras universidades nacionales e internaciones. Año 2022 .....	25
Tabla 4. Percepción de docentes, egresados y estudiantes en el desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas. Año 2022. ....	29
Tabla 5. Comparación por tipo de competencia de la percepción de docentes, egresados y estudiantes en el desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas. Año 2022.....	31
Tabla 6. Mapa DACUM del análisis ocupacional de las tareas y funciones de los fisioterapeutas. Año 2022. ....	34
Tabla 7. Propuesta de perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS. Año 2022. ....	36

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo Universitario. ....	14
--------------------------------------	----

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Comparación por tipo de competencias .....	32
---	----



**REPUBLICA DE PANAMÁ**  
**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PERFIL DE EGRESO POR COMPETENCIAS DE LA LICENCIATURA EN**  
**FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Autor: Carlos Chávez**  
**Tutora: Nelly Meléndez**  
**Año: 2022**

**RESUMEN**

El propósito fundamental de este proyecto fue desarrollar el perfil de egreso basado en competencias de la licenciatura en fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas. Se realizó un proyecto de campo, no experimental, descriptivo, transversal, prospectivo y mixto. El grupo de estudio estuvo conformado por estudiantes, egresados, docentes y empleadores del área de la fisioterapia. Se utilizó como técnica de investigación el análisis documental, encuesta y entrevista de grupo focal. Se sistematizó la información a través de los instrumentos como matriz de análisis, cuestionario ad hoc de auto aplicación con respuestas en escala de Likert y mapa DACUM con tareas y funciones del fisioterapeuta. Se encontraron debilidades: comprensión de aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente, conocimiento de morfología-fisiología, formulación o valoración diagnóstica fisioterapéutica, gestión, participación e intervención en promoción de la salud y prevención de enfermedad, integración de las ciencias del deporte, participación en la gestión de proyectos de innovación y/o emprendimiento, elaboración y exposición de un informe y expediente clínico, y comunicación asertiva y empática, las competencias procedimentales fueron las menos puntuadas con media de 3.9, a pesar que el modelo pedagógico de la UDELAS tiene como eje vertebral la formación práctica de los futuros profesionales. Estos hallazgos se tomaron en cuenta para la elaboración del perfil de egreso por competencias.

**Palabras clave:** perfil de egreso, competencias, fisioterapeuta, metodología DACUM



**REPUBLIC OF PANAMA**  
**INTERNATIONAL UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY**  
**FACULTY OF EDUCATION SCIENCES**  
**GRADUATION PROFILE BY COMPETENCES OF THE BACHELOR'S**  
**DEGREE IN PHYSIOTHERAPY AT THE SPECIALIZED UNIVERSITY OF**  
**THE AMERICAS**

**Author: Carlos Chávez**  
**Tutor: Nelly Meléndez**  
**Year: 2022**

**ABSTRACT**

The fundamental purpose of this project was to develop the competency-based graduate profile of the Physiotherapy degree from the Specialized University of the Americas. A non-experimental, descriptive, cross-sectional, prospective and mixed field project was carried out. The study group was made up of students, graduates, teachers and employers in the field of physiotherapy. Documentary analysis, survey and focus group interview were used as a research technique. The information was systematized through instruments such as an analysis matrix, an ad hoc self-administered questionnaire with responses on a Likert scale, and a DACUM map with tasks and functions of the physiotherapist. Weaknesses were found: understanding of psychological aspects in the physiotherapist-patient relationship, knowledge and understanding of morphology-physiology, physiotherapeutic formulation or diagnostic assessment, management, participation and intervention in health promotion and disease prevention, integration of knowledge of the sciences of sport, participation in the management of innovation and/or entrepreneurship projects, preparation and presentation of a report and clinical file, and assertive and empathic communication, the procedural competences were the least points with an average of 3.9, despite the fact that the pedagogical model of UDELAS has as its backbone the practical training of future professionals. These determinations were taken into account for the preparation of the graduation profile by competencies.

**KEYWORDS: graduation profile, skills, physical therapist, DACUM methodology**



## Introducción

Una de las principales tareas de las instituciones educativas es la evaluación curricular que de manera sistemática provee información importante para realizar mejoras sustantivas en las ofertas académicas de cada institución.

Según la reglamentación del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria de Panamá, todos los planes y programas aprobados, deben ser actualizados por lo menos cada seis años, en este sentido se hace indispensable la actualización del perfil de egreso de la licenciatura en fisioterapia, última actualización fue realizada en diciembre 2015.

Surge entonces la necesidad de transformar el diseño curricular de la Carrera de Licenciatura en Fisioterapia por un modelo basado en competencias. En donde el perfil de egreso es el primer paso para el desarrollo de un nuevo diseño curricular.

Por consiguiente, el presente Proyecto de Graduación busca darle respuesta a esa necesidad diseñar un perfil de egreso por competencias para la Licenciatura en Fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas, pero para llegar hasta el objetivo final de este proyecto, es necesario responder a las preguntas ¿Cuáles son las competencias actuales del fisioterapeuta?, ¿Cuál es la percepción de docentes, egresados y estudiantes del desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta en el egresado de la UDELAS?, ¿Cuáles serán las competencias del egresado de la licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS?. En este caso, se realizó un análisis documental de los perfiles de egreso de universidades nacionales e internacionales, se aplicó un cuestionario para medir la percepción de docentes, estudiantes y egresados, y por último se realizó un taller con la metodología DACUM para determinar las tareas y funciones de los fisioterapeutas y tener la herramientas necesarias para la construcción de nuevo perfil de egreso basado en competencias para la Licenciatura en Fisioterapia de la Universidad Especializa de las Américas.

Este Proyecto de Graduación está compuesto por cinco capítulos, a continuación, se presenta cada uno de ellos:

Capítulo I: Se detalla el planteamiento del problema de la investigación, en él se describe la problemática con el diseño curricular actual de la Licenciatura en Fisioterapia. A su vez, es presentado el objetivo de investigación necesaria, así como la justificación del mismo.

Capítulo II: Se describen los antecedentes relacionados a los temas de este proyecto, como lo son algunas investigaciones vinculadas al perfil de egreso por competencias en fisioterapia. Asimismo, se presentan las bases teóricas y definiciones del modelo educativo basado en competencias, permitiendo que pueda entenderse el proyecto en su totalidad al momento de ser leída. De igual forma, son exhibidas las bases legales, epistemológicas, axiológicas y sociales que sustentan este proyecto de graduación.

Capítulo III: Se especifica mediante el marco metodológico todos los procedimientos que fueron utilizados en el proyecto para solucionar el problema, como lo es el método de análisis documental, aplicación de cuestionario con escala de Likert en la muestra; también se utilizó la metodología DACUM para determinar las tareas y funciones de los fisioterapeutas, permitiendo sentar las bases para la construcción del perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas.

Capítulo IV: Se exponen los resultados obtenidos en el análisis documental de los perfiles de egreso de universidades nacionales e internacionales, el cuadro comparativo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales percibidas por los estudiantes, egresados y docentes; y la elaboración del perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas.

Capítulo V: Se indican las conclusiones y con ellas, el final de la investigación. En esta parte se especifica si los resultados obtenidos fueron los esperados. Igualmente son detalladas las recomendaciones para los futuros proyectos que tengan el mismo tema. De igual forma, se presentan cada referencia utilizada para levantar el proyecto y los anexos respectivos

## **Capítulo I. Planteamiento del Problema**

### **Definición del Problema**

Ante el aumento de la demanda de servicios de atención y el recurso capital humano de especialistas en el área de la rehabilitación surge la creación de las ofertas académicas de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) en el año 1997; con aquellas carreras del área de la rehabilitación que empiezan a dar respuestas a un sector necesitado de formación académica pertinente en el área de Fisioterapia, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional; adicional surgen universidades privadas que ofertan algunas similares, lo que también contribuyen a poder proveer a diferentes instancias personal especializado (Guerra, 2018).

El Programa Académico aprobado por Consejo Académico N° 028 del 2 de diciembre de 2015 para la Licenciatura en Fisioterapia estaba diseñado por objetivos (UDELAS,2015) y el 16 agosto de 2016, mediante el acuerdo académico N° 34 la Universidad Especializada de las Américas aprueba el Diseño Curricular de Carreras, la Planificación de los programas de Asignaturas y de la Programación Analítica de Asignaturas basada en Competencias (UDELAS,2016).

Según la reglamentación del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria de Panamá, todos los planes y programas aprobados, deben ser actualizados por lo menos cada seis años, en este sentido se hace indispensable la actualización del perfil de egreso de la licenciatura en fisioterapia, última actualización fue realizada en diciembre 2015.

Surge entonces la necesidad de transformar el diseño curricular de la Carrera de Licenciatura en Fisioterapia por un modelo basado en competencias que según Tobón (2007) constituye una propuesta educativa que parte de un aprendizaje significativo y orienta a la formación humana integral. Además, se suman a éstas exigencias, nuevas realidades que necesitan la adecuación del currículo, como son:

- Actualización de la estructura curricular de la carrera en base al nuevo modelo educativo basado en competencias para la reacreditación de Fisioterapia según el plan de mejoramiento institucional de la carrera
- Avances en el diagnóstico, atención y apoyo para los pacientes en el uso de análisis tridimensionales del movimiento humano y nuevos dispositivos permiten la creación de nuevas herramientas de intervención lo cual favorecerá el crecimiento de nuevos conceptos en la fisioterapia a nivel mundial
- Aumento de la demanda de profesionales de la fisioterapia por el envejecimiento temprano de las nuevas generaciones.
- Recurso humano con las competencias necesarias para adaptarse a los cambios de la sociedad actual.
- Se espera un crecimiento de campo ocupacional en áreas rurales, por el movimiento migratorio laboral y retiro de la fuerza laboral a las zonas rurales de los diferentes países.

Además, todo esto toma relevancia, ya que la licenciatura en Fisioterapia fue acreditada por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA) en el 2017 y es la única carrera acreditada de la Universidad Especializada de las Américas, actualmente encontrándose en proceso de seguimiento al plan de mejora y autoevaluación para someterse a reacreditación para este 2022.

### **Interrogantes**

¿Cuáles son las competencias actuales del fisioterapeuta?

¿Cuál es la percepción de docentes, egresados y estudiantes del desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta en el egresado de la UDELAS?

¿Cuáles serán las competencias del egresado de la licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS?

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

- Desarrollar el perfil de egreso basado en competencias de la licenciatura en fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas

### ***Objetivos Específicos***

- Comparar las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas con otras universidades nacionales e internaciones
- Analizar las competencias actuales del fisioterapeuta en el egresado de la Universidad Especializada de las Américas
- Diseñar el perfil de egreso basado en competencias de la licenciatura en Fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas

## **Justificación**

La Universidad Especializada de las Américas debe asumir el papel de ser un líder en la formación de profesionales en el área de la Rehabilitación y atención a los problemas sociales del país por lo que debe establecerse un rediseño de la carrera de fisioterapia, iniciando con el desarrollo de un perfil de egreso basado en competencias que permita un impacto nacional e internacional, moderno y flexible al egresado de la licenciatura en fisioterapia, logrando adaptarse a las demandas actuales del mercado laboral.

La gran demanda para realizar estudios de Fisioterapia en nuestro país, justifica la necesidad de actualizar el perfil de egreso del fisioterapeuta a las demandas actuales en las áreas de atención, administración, gestión e investigación en rehabilitación que ofrezcan la oportunidad de estudiar en Panamá con una visión científica, técnica, humanística, social y económica; y recurriendo a nuevas tecnologías educativas y pedagógicas para el logro de competencias en el egresado de la Universidad Especializada de las Américas.

La importancia de esta propuesta de perfil de egreso basado en competencias del fisioterapeuta es desarrollar un proyecto académico que conjugue la formación del fisioterapeuta con las prioridades en la promoción de la salud y funcionamiento humano, prevención de discapacidad, equiparación de oportunidades, desarrollo de modelos de gestión en salud de distintos niveles, diagnóstico en habilitación y rehabilitación, áreas que están implícitas en el actual perfil del egresado de la UDELAS.

Los resultados de este proyecto permitirán sentar las bases para crear el nuevo perfil de egreso de la licenciatura en fisioterapia con el objetivo de describir los conocimientos, habilidades y capacidades que debe adquirir un alumno al finalizar su titulación para que enfrente la demanda laboral en ámbitos nacionales e internacionales.

Una vez descrita la propuesta del nuevo perfil de egreso basado en competencias, las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas, donde pertenece la licenciatura, y Dirección de Currículo y Desarrollo Docente, podrán utilizar esta propuesta para desarrollar el plan de estudios y descripción de las asignaturas de la próxima propuesta curricular de la licenciatura en fisioterapia en la UDELAS.

Esta propuesta beneficiará al egresado en fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas con una formación como profesional de salud basada en competencias necesarias para desempeñarse de forma exitosa en los futuros escenarios laborales, donde sea capaz de demostrar en la práctica la integración asistencial, docente, investigativa y administrativa. También permitirá a la UDELAS dar respuesta a las demandas actuales de la sociedad en el área de la rehabilitación.

## Capítulo II. Marco Referencial

### Antecedentes

A finales siglo XX y principios del siglo XXI, se inició una revolución del modelo educativo a un modelo basado en competencias, originado de las experiencias de formación laboral-empresarial (Guzmán, 2017), con el objetivo de responder más adecuadamente al cambio social y tecnológico, como también adaptarse al cambio de la estructura de las organizaciones (Casanova, 2018).

Las sociedades actuales demandan que los individuos se enfrenten a la complejidad en muchas áreas de su vida, definir las competencias que necesitamos nos permite preparar a los jóvenes y adultos para enfrentar los desafíos de la vida, también nos permite trazarnos metas en los sistemas educativos y en el aprendizaje. Podríamos decir que la globalización y modernización actual están creando un mundo cada vez más diverso, por ende, requerimos una formación que se articule con todas esas necesidades y es allí donde entra en relevancia la formación por competencias

Asimismo, se producen cambios curriculares en respuesta a la demanda de la sociedad para reducir la brecha que existe entre la educación y las necesidades del mundo actual, permitiendo la integración en la formación profesional y una mayor flexibilidad en los diseños curriculares (Vergara, 2019)

Según Vergara (2019) la educación basada en competencias busca demostrar el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes que conforman los atributos constituidos en una competencia, centrado en el saber hacer como en el comportamiento del individuo que la adquiere. Según Casanova (2018) un currículo basado en competencias nos permite un aprendizaje activo a través de integración de los saberes fundamentales en la teoría y práctica, y que desde la perspectiva de López (2016) le permitirá al estudiante ejercer una profesión, realizar una actividad o tarea con la posibilidad de identificar,

interpretar, argumentar y resolver problemas, poniendo en práctica lo aprendido y respondiendo a las exigencias individuales o sociales como un ser integral.

Competencia es un término polisémico, que podríamos definirlos como combinaciones de conocimientos, habilidades y actitudes que nos permiten desarrollar actividades, resolver problemas, actuar, ejercer una profesión y lograr objetivos determinados para el desempeño de tareas o actividades en un contexto sociocultural, complejo y singular de forma autónoma con idoneidad y ética (López, 2016).

Cuadro 1. Clase de competencias

Clase de competencia	Definición
Competencias básicas	Aquellas que ponen en marcha, de forma integrada, los conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver problemas en situaciones diversas (Sarramora, 2016).
Competencias transversales	Aquellas que desarrollan adecuados hábitos y actitudes ante el estudio y procesos cognitivos (Latorre, 2016).
Competencias específicas	Remiten a un conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades específicos, relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios a toda persona que aspire a estudiar una determinada carrera universitaria (Latorre,2016)
Competencias profesionales	La capacidad que tiene un profesional para tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar



	los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional (Galdeano y Valiente, 2010).
--	---

Fuente: Elaboración propia

El concepto de competencia es un pilar fundamental para el desarrollo curricular, puede emplearse como principio organizador del currículo. En un currículo orientado por competencias, el perfil de competencias de un educando sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su proceso de formación. Según Jonnaert (2007) la elección de la competencia como principio organizador del currículo es una forma de trasladar la vida real al aula (UNESCO, s.f.).

Por ese motivo, es necesario que el estudiante durante la carrera adquiera conocimientos teóricos, habilidades, destrezas y aptitudes que le permitan desempeñarse en su etapa profesional (García, 2019); que deben ser plasmados en un diseño curricular por competencias.

La primera fase del diseño curricular por competencias, es el proceso de identificación del perfil profesional, el cual requiere una exhaustiva indagación en la literatura y el campo laboral, considerando las demandas específicas del sector; se elabora con base en información relevante del mundo exterior, de manera que el perfil profesional sea la expresión integrada de las competencias profesionales que la carrera desplegará en quien la curse (Vargas,2008)

Mantener ese vínculo permanente entre el mundo formativo y el mundo laboral, es resuelto con el diseño de perfiles basados en competencias donde se da respuesta a las demandas de la sociedad y el mercado laboral. Existen diferentes métodos para elaborar los perfiles ocupacionales y/o profesionales, por lo que debemos diferenciar entre el perfil académico, profesional y de egreso:

Cuadro 2. Diferenciación entre perfil académico, profesional y de egreso

<b>Perfil académico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conjunto de competencias, actitudes y valores que adquiere una persona a lo largo de su proceso formativo (Vargas, 2008)</li></ul>
<b>Perfil de egreso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes inmersos en las competencias, que le permiten a la persona ser acreditada legalmente por una institución y ser reconocido dentro de la sociedad como un profesional (García, 2019)</li></ul>
<b>Perfil Profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Según Solar (2015), descripción del conjunto de atributos de un egresado, en términos del ejercicio de una profesión dada (competencias asociadas a la práctica de la profesión)</li></ul>

Fuente: Vargas, R (2008). Diseño curricular por competencias

La Metodología DACUM (Developing a curriculum) nos permite analizar un puesto de trabajo y/o una ocupación para la construcción de un perfil por competencias (IPEBA, 2013).

El origen del método DACUM data de aproximadamente seis décadas, las investigaciones han demostrado que es una metodología válida, rentable y eficiente para construir una guía curricular (Assafiri, 2019).

Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo (Organización Panamericana de la Salud, s.f.). Según la Organización Mundial de la Salud (2021), alrededor del 15% de la población mundial, tiene algún tipo de discapacidad, por lo que hay una necesidad de ampliar los servicios destinados a la atención de esta población a nivel primario de salud, especialmente las intervenciones de rehabilitación.

A nivel mundial, los fisioterapeutas y kinesiólogos y terapeutas físicos comparten un mismo espacio en el área de salud, pero con características particulares de acuerdo al país de origen (Horacio, 2006).

La Organización Mundial de la Salud (1958) define a la Fisioterapia como “el arte y la ciencia del tratamiento por medio del ejercicio terapéutico, calor, frío, luz, agua, masaje y electricidad. Además, la Fisioterapia incluye la ejecución de pruebas eléctricas y manuales para determinar el valor de la afectación y fuerza muscular, pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y medidas de la capacidad vital, así como ayudas diagnósticas para el control de la evolución”.

Por su parte, la Confederación Mundial de la Fisioterapia (W.C.P.T.) es la única organización internacional que representa a los kinesiólogos a lo largo del mundo, realiza la siguiente definición en 1967: "La Fisioterapia es el conjunto de métodos, actuaciones y técnicas que, mediante la aplicación de medios físicos, curan previenen, recuperan y adaptan a personas afectadas de disfunciones somáticas o a las que se desea mantener en un nivel adecuado de salud" (Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Cantabria, s.f)

La World Physiotherapy (s.f.) en su marco educativo apoya el desarrollo de una educación fisioterapeuta de alta calidad como se establece en nuestra declaración de política y documentos de respaldo. Reconocemos que la educación del fisioterapeuta es un continuo de aprendizaje. Comienza con el programa de educación de fisioterapeuta de nivel de entrada que permite el ingreso a la profesión, seguido por el desarrollo y mantenimiento de la competencia continua para la práctica.

En Panamá, 12 de octubre de 1982, se crea la Asociación Panameña de Fisioterapia y/o Kinesiología (APAFIK), entre sus objetivos se encuentra: velar por la ética en el ejercicio de la Fisioterapia y /o Kinesiología e infundir en sus asociados, sólidos principios de responsabilidad social.

La ley 47 del 22 de noviembre de 1984 reglamenta el ejercicio de la profesión de Fisioterapia y/o Kinesiología en el territorio nacional de Panamá. Define al fisioterapeuta y/o kinesiólogo como el profesional que planea y administra tratamiento y programas de

terapia física a pacientes referidos por un médico para restaurarles la función, aliviar dolor y prevenir la incapacidad, después de enfermedad, trauma o pérdida de alguna parte del cuerpo. Además, define las funciones, requisitos del ejercicio profesional de los fisioterapeutas y/o kinesiólogos en Panamá.

Para llevar a cabo una corta planificación de las necesidades, recursos y servicios a prestar a las personas con condiciones clínicas temporales o crónicas, situaciones de discapacidad e incluso en el campo preventivo; Panamá requiere formar especialistas en el área de la Rehabilitación, primordialmente en el área de Fisioterapia y otras afines, que permitan mejorar la calidad de vida a este grupo representativo de la población.

En Panamá, las universidades con oferta académica de la Licenciatura en Fisioterapia son: Universidad Especializada de las Américas, Universidad Santander, Universidad Latina, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología y Universidad Hispanoamérica de Panamá.

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) es una institución pública (oficial) de la República de Panamá. Fue fundada en 1997 y debidamente acreditada en el año 2012, que se caracteriza por su compromiso social, la innovación y la mejora continua. Tiene como antecedente el Instituto Superior de Especialización (ISE), una dependencia el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), responsable desde el año 1969 de la formación y capacitación de docentes en la educación especial, para Centro América y Panamá. (UDELAS, 2015)

La UDELAS es una institución autónoma de régimen democrático comprometida con el progreso social mediante una intervención educativa especializada, con proyección internacional. Tiene una presencia nacional con sede en la Ciudad de Panamá, con Extensiones Universitarias en las provincias de Coclé, Colón, Veraguas, Azuero y Chiriquí, y con Programas Docentes en comunidades de pueblos originarios de Guna Yala, Ngäbe Bugle y rurales en Las Palmas y el Carrizal, ambas de la provincia de Veraguas. (UDELAS, s.f)

## Misión

La Universidad Especializada de las Américas es una Institución Oficial de Educación Superior, con proyección social; innovadora en docencia, investigación, extensión y gestión; creada para formar profesionales competentes, emprendedores, con conocimiento científico y con calidad humana, comprometidos con el desarrollo del país.

## Visión

Ser una Universidad de excelencia profesional, con sentido social y atención a la diversidad, con reconocimiento nacional e internacional; líder en la formación del recurso humano especializado y en la generación del conocimiento e innovaciones tecnológicas, con capacidad de intervenir proactivamente en la solución de los problemas sociales del país y la Región Latinoamericana.

## Modelo Educativo

En coherencia con la *pedagogía humanista* que sustenta la UDELAS, su modelo pedagógico prioriza la *persona* como centro de la didáctica universitaria. Esta misma perspectiva conduce a que la UDELAS entienda que un profesional tiene competencias no sólo para resolver problemáticas o situaciones concretas, sino que reflexiona sobre su práctica pedagógica, conoce el por qué y para qué de aquello en lo que se ocupa. No es un mero técnico sino un docente reflexivo, capaz de analizar y mejorar su práctica. (UDELAS,2015)

Posee una visión capaz de ir más allá del problema o situación, conecta la teoría, la técnica y la práctica. Es por ello que el docente de nuestra universidad, en tanto que profesional de la enseñanza ha de poseer unas competencias respecto al contenido, a la didáctica o forma de implicar al alumno en su dominio y ser capaz de actualizarse y de protagonizar su desarrollo profesional.

El modelo pedagógico propio de la Universidad Especializada de las Américas se configura en torno a seis grandes ejes que articulan y justifican toda su tarea académica y formativa:



*Figura 1. Modelo Universitario.*

Fuente: UDELAS (2015)

Según Delors (1996) para cumplir el conjunto de misiones de la educación, esta debe ser estructurada en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que se traducen en los pilares del conocimiento en el transcurso de la vida de cada persona: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Esos cuatro pilares se plasman en el proyecto universitario de la UDELAS, enfocado en la excelencia personal, excelencia académica, excelencia profesional, todo ello, orientado al progreso social. Se muestra a continuación la correlación:

**Saber ◀ ▶ EXCELENCIA ACADÉMICA**

**Saber hacer ◀ ▶ COMPETENCIA PROFESIONAL**

**Saber ser ◀ ▶ CALIDAD HUMANA**

**Saber estar ◀ ▶ ORIENTACIÓN AL PROGRESO SOCIAL**

Las competencias son combinaciones de conocimientos, habilidades y actitudes que nos permiten desarrollar actividades, resolver problemas, actuar, ejercer una profesión y

lograr objetivos determinados para el desempeño de tareas o actividades en un contexto sociocultural, complejo y singular de forma autónoma con idoneidad y ética.

Según el modelo educativo de la UDELAS (2015):

Se promueve un aprendizaje competencial que prepara al estudiantado para ser un ciudadano comprometido y activo, preparado para resolver situaciones de forma exitosa. Se entiende por formación competencial la movilización eficaz, al mismo tiempo y de manera interrelacionada de componentes tales como: conocimientos, actitudes, valores, experiencias, habilidades, capacidades con el fin de resolver una situación concreta. La competencia siempre implica acción, resolución de una situación en un contexto significativo.

Un Aprendizaje basado en Competencias (ABC) significa identificar y determinar cuáles son las competencias que se consideran necesarias en las diferentes profesiones de los egresados de la universidad y que se exigen en los entornos profesionales de la sociedad actual. En UDELAS las competencias no las determina unidireccionalmente la universidad, sino que cuenta con la participación de los sectores empleadores que exponen los perfiles profesionales que la sociedad demanda. (p. 25)

En este sentido, en la UDELAS se busca preparar profesionales con un perfil de egreso integral, que responda a las competencias genéricas y específicas contempladas en la estructura curricular del diseño de la carrera, programas oficiales y la programación analítica de asignatura, que le permitan a los egresados incorporarse al sector productivo de manera eficaz, para dar respuesta a las demandas sociales, económicas, políticas y social del país en continuo movimiento, a través de una estructura de diseño curricular basado en competencias pertinente al contexto donde se desarrolla (UDELAS,2018).

Según Santamaría et al. (2012) existe una discrepancia entre el perfil de egreso universitario del fisioterapeuta y sus competencias laborales, ya que puede desarrollarse en el ámbito asistencial, docente, de investigación y administración, sin embargo, en ocasiones está limitado en la exploración, evaluación, diagnóstico y tratamiento.

Almirón y Barrios (2018) realizaron un estudio descriptivo de la percepción sobre las competencias del fisioterapeuta en donde se utilizó un cuestionario de valoración de las competencias de formación profesional del kinesiólogo, los resultados dejaron en evidencia que aquellas competencias específicas más centradas en el “saber profesional” y el “saber hacer” fueron las mejor valoradas, puesto que las mayores importancias a las competencias: diseñar y aplicar tratamiento en el área respiratoria, diseñar y aplicar tratamiento en el área osteomuscular, conocer las ciencias que sirven de fundamento a la Kinesiología y diseñar y aplicar planes de tratamiento en el área de la neurokinesiología. Por otra parte, las competencias con menores importancias fueron: comprender e integrar sistemas de gestión y administración en salud, realizar y participar en investigaciones durante la formación académica y realizar intervenciones de prevención y promoción en los distintos niveles de atención en salud.

En un análisis documental realizado por Antúnez et al. (2022) se obtuvieron siete categorías principales que caracterizan las áreas competenciales del actual perfil de egreso basado en competencias en los programas de ingreso a Fisioterapia en Chile: intervención del fisioterapeuta; razonamiento clínico en fisioterapia; promoción y prevención en salud; investigar; gestión y administración de la salud; educación; y el espíritu empresarial y la innovación.

### **Fundamentación de la Actualización del Perfil de Egreso del Fisioterapeuta**

- ***Fundamento epistemológico***

Se enfatiza en la relación entre la teoría y la práctica profesional del fisioterapeuta. Se fundamenta en el reconocimiento, la interpretación y comprensión de la estructura y función del cuerpo humano y el movimiento, este quehacer del fisioterapeuta no sólo se sustenta en esa función asistencial, sino también en la labor docente, administración/gestión e investigación (Rodríguez, 2019). Por tal razón se debe desarrollar un perfil de egreso integral que le permita al egresado el desenvolverse en todas estas áreas.



- **Fundamento axiológico**

Según Aguilar y Marques (s.f.) se fundamenta en las buenas conductas profesionales de los fisioterapeutas, ser un buen fisioterapeuta es algo más que acatar normas éticas, es además de demostrar sus conocimientos y habilidades en el desempeño de sus funciones y manifestar competencias sociales, debe “saber ser profesional”, o lo que es lo mismo, comportarse con responsabilidad ética, respetando los principios éticos. Según la UDELAS (2015) los valores que se deben desarrollar en la formación son la responsabilidad social y ambiental, honestidad, lealtad, integridad, respeto, solidaridad, equidad, diversidad y tolerancia, esto hace necesario el desarrollo de un perfil de egreso en relación a estos valores.

- **Fundamento sociológico**

Este fundamento establece el papel del fisioterapeuta en relación con las demandas culturales y sociales del país y su función para brindar a la comunidad servicios de calidad en la atención de los individuos, que según la Universidad Especializada de las Américas (2015) debe enfocarse en un aprendizaje al servicio de la comunidad.

- **Fundamento legal**

- Decreto ejecutivo N° 539 de 30 de agosto de 2018. Que reglamenta la ley 52 de 26 de junio de 2015, que crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria de Panamá.
- Acuerdo N° 034-2016. Por el cual se aprueba el diseño curricular de carreras, la planificación de los programas de asignaturas y la programación analítica de asignatura basada en competencias. UDELAS.

- **Fundamento Pedagógico**

Según la UDELAS (2018) se fundamenta en un paradigma pedagógico humanista, que propone que el proceso de enseñanza y aprendizaje y la didáctica educativa esté

centrado en las competencias del estudiante, así como la formación continua del docente, en competencias que le permitan promover el desarrollo de calidad. UDELAS, procura que la formación esté sustentada en conocimientos, habilidades, valores y actitudes; mediante un modelo pedagógico contextualizado, innovador y flexible; siendo así capaz de combinar los saberes: ser, saber, saber hacer y saber convivir.

## Capítulo III. Metodología

### **Tipo de Investigación**

Es una investigación aplicada de tipo investigación y desarrollo, donde se indagó las competencias actuales del fisioterapeuta y se desarrolló el perfil de egreso basado en competencias de la licenciatura en Fisioterapia en la Universidad Especializada de las Américas.

### **Diseño de Investigación**

Se realizó un proyecto de campo, no experimental, descriptivo, transversal, prospectivo y mixto de una sola aplicación en donde se utilizó como técnica de investigación el análisis documental, encuesta y entrevista por grupo focal a estudiantes, egresados y docentes de la licenciatura en fisioterapia de la UDELAS.

### **Población y Muestra**

La población del proyecto estará constituida por los profesores, egresados y estudiantes del último año de la licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS que corresponden 62 estudiantes, 26 docentes de fisioterapia y 69 egresados del plan de estudio del Acuerdo Académico N° 028 del 2 de diciembre de 2015.

Tipo de muestra: Para los docentes se utilizará el total de la población que corresponde 26 docentes, para los estudiantes se calculará una muestra con fórmula para estudios descriptivos, considerando un nivel de confianza del 95% y una frecuencia esperada del 50%, obteniendo así una muestra de 53 estudiantes que se encuestarán a través de un muestreo no probabilístico a conveniencia y para los egresados se calculará una muestra con fórmula para estudios descriptivos, considerando un nivel de confianza del 95% y una frecuencia esperada del 50%, obteniendo así una muestra de 58 egresados que se encuestarán a través de un muestreo de bola de nieve.

Tabla 1. Grupos de estudio

Grupo de estudio	Cantidad	Muestra
Estudiantes	62	53
Docentes	26	26
Egresados	69	58

Fuente: Registro académico de la Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas, UDELAS, 2022

## **Técnicas e Instrumentos**

### ***Técnica de Investigación***

Se utilizó el (1) análisis documental de los perfiles de egreso extraídos a través de la web de la licenciatura en fisioterapia de las universidades nacionales e internacionales, (2) la encuesta que nos permite opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias de los participantes (Vigil-De Gracia, 2018), para determinar la percepción de docentes, egresados y estudiantes del desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta en el egresado de la UDELAS; y (3) entrevista con grupo focal de estudiantes, docentes, egresados, empleadores y curriculistas con un total de 17 participantes utilizando la metodología DACUM, como una de las técnicas de recolección de datos cualitativos más comúnmente utilizadas para profundizar en aspectos de un problema focalizando aspectos específicos del tema (Vigil-De Gracia, 2018).

### ***Instrumentos de Captación de Datos***

Matriz de análisis con las categorías de universidad, aspectos similares al perfil de egreso de la UDELAS y aspectos diferentes al perfil de egreso de la UDELAS para identificar las competencias actuales del fisioterapeuta a nivel nacional e internacional; cuestionario ad hoc de auto aplicación como instrumento más utilizado para recolectar datos y entre sus usos evaluar la percepción ciudadana (Hernández, 2014) que consta de 21 preguntas con formulario para el registro de información con preguntas cerradas y opciones de respuesta mediante escala de Likert como enfoque vigente que pide la reacción de los

participantes (Hernández, 2014), con las categorías: de muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo para medir la percepción de los grupos de interés sobre el desarrollo de las competencias del fisioterapeuta egresado de la UDELAS y mapa DACUM para identificar las tareas y funciones del fisioterapeuta y elaborar el perfil de egreso propuesto para la licenciatura de fisioterapia de la UDELAS.

### **Confiabilidad y Validez**

La validez del contenido del cuestionario, fue evaluada por tres expertos del tema de perfil de egreso por competencias. Las revisiones las realizó el tutor, el profesor de metodología y la directora de currículo y desarrollo docente de la UDELAS.

Para obtener la confiabilidad, fue necesario aplicar el instrumento, una vez validado por los expertos, a un grupo reducido de estudiantes, docente y egresado, total de 10 sujetos, para que respondan el cuestionario y se calculó la confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.94, existiendo una alta confiabilidad.

Tabla 2. Operacionalización de Variables

Objetivo general	Interrogantes	Objetivos específicos	Variables
Desarrollar el perfil de egreso basado en competencias de la licenciatura en fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas	¿Cuáles son las competencias actuales del fisioterapeuta?	Identificar las competencias actuales del fisioterapeuta	Competencias actuales
	¿Cuál es la percepción de docentes, egresados y estudiantes del desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta en el egresado de la UDELAS?	Analizar las competencias actuales del fisioterapeuta en el egresado de la Universidad Especializada de las Américas	Percepción
	¿Cómo serán las competencias del egresado de la	Diseñar el perfil de egreso basado en competencias de la	Perfil de egreso

	licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS?	licenciatura en Fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas	
--	--	--	--

Dimensión	Conceptualización	Indicadores	Fuente de información	instrumento	Ítem en instrumento
Fisioterapeuta	conocimientos, habilidades y actitudes que nos permiten desarrollar actividades, resolver problemas, actuar, ejercer una profesión y lograr objetivos determinados para el desempeño de tareas o actividades en un contexto sociocultural, complejo y singular de forma autónoma con idoneidad y ética en la actualidad	<p>Similitudes entre las competencias del egresado de la UDELAS y otras universidades</p> <p>Diferencias entre las competencias del egresado de la UDELAS y otras universidades</p>	Documentos en la web	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de análisis</li> </ul>	<p>Universidad</p> <p>Aspectos similares al perfil de egreso de la UDELAS</p> <p>Aspectos diferentes al perfil de egreso de la UDELAS</p>
Percepción de docentes, egresados y estudiantes	Determinado conocimiento, a una idea o a la sensación interior que surge a raíz de una impresión material	Competencias del egresado de la UDELAS	Estudiantes, docentes y egresados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<p>(5) Muy de acuerdo</p> <p>(4) De acuerdo</p> <p>(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>(2) En desacuerdo</p> <p>(1) Muy en desacuerdo</p>
Fisioterapeuta de la UDELAS	Conjunto de rasgos, capacidades, habilidades,	Correspondencia entre el perfil de egreso y las	Estudiantes, docentes, egresados y empleadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista con grupo focal</li> </ul>	Tareas del fisioterapeuta

	conocimientos y actitudes inmersos en las competencias, que le permiten a la persona ser acreditada legalmente por una institución y ser reconocido dentro de la sociedad como un profesional	exigencias del mercado laboral a través de la funciones y tareas de los fisioterapeutas		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa DACU M</li> </ul>	Funciones del fisioterapeuta
--	---	---	--	---	------------------------------

### Procedimientos

Fase I: Comparación de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas con otras universidades nacionales e internaciones

Esta fase se desarrollará en los siguientes pasos:

- Elaboración de la matriz de análisis para identificación de las competencias actuales del fisioterapeuta de las diferentes universidades
- Mencionar las competencias de los perfiles de egreso en fisioterapia de universales nacionales e internacionales con respecto al de la UDELAS

Fase II: Análisis de las competencias actuales del fisioterapeuta en el egresado de la Universidad Especializada de las Américas

- Elaboración de los instrumentos con las competencias actuales del fisioterapeuta a nivel nacional e internacional
- Aplicación del instrumento de las competencias actuales del fisioterapeuta a expertos, docentes, egresados y estudiantes de último año de la licenciatura en fisioterapia
- Análisis de los resultados

Fase III: Diseño del perfil de egreso basado en competencias del licenciado en Fisioterapia

- Análisis ocupacional de las tareas y funciones de los fisioterapeutas a través de la metodología DACUM con grupo focal de docentes, egresados y empleadores.
- Elaboración del perfil de egreso por competencias

## **Capítulo IV. Resultados y Análisis de Resultados**

A continuación, se presentan el análisis documental de los perfiles de egreso de universidades nacionales e internacionales, los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado a estudiantes, docentes y egresados de la licenciatura en fisioterapia de la UDELAS, para medir la percepción en el desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas y por último se elaboró el perfil de egreso por competencias de la licenciatura en fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas

La metodología aplicada para darle respuesta a las interrogantes de este proyecto, estuvo estructurada de la siguiente manera:

### **Fase I**

Se realizó una comparación de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas con otras universidades nacionales e internacionales, a través del análisis documental de los perfiles de egreso de otras universidades nacionales e internacionales, con revisión de las páginas web de diferentes universidades de Panamá, Colombia, Chile, México y España.



Tabla 3. Matriz de análisis de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas con otras universidades nacionales e internacionales. Año 2022

<b>Matriz de análisis de las competencias actuales del fisioterapeuta</b>		
<b>Universidad</b>	<b>Aspectos similares al perfil de egreso de la UDELAS</b>	<b>Aspectos diferentes al perfil de egreso de la UDELAS</b>
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (Panamá)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la fisiopatología de las enfermedades</li> <li>• Trabaja con responsabilidad</li> <li>• Dirige equipos de trabajo de modo efectivo y eficiente</li> <li>• Aplica tratamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la conservación de la salud (promoción de la salud)</li> <li>• Desarrolla el campo de la atención a deportistas</li> <li>• Aplica los conocimientos de aparatos y sistemas</li> </ul>
Universidad Santander (Panamá)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce la profesión de forma analítica y reflexiva, con una postura ética y una visión humanística para el paciente, su familia y la comunidad</li> <li>• Determina y/o aplica conductas kinésicas conociendo los alcances de las mismas, sus indicaciones y contraindicaciones</li> <li>• Reconoce, a través del ejercicio de la profesión, los componentes, principios y valores del tratamiento, utilizando procedimientos kinesiológicos y terapéuticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona y participa en programas de promoción de la salud, rehabilitación, prevención de la enfermedad y atención en salud,</li> <li>• Determina los agentes fisiokinésicos a emplear en la asistencia de sus pacientes</li> <li>• Informa y educa a las personas, familias y comunidad</li> <li>• Desempeña la terapéutica o profilaxis kinésicas de las enfermedades vinculadas con las áreas de la medicina crítica, del deporte, de la estética corporal, de la traumatología y ortopedia, y geriatría</li> </ul>
Universidad de Medellín (Colombia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene desde la fisioterapia al individuo con un enfoque integral</li> <li>• Participa en procesos de investigación</li> <li>• Participa en procesos de administración y gestión</li> <li>• Desarrolla procesos de intervención relacionados a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula el diagnóstico fisioterapéutico del individuo</li> <li>• Interviene en comunidades con base en las necesidades y recursos en salud utilizando estrategias de promoción de salud</li> <li>• Comunica de manera asertiva y empática, en el ámbito local y global</li> </ul>

	<p>su área de desempeño promoviendo la inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<p>Universidad Andrés Bello (Chile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora proyectos de investigación</li> <li>• Desarrolla un plan de Intervención Kinesiológico</li> <li>• Analiza el movimiento y funcionamiento de personas y comunidades</li> <li>• Contribuye al desarrollo de acciones de gestión en salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica las alteraciones del movimiento y funcionamiento de personas y comunidades bajo el modelo biopsicosocial.</li> <li>• Realiza acciones de promoción y prevención en salud, con personas y comunidades bajo modelo biopsicosocial.</li> <li>• Desarrolla procesos de intervención relacionados a su área de desempeño, basadas en un enfoque de derechos humanos, promoviendo la inclusión en el contexto de un trabajo interdisciplinario.</li> <li>• Participa en la gestión de proyectos de innovación y/o emprendimiento, tanto en sector público como privado</li> </ul>
<p>Universidad Nacional Autónoma de México (México)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los principios de la biofísica, la biomecánica y la kinesiólogía, aplicables a la solución de las discapacidades, disfunciones y limitaciones del movimiento</li> <li>• Desarrolla los valores éticos de la profesión dentro del campo laboral y social de manera cooperativa y colaborativa</li> <li>• Evalúa el movimiento y funcionamiento del cuerpo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuga el conocimiento con las técnicas y procedimientos fisioterapéuticos en la prevención, promoción y cuidado de la salud en cualquier nivel de atención</li> <li>• Conoce los componentes de la estructura y función del cuerpo humano con énfasis en los sistemas</li> </ul>
<p>Universidad de Guanajuato (México)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la biomecánica de las articulaciones y su alteración para el restablecimiento máximo de la capacidad funcional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra el conocimiento de las ciencias en el ejercicio y desarrollo de su profesión</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en instituciones, asociaciones u órganos de nivel local, nacional e internacional</li> <li>• Respeta la dignidad de la persona y la confidencialidad en la práctica de la profesión</li> <li>• Propone y desarrolla proyectos de investigación basados en procesos metodológicos</li> <li>• Selecciona e identifica teorías y métodos terapéuticos enfocados a la patología de los diversos órganos y sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la función de los diferentes sistemas, órganos y tejidos corporales</li> <li>• Desarrolla la capacidad de identificar áreas de oportunidad</li> </ul>
<p>Universidad de Cádiz (España)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, diseña y aplica las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Fisioterapia</li> <li>• Tiene la capacidad de aplicar la Fisioterapia e identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración de la salud</li> <li>• Conoce la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.</li> <li>• Identifica las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional</li> <li>• Promove hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud.</li> <li>• Valora al paciente con diagnóstico clínico previo para establecer los objetivos terapéuticos y diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia</li> <li>• Tiene la capacidad para la elaboración de un informe, su exposición y defensa en público de todos los contenidos derivados</li> <li>• de las actividades formativas</li> </ul>

Universidad Complutense de Madrid (España)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, comprende y aplica los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica</li> <li>• Sabe trabajar en equipos profesionales uni, multi e interdisciplinarios</li> <li>• Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y comprende la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.</li> <li>• Valora el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales</li> </ul>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos se recolectaron en la Tabla N° 2 donde se tomaron en cuenta la universidad, aspectos similares y diferentes al perfil de egreso de la UDELAS, luego de la comparación de las competencias del fisioterapeuta egresado de las UDELAS con perfiles de egreso de universidades nacionales e internaciones se encontró que los aspectos similares son:

- Conocimiento de la fisiopatología de las enfermedades
- Aplicación de tratamiento
- Participación en los procesos de investigación, administración y gestión
- Respeto a la dignidad humana y a la confidencialidad
- Conocimiento de la biofísica, la biomecánica y la cinesiología, aplicables a la solución de las discapacidades
- Demostración de valores éticos
- Trabajo en equipo
- Conocimiento y aplicación de modalidades y procedimientos de intervención en fisioterapia

En cuanto a las áreas en las que no se presentan competencias en el perfil de egreso de la UDELAS con respecto a otras universidades son las siguientes:

- Compresión de aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente
- Conocimiento y comprensión de morfología-fisiología
- Formulación o valoración diagnóstica fisioterapéutica
- Gestión, participación e intervención en promoción de la salud y prevención de enfermedad
- Integración de conocimiento de las ciencias del deporte
- Participación en la gestión de proyectos de innovación y/o emprendimiento
- Elaboración y exposición de un informe y expediente clínico
- Comunicación asertiva y empática

## Fase II

En esta fase se realizó un análisis de las competencias actuales del fisioterapeuta en el egresado de la Universidad Especializada de las Américas, en donde se construyó un instrumento para medir la percepción de docentes, egresados y estudiantes en el desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas.

Los datos obtenidos se presentan a continuación:

Tabla 4. Percepción de docentes, egresados y estudiantes en el desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas. Año 2022.

Competencias del egresado de las UDELAS		
Tipo	Competencia	Media
Conceptual	Adquiere conocimientos para la comprensión de la fisiopatología de lesiones o enfermedades	4.0
Conceptual	Cuenta con dominio de las bases fundamentales de la fisioterapia en las alteraciones de la postura y el movimiento en población pediátrica, adulta y adulto mayor	3.9
Conceptual	Tiene conocimiento de los métodos y técnicas propias de la terapia física	4.0
Conceptual	Comprende los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente durante el proceso de intervención fisioterapéutico	4.5

Conceptual	Describe las estructuras anatómicas y el funcionamiento del cuerpo humano como base para la aplicación de la fisioterapia	<b>4.3</b>
Conceptual	Identifica los agentes fisiokinésicos a emplear en la asistencia de sus pacientes a partir del diagnóstico médico	<b>4.4</b>
Procedimental	Posee habilidades y destrezas para la aplicación de modalidades terapéuticas para la prevención, rehabilitación y/o habilitación de los pacientes	<b>4.1</b>
Procedimental	Tiene capacidad para realizar investigaciones científicas en las áreas de la salud y rehabilitación	<b>3.6</b>
Procedimental	Aplica la tecnología en la habilitación, rehabilitación, la administración del servicio, gestión, asistencia, promoción, investigación y docencia en Fisioterapia	<b>3.8</b>
Procedimental	Ejecuta intervenciones en las que se destaque la integración de los sistemas corporales esenciales para el movimiento, maximizar la función y la recuperación; minimizar la discapacidad o facilitar la calidad de vida de los individuos con alteraciones del movimiento resultantes de discapacidad	<b>4.0</b>
Procedimental	Tiene la capacidad para elaborar informes y sustentarlos	<b>4.1</b>
Procedimental	Realiza el diagnóstico fisioterapéutico del individuo en relación a su condición de salud, considerando las necesidades y el contexto para plantear una intervención biopsicosocial	<b>4.1</b>
Procedimental	Gestiona programas de promoción de la salud, habilitación, prevención de la enfermedad, atención e intervención en salud, fundamentado en la comunidad para contribuir al bienestar individual y colectivo	<b>4.0</b>
Procedimental	Integra las ciencias del deporte en el desarrollo de su profesión	<b>4.0</b>
Procedimental	Gestiona proyectos de innovación y/o emprendimiento, tanto en sector público como privado, para responder a las necesidades relacionadas con la salud de personas y comunidades	<b>3.6</b>
Actitudinal	Tiene valores morales y éticos en el desempeño de su profesión.	<b>4.6</b>
Actitudinal	Tiene capacidad para trabajar en equipos inter y multidisciplinarios	<b>4.6</b>
Actitudinal	Demuestra responsabilidad humanística en actividades de carácter social, con grandes objetivos de incrementar la independencia y funcionalidad de la población con discapacidad	<b>4.6</b>
Actitudinal	Valora y respeta la diversidad y la inclusión	<b>4.8</b>
Actitudinal	Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita de manera asertiva y empática, en el ámbito laboral y social	<b>4.3</b>

Actitudinal	Demuestra discreción y respeto al utilizar la información del paciente preservando su dignidad	<b>4.7</b>
-------------	--	------------

En la Tabla N° 4 se observan las medias de percepción para cada competencia de formación profesional asignada por los participantes del cuestionario, apreciándose que las competencias son más percibidas en los aspectos de “Valora y respeta la diversidad y la inclusión” y “Demuestra discreción y respeto al utilizar la información del paciente preservando su dignidad”, y son poco percibidas “Gestiona proyectos de innovación y/o emprendimiento, tanto en sector público como privado, para responder a las necesidades relacionadas con la salud de personas y comunidades” y “Tiene capacidad para realizar investigaciones científicas en las áreas de la salud y rehabilitación”

Tabla 5. Comparación por tipo de competencia de la percepción de docentes, egresados y estudiantes en el desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas. Año 2022.

Comparación por tipo de competencia	
Tipo de competencia	Media
Conceptual	<b>4.2</b>
Procedimental	<b>3.9</b>
Actitudinal	<b>4.6</b>

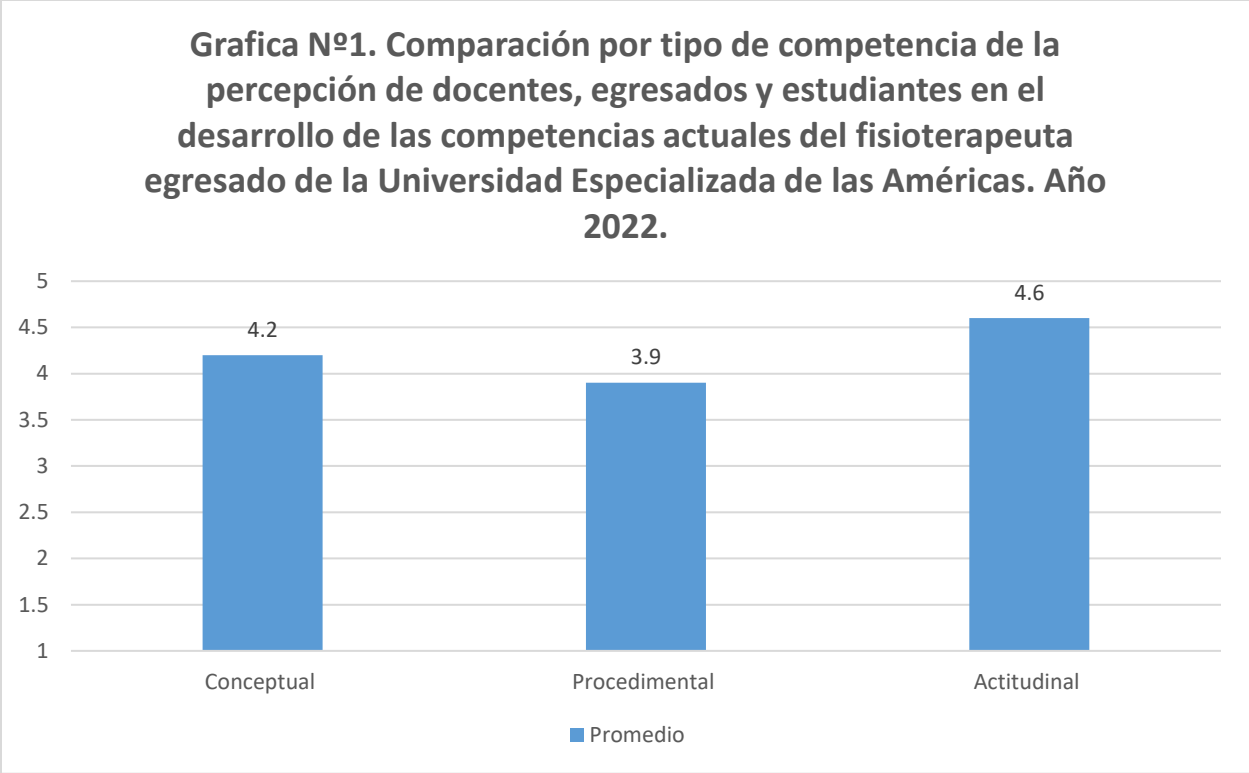


Gráfico 1. Comparación por tipo de competencias

Se agruparon las diferentes preguntas según el tipo de competencia, en tres grupos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, como se observa en la Tabla N° 4 y Grafica N° 1 la media mejor puntuada corresponde al grupo de competencias actitudinales (4.6), que recogen las posiciones que asume el egresado de la UDLEAS en el desempeño de sus funciones como fisioterapeuta, esto va muy relacionado con el modelo educativo actual de la universidad enfocado en el sentido social y humanístico de la persona.

Las competencias conceptuales fueron las segundas mejores puntuadas con una media de 4.2 y por último las competencias procedimentales con media de 3.9, a pesar que el modelo pedagógico de la UDELAS tiene como eje vertebral la formación práctica de los futuros profesionales, dentro de esta área de competencias procedimentales, como se presentó en la tabla anterior, fueron la aplicación de la investigación, tecnología, innovación y emprendimiento en el egresado de la licenciatura en fisioterapia de la UDELAS.



### Fase III

Al concluir con el análisis de la investigación en la fase I y II, se dio paso al diseño de la propuesta de perfil de egreso basado en competencias del licenciado en Fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas utilizando el análisis ocupacional de las tareas y funciones de los fisioterapeutas a través de la metodología DACUM con grupo la metodología DACUM (Developing a curriculum) que nos permitió analizar un puesto de trabajo y/u ocupación para la construcción de un perfil por competencias en este caso enfocado a los fisioterapeutas; siendo una metodología válida, rentable y eficiente para construir una guía curricular. En este taller participaron 17 personas entre estudiantes, egresados, docentes, empleadores y especialistas en currículo, con una duración de dos sesiones de 3 horas.

La implementación de la metodología en este taller se desarrolló de la siguiente manera:

- Definimos una Situación hipotética en el campo de la fisioterapia
- Conformamos los grupos de trabajo para desarrollar las actividades y tareas que realiza el fisioterapeuta
- Plenaria y construcción del mapa DACUM
- Se identificaron tareas por funciones se agruparon de más fácil a más compleja
- A cada hilera de tareas le colocamos el nombre de la función
- Elaboramos del perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS.

Para la recolección de los resultados producto de las mesas técnicas de trabajo conformadas por los estudiantes, egresados, docentes y empleadores se utilizó el mapa DACUM para vaciar la información de las discusiones en el grupo focal tomando en cuenta las tareas y funciones lo suficientemente complejas del fisioterapeuta y finalmente con la información obtenida se construyó con egresados, estudiantes, docentes y especialistas en curriculum la propuesta de perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS, agrupado por competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Tabla 6. Mapa DACUM del análisis ocupacional de las tareas y funciones de los fisioterapeutas. Año 2022.

	TAREA A	TAREA B	TAREA C	TAREA D	TAREA E	TAREA F	FUNCIÓN
1	entrevista/examen fisioterapéutico al paciente	Observación de hallazgos del paciente	evaluación clínica funcional	Aplicación de pruebas específicas	Interpretación de imágenes y estudios complementarios	Escucha activa del paciente (psicológico, emocional, social)	Evaluar de forma integral la condición salud paciente
2	Definir objetivos de tratamiento	Prescripción de tratamiento	Valorar el pronóstico del paciente	Capacidad de adaptar, dosificar e individualizar el ejercicio fisioterapéutico			Planificar según la necesidad del paciente el protocolo de atención fisioterapéutico
3	Atención del paciente	Abordaje y manejo biopsicosocial en las atenciones fisioterapéuticas	Reevaluación del paciente	seguimiento a la evolución del paciente			Ejecutar el programa valorando el seguimiento de las atenciones fisioterapéuticas
4	Aplicación de medio biofísicos	Ejercicios terapéuticos	Aplicación Terapia manual	Aplicación de técnicas especiales	Conocer agentes		Aplicar con seguridad las diferentes modalidades y técnicas de atención fisioterapéutica
5	Registro de estadística	Llenado de expedientes	Confeccionar un expediente clínico	Realización de informes			Tiene la capacidad para la elaboración y registro de información de un informe y expediente clínico
6	Control de equipos e insumos	Gerencia de servicios					Administrar la compra, uso de equipo y control de insumos
7	Participación en educación continua	Educación continua basada en	Actualización en últimas tecnologías				Desarrollar estrategias de educación continua y uso de últimas tecnologías

		evidencia científica					
8	Diseño de protocolos de atención						Desarrollar protocolos de atención según necesidad y/o patologías en base a un modelo biopsicosocial
9	Atención de estudiantes						Fomentar la transmisión de conocimiento a los estudiantes
10	Educación a pacientes y familiar	Educación en autocuidado					Enseñar a pacientes y familiares el manejo integral y autocuidado de acuerdo a su condición
11	prevención y promoción de la salud						Fomentar la prevención y promoción de la salud en los diferentes niveles de atención
12	Emprender servicios de fisioterapia						Fortalecer la innovación y emprendimiento en los servicios de Fisioterapia y rehabilitación en los diferentes niveles de atención

En la Tabla N° 6 se observan las tareas y funciones de los fisioterapeutas, donde se describieron 34 tareas, agrupadas en 12 funciones, en las siguientes áreas: evaluación del paciente, planificación y ejecución de programas de atención, aplicación de modalidades y técnicas de atención fisioterapéutica, elaboración y registro de información clínica del paciente, administración y gestión en los servicios, desarrollo de investigación, docencia, innovación y emprendiendo en servicios de fisioterapia, educación a pacientes y familiares y fomento de la prevención de la enfermedad y promoción de la salud.

Tabla 7. Propuesta de perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS. Año 2022.

<b>Perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS</b>
<b>Competencias conceptuales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la organización funcional y estructural del cuerpo humano, así como procesos fisiopatológicos tanto en personas sanas como en condiciones de vulnerabilidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los fundamentos de la Fisioterapia en las alteraciones de la postura y el movimiento en población pediátrica, adulto y adulto mayor.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la aplicación de las diversas modalidades y técnicas fisioterapéuticas para la prevención, rehabilitación y/o habilitación de los pacientes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente durante el proceso de intervención fisioterapéutico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de las diferentes especialidades en el campo de la fisioterapia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los niveles de salud para atención en los diversos escenarios clínicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra el conocimiento de las ciencias del deporte en el desarrollo de la profesión</li> </ul>
<b>Competencias procedimentales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa de forma integral la condición salud paciente para determinación de la funcionalidad del paciente en sus actividades cotidianas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica según la necesidad del paciente el protocolo de atención fisioterapéutico de acuerdo a la condición biopsicosocial del individuo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta el programa terapéutico valorando el seguimiento de las atenciones fisioterapéuticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con seguridad y criterio clínico las diferentes modalidades y técnicas de atención fisioterapéuticas según la condición del paciente y nivel de atención</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja la confección y registro de expedientes e informes clínicos para el control de las atenciones en los servicios de salud</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administra la calidad en la gestión de los servicios, compra, control y uso de equipos e insumos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias de educación continua, últimas tecnologías y líneas de investigación relacionadas al desarrollo de conocimiento en fisioterapia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la enseñanza y aprendizaje en la formación de los profesionales en las diferentes ramas de la fisioterapia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseña a pacientes y familiares el manejo integral y autocuidado de acuerdo a su condición</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la prevención y promoción de la salud en los diferentes niveles de atención</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta la innovación y emprendimiento en los servicios de fisioterapia y rehabilitación en los diferentes niveles de atención</li> </ul>
<p><b>Competencias actitudinales</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia del equipo multidisciplinario en los diversos niveles de atención</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en el manejo y toma de decisiones en situaciones laborales con calidad y valores éticos y morales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con sentido colaborativo y profesionalismo como integrante activo de un equipo de atención integral.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra responsabilidad humanística en actividades de carácter social incrementando la independencia y funcionabilidad de la población con discapacidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de asociaciones, gremios o fundaciones que involucre beneficios de interés profesional o la población con necesidades especiales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita de manera asertiva y empática, en el ámbito laboral y social</li> </ul>

En la Tabla N° 7, se muestra el perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS, propuesto por los docentes, egresados, estudiantes y empleadores. Cuenta con siete competencias conceptuales, once procedimentales y seis actitudinales, en las cuales se fortalecieron las debilidades encontradas en el

análisis documental y la percepción de docentes, egresados y estudiantes en el desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la Universidad Especializada de las Américas.

## Capítulo V. Conclusiones

La elaboración del presente Proyecto de Graduación permitió diseñar el perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia de la Universidad Especializada de las Américas conformado por siete competencias conceptuales enfocadas en la organización funcional y estructural del cuerpo humano para el entendimiento de los procesos fisiopatológicos de postura y movimiento, la distinción de los aspectos psicológicos en los procesos de atención, el reconocimiento de las diferentes disciplinas de la fisioterapia y la integración de las ciencias deportivas.

De igual forma, se desarrollaron once competencias procedimentales enfocadas en la evaluación de pacientes, planificación y ejecución de protocolos de atención, la aplicación de diversas modalidades y técnicas fisioterapéuticas, el manejo de informes y expedientes clínicos, administración, docencia e investigación, educación a pacientes y familiares, aplicación de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, y ejecución de la innovación y emprendimiento en los servicios de fisioterapia.

Por último, se incorporaron seis competencias actitudinales enfocadas en la valoración del trabajo multidisciplinario, demostración de valores, calidad, sentido humanístico y colaborativo en el ejercicio de la profesión, así como la comunicación asertiva y la participación en asociaciones, gremios o fundaciones de beneficio a la población con condiciones especiales.

Al realizar la comparación entre el actual perfil de egreso de la UDELAS y el de otras universidades se encontraron las principales fortalezas: conocimiento de la fisiopatología de las enfermedades, aplicación de tratamiento, participación en los procesos de investigación, administración y gestión, respeto a la dignidad humana y a la confidencialidad, conocimiento de la biofísica, la biomecánica y la cinesiología, aplicables a la solución de las discapacidades, demostración de valores éticos, trabajo en equipo y conocimiento y aplicación de modalidades y procedimientos de intervención en fisioterapia, y las principales debilidades: comprensión de aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente, conocimiento y comprensión de morfología-fisiología, formulación o valoración diagnóstica fisioterapéutica, gestión, participación e

intervención en promoción de la salud y prevención de enfermedad, integración de conocimiento de las ciencias del deporte, participación en la gestión de proyectos de innovación y/o emprendimiento, elaboración y exposición de un informe y expediente clínico, y comunicación asertiva y empática.

En cuanto al análisis de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la UDELAS, tomando en cuenta la percepción de egresados, estudiantes y docentes se pudo determinar la media mejor puntuada corresponde al grupo de competencias actitudinales de 4.6, las competencias conceptuales fueron las segundas mejores puntuadas con una media de 4.2 y por último las competencias procedimentales con media de 3.9, a pesar que el modelo pedagógico de la UDELAS tiene como eje vertebral la formación práctica de los futuros profesionales, por lo cual se hizo necesario fortalecer estas competencias en el diseño del perfil de egreso basado en competencias a través de la metodología DACUM con expertos de curriculum, egresados, empleadores, docentes y estudiantes.



## **Recomendaciones**

Se recomienda a la Universidad Especializada de las Américas realizar una evaluación curricular de la Licenciatura en Fisioterapia. Asimismo, actualizar el diseño curricular actual basado en objetivos a un diseño basado en competencias.

Además, que la propuesta de perfil de egreso en este proyecto sea implementada en la próxima actualización de la Licenciatura en Fisioterapia.

Adicionalmente, se realicen revisiones del perfil de egreso periódicamente consultando a los grupos de interés, elaborando procesos de evaluación sistemáticos que sean de utilidad en la reacreditación de la licenciatura.

## Referencias bibliográficas

- Acuerdo Académico N° 028 de 2015 [UDELAS]. Por el cual se aprueba la actualización del Plan de estudios de la Licenciatura en Fisioterapia. 2 de diciembre de 2015.
- Acuerdo Académico N° 34 de 2016 [UDELAS]. Por el cual se aprueba el diseño curricular de carreras, la planificación de los programas de asignaturas y la programación analítica de asignatura basada en competencias. 16 de agosto de 2016.
- Almirón M y Barrios I. (2018). Percepción sobre las competencias de formación del fisioterapeuta de la Universidad Nacional de Asunción. *Medicina Clínica y Social*, 2(2):65-71.
- Assafiri, Y., Medina, Y., Medina, A., Nogueira, D y Medina, D. (2019). Método Developing A Curriculum para el análisis ocupacional. Acercamiento a la Gestión del Conocimiento. *Ingeniería Industrial*, 40(2), 10. 161-170.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rri/v40n2/1815-5936-rri-40-02-161.pdf>
- Casanova Romero, I., Canquiz Rincón, L. y Paredes Chacín, Ì. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, volumen XXIV (N°4). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059581009>
- Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Cantabria. (s.f). *Fisioterapia y Fisioterapeuta*.  
<https://www.colfisiocant.org/definiciones.php>
- Decreto Ejecutivo 539 de 2018. [con fuerza de ley]. Creación del Sistema de evaluación y acreditación para el mejoramiento de la calidad de la educación superior universitaria de Panamá. 30 de Agosto de 2018. G.O. No 28601-B.
- Guzmán Marín, F. (2017). Problemática general de la educación por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, Volumen 74. 107-120.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2013). *Manuales para elaborar perfiles profesionales*. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
- López Gómez, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. Profesorado. *Revista de currículo y formación del profesorado*, Volumen 20 (N°1). 311-322. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>
- M.A. Antúnez-Riveros, A.M. Rojas-Serey, M.I. Ríos-Teillier, J. Fuentes, I. Villagrán, P. Maureira Leiva. (2022). Análisis documental de los perfiles de egreso vigentes de las carreras de Fisioterapia en Chile. *Fisioterapia*.  
<https://doi.org/10.1016/j.ft.2022.02.004>

- Santamaría Damián, A., Martínez Olguín, M., Reséndiz Ramírez, I. A., Pacheco Soto, C. E., & Jaramillo-Díaz, A. P. (2012). Discrepancia entre el perfil de egreso universitario del fisioterapeuta y sus competencias laborales en instituciones públicas de salud en México. *Fisioterapia*, 34(1), 39–47.  
doi:10.1016/j.ft.2011.09.003
- Universidad Especializada de las Américas (2015). Modelo Universitario [Archivo PDF].  
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/146>
- Universidad Especializada de las Américas (2018). Políticas Curriculares de UDELAS [Archivo PDF].
- Vargas, M. (2008). *Diseño Curricular por competencias*. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería
- Vigil-De Gracia, P. (2018). *Metodología de la investigación clínica*. The Little French eBooks.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.

## **Anexos**



**Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología**  
**Maestría en Curriculum por Competencias**  
**Percepción de docentes, egresados y estudiantes del desarrollo de las competencias actuales del**  
**fisioterapeuta en el egresado de la UDELAS**

En esta sección complete la información solicitada según lo que se le pregunta.

Docente \_\_\_\_ Estudiante \_\_\_\_ Egresado \_\_\_\_

En esta sección marque con una (X) la casilla correspondiente al número elegido según Escala de Likert para cada una de las preguntas según si está Muy de acuerdo o muy en desacuerdo.

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

Nº	Competencias del egresado en la UDELAS	1	2	3	4	5
Considera usted que el egresado:						
1	Adquiere conocimientos amplios para la organización funcional de procesos fisiopatológicos					
2	Cuenta con dominio de las bases fundamentales de la fisioterapia en las alteraciones de la postura y el movimiento en población pediátrica, adulta y adulto mayor					
3	Cuenta con habilidades para la aplicación de modalidades terapéuticas para la prevención, rehabilitación y/o habilitación de los pacientes					
4	Domina los métodos y técnicas propias de la terapia física					
5	Cuenta con capacidad y dominio para realizar investigación científica en áreas de la salud y rehabilitación					
6	Domina la tecnología aplicada a la habilitación, rehabilitación, la administración del servicio, gestión, asistencia, investigación y docencia en Fisioterapia					
7	Ejecuta intervenciones en la cual se destaque la integración de los sistemas corporales esenciales para el movimiento, maximizar la función y la recuperación; minimizar la discapacidad o facilitar la calidad de vida de los individuos con alteraciones del movimiento resultantes de impedimentos					
8	Cuenta con la capacidad para manejar situaciones dentro del área laboral con valores morales y éticos demostrando equidad en la toma de decisiones					

9	Hace loable demostración de sentido colaborativo y profesionalismo para ser integrante activo de un equipo de rehabilitación integral					
10	Demuestra responsabilidad humanística en actividades de carácter social, con grandes objetivos de incrementar la independencia y funcionabilidad de la población con discapacidad					
11	Cuenta con capacidad e integridad ética para ser parte de asociaciones, gremios o fundaciones que involucre beneficios de interés profesional o la población con necesidades especiales					
12	Comprende los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente durante el proceso de intervención fisioterapéutico					
13	Identifica las estructuras anatómicas y el funcionamiento del cuerpo humano como base para la aplicación de la fisioterapia					
14	Tiene la capacidad para la elaboración de un informe, su exposición y defensa en público de todos los contenidos derivados de las actividades formativas					
15	Formula el diagnóstico fisioterapéutico del individuo en relación a su condición de salud, considerando las necesidades y el contexto para plantear una intervención biopsicosocial					
16	Gestiona programas de promoción de la salud, habilitación, prevención de la enfermedad y atención en salud, fundamentado en la comunidad para contribuir al bienestar individual y colectivo					
17	Integra el conocimiento de las ciencias del ejercicio en el desarrollo de su profesión					

Nº	Perfil del egresado en la UDELAS	1	2	3	4	5
Considera usted que el egresado:						
18	Participa en la gestión de proyectos de innovación y/o emprendimiento, tanto en sector público como privado, para responder a las necesidades relacionadas con la salud de personas y comunidades					
19	Manifiesta discreción en la utilización adecuada de la información disponible, preservando la dignidad del paciente.					
20	Determina los agentes fisiokinésicos a emplear en la asistencia de sus pacientes a partir del diagnóstico médico					
21	Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita de manera asertiva y empática, en el ámbito laboral y social					