

REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**PERFIL DE EGRESO Y MALLA CURRICULAR PARA LA MAESTRÍA EN
DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**

**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

Autores:

Néstor Iván Moreno Velásquez

Lorena Guadalupe Panameño

Vanessa Pino Moreno

Asesora: Dra. Nelly Coromoto Meléndez

Ciudad Panamá, 18 de marzo de 2024

REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**PERFIL DE EGRESO Y MALLA CURRICULAR PARA LA MAESTRÍA EN
DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**

**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

Autores:

Néstor Iván Moreno Velásquez

Lorena Guadalupe Panameño

Vanessa Pino Moreno

Asesora: Dra. Nelly Coromoto Meléndez

Ciudad Panamá, 18 de marzo de 2024

Ciudad de Panamá, 18 de marzo de 2024

Profesor

Nagib Nassir

Coordinador del Comité de Titulación de Estudios de Grado y Postgrado

Presente.

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado de Maestría, presentado por las estudiantes Lorena Guadalupe Panameño Velásquez con N° de pasaporte salvadoreño B04316147, Néstor Iván Moreno Velásquez N° de pasaporte salvadoreño B04577488, y Vanessa Pino cédula de identidad panameña N.º 8-498-28, para optar al grado de Maestría en Currículo por Competencias considero que el trabajo: reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

Atentamente,



Nelly Coromoto Meléndez Gómez

Línea de Investigación: Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**INFORME DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA DE OPCIÓN DE TITULACIÓN DE
TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA**

Programa de Maestría: Currículo por competencias

Estudiante: Lorena Guadalupe Panameño Velásquez

Estudiante: Néstor Iván Moreno Velásquez

Estudiante: Vanessa Pino Moreno

Tutor(a): Dra. Nelly Coromoto Meléndez Gómez

Título del trabajo de grado: **PERFIL DE EGRESO Y MALLA CURRICULAR PARA
LA MAESTRÍA EN DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO POR
COMPETENCIAS.**

Línea de Investigación: Ciencias de la Educación

SESIÓN	FECHA	HORA REUNIÓN	MODALIDAD (VIRTUAL/ PRESENCIAL)	ASPECTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1.	08/02/2023	7:00pm	Virtual	Presentación de avances	
2.	14/03/2023	6:00pm	Virtual	Superación de observaciones	
3.	18/03/2023	6:00pm	Virtual	Presentación de instrumentos y entrevistas a referentes clave	

SESIÓN	FECHA	HORA REUNIÓN	MODALIDAD (VIRTUAL/ PRESENCIAL)	ASPECTO TRATADO	OBSERVACIÓN
4.	05/09/2023	7:00pm	Virtual	Resultados de las entrevistas	
5.	21/11/2023	7:00pm	Virtual	Presentación de avances	
6.	12/12/2023	7:00pm	Virtual	Superación de observaciones	
7.	16/01/2024	7:00pm	Virtual	Propuesta de perfil y malla curricular	
8.	13/02/2024	6:00pm	Virtual	Superación de observaciones	
9.	15/03/2024	6:00pm	Virtual	Presentación de trabajo finalizado	
10.	19/03/2024	7:00pm	Virtual	Superación de observaciones	

Comentarios finales acerca de la investigación: Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.






Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincera gratitud a Dios y a la Virgen Santísima por brindarme salud, sabiduría e inteligencia, para cursar con éxito esta maestría. Asimismo, deseo extender mi agradecimiento a mi pareja, por su apoyo incondicional y por motivarme a seguir adelante a pesar de las adversidades; a mis padres y hermanas por su amor incondicional, por creer en mí y apoyarme a luchar por mis metas y sueños; de igual manera, a mi suegro por sus palabras de aliento que me motivaban a continuar mis estudios y a no darme por vencida. El apoyo de cada uno de ellos, fue crucial para el desarrollo de este tan anhelado proyecto.

Adicionalmente, quiero agradecer a mi asesora de tesis, la Doctora Nelly Coromoto Menéndez Gómez, su paciencia y motivación me ayudaron a superar los desafíos surgidos durante el proceso y, sobre todo, por sus asesorías, las cuales fueron fundamentales para la construcción de este trabajo. También, expreso mi gratitud al Doctor Nagib Yassir García, maestro responsable de la asignatura "Opción de Titulación de Maestría", por motivarnos a seguir adelante, por sus valiosas orientaciones y sugerencias. La experiencia y conocimientos de ambos doctores fue fundamental para asegurar la calidad del proyecto.

Mi agradecimiento se extiende a todos los docentes que contribuyeron a mi formación durante este posgrado. Sus enseñanzas y orientaciones me permitieron crecer tanto a nivel personal como profesional. De igual manera, quiero reconocer el papel fundamental que jugaron mis compañeros de clase y de tesis, Néstor Moreno y Vanessa Pino, quienes me brindaron su apoyo incondicional durante este viaje académico. Su influencia ha dejado una marca indeleble en mi desarrollo académico y personal.

Agradezco a todos aquellos que han sido parte de este proceso de fortalecimiento profesional.

Lorena Guadalupe Panameño Velásquez

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios que me ha dado la fortaleza para continuar y me ha sostenido cuando estaba a punto de caer. Aprovecho la oportunidad para demostrar mi profundo y eterno agradecimiento a mi familia, a mis hijas Eudys y Emily, que son el motor de cada uno de mis días, a mi amado esposo, gracias por siempre brindarme tu apoyo, paciencia, por darme ánimo en mis días oscuros, a mis padres que siempre han inculcado en mí hábitos y valores, que me han ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino, gracias por el cariño y su tiempo para el desarrollo de esta investigación.

Extenso mi agradecimiento a la Profesora Nelly Coromoto Meléndez Gómez demás profesores de la Maestría cuyos aportes, conocimiento, guía, entusiasmo y ánimo brindado durante el desarrollo de esta investigación.

Mi agradecimiento infinito a mis compañeros Lorena y Néstor, de la hermana República del Salvador, por su apoyo, constancia y conocimientos compartidos para el desarrollo de este trabajo de investigación. A todas las autoridades universitarias, docentes de las diversas universidades del Salvador que con sus valiosos aportes y colaboración se logró el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Vanessa Pino Moreno

Agradecimientos

Gracias a Dios por los caminos y como va guiando mi vida en esta vocación por la educación. Agradezco todo el aprendizaje obtenido en la Maestría en Currículum por Competencias de la UNICYT, el cual me ha permitido tener un crecimiento profesional como educador y curriculista. Agradezco especialmente a mi esposa Fátima Klee por haberme motivado a inscribirme y cursar esta maestría, gracias por ser apoyo incondicional; a mi madre y mi padre por ser mis mejores profesores para la vida y quienes me han enseñado el amor por la educación y a luchar por una educación para todos con calidad y equidad.

Agradezco a la Dra. Nelly Coromoto Meléndez Gómez de quién he aprendido mucho, su diálogo y acompañamiento me ha permitido consolidar aprendizajes sobre la educación y currículo en esta maestría.

Agradezco a mis compañeras de tesis y maestría Lorena Panameño y Vanessa Pino, gratitud por ese compartir y el apoyarnos durante toda la maestría hizo más alegre y llevadera cada materia y cada desafío de aprendizaje.

Por último, quiero agradecer a todos mis profesores a lo largo de mi vida especialmente a: Delmy Hernández, Francisco Villareal, Yolanda Martín, Juan Hernández Pico, Ramón Catalán, Vicente Espinoza, Rafael de Sivate, Héctor Samour, Alejandro von Rechinitz, Olga Vásquez e Irene Flores. Todos ellos me enseñaron a ser docente y cómo construir experiencias de aprendizajes innovadoras ese ¡micro currículo efectivo!, para ellos y para todos mis estudiantes ser curriculista es un compromiso que asumo por y para la educación.

Néstor Iván Moreno Velásquez

ÍNDICE

SIGLAS Y ACRÓNIMOS.....	X
INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. OBJETIVOS.....	4
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	4
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	4
1.3.1. <i>Pregunta general</i>	5
1.3.2. <i>Preguntas específicas</i>	5
1.4. JUSTIFICACIÓN	5
1.5. ALCANCE Y DELIMITACIÓN DEL PROYECTO	6
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES CONTEXTO DE EL SALVADOR.....	8
2.1.1. <i>Contexto de la educación superior en El Salvador</i>	8
2.1.2. <i>Contexto institucional de la Universidad Gerardo Barrios</i>	11
2.2. MARCO TEÓRICO SOBRE COMPETENCIAS	13
2.2.1. <i>Modelo de pensamiento complejo</i>	13
2.2.2. <i>Enfoque por competencias</i>	14
2.2.3. <i>Metodología de diseño curricular por competencias</i>	16
2.2.4. <i>Áreas de desempeño y formación</i>	21
2.2.5. <i>Perfil de egreso y profesional</i>	21
3. METODOLOGÍA.....	24
3.1. DISEÑO Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO	27
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	41
3.5. PLAN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS	43
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	45
4.1. ANÁLISIS COMPARATIVO DE MALLAS.....	45

4.2.	ANÁLISIS DE ENTREVISTAS DE EXPERTOS	56
4.2.1.	<i>Perfil de egreso</i>	56
4.2.2.	<i>Áreas de desempeño</i>	61
4.2.3.	<i>Competencias</i>	65
4.3.	ANÁLISIS DE LOS TALLERES DACUM	69
4.4.	ANÁLISIS GLOBAL	76
5.	PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIO DE LA	79
	MAESTRÍA EN DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO POR	
	COMPETENCIAS.....	79
5.1.	CONTEXTO DEL DISEÑO CURRICULAR EN LA LEGISLACIÓN SALVADOREÑA	79
5.2.	ÁREAS DE DESEMPEÑO Y COMPETENCIA	81
5.3.	PERFIL PROFESIONAL	82
5.4.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, ELEMENTOS DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES.....	83
5.5.	PERFIL DE EGRESO	91
5.6.	ASIGNATURAS POR ÁREAS DE FORMACIÓN	92
5.7.	CUADRO RESUMEN DE PENSUM (CRP)	93
5.8.	MALLA CURRICULAR	95
5.9.	ORIENTACIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS PERFILES	96
5.10.	ORIENTACIONES PARA LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	96
5.11.	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN	97
6.	CONCLUSIONES	101
7.	RECOMENDACIONES	103
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
	ANEXOS.....	107
	ANEXO 1. MATRIZ OPERACIONAL Y GUÍAS DE ENTREVISTAS	107
	ANEXO 2. PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES	112
	ANEXO 3. CARTA DE INVITACIÓN A ENTREVISTA	114
	ANEXO 4. MATRIZ DE ANÁLISIS Y VACIADO DE ENTREVISTAS	115

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Tipo de IES y matrícula 2022	9
Tabla 2. Matrícula por sector y tipo de IES 2022	10
Tabla 3. Docentes por tipo de IES. Ciclo I-2022	10
Tabla 4. Perfil de egreso y profesional	22
Tabla 5. Criterio de inclusión y exclusión de los entrevistados	25
Tabla 6. Distribución de la muestra de especialistas	26
Tabla 7. Carta Didáctica del Taller DACUM - Primer Taller	29
Tabla 8. Carta Didáctica del Taller DACUM – Segundo Taller.....	34
Tabla 9. Tabla de valores mínimos para validación de contenido	40
Tabla 10. Matriz de operacionalización de las dimensiones a evaluar	41
Tabla 11. Matriz de comparación de mallas curriculares	46
Tabla 12. Funciones que debe desarrollar un profesional en diseño, gestión y evaluación del currículo	69
Tabla 13. Saberes: conocer, hacer y convivir	70
Tabla 14. Áreas de formación	75
Tabla 15. Área de desempeño y competencia.....	81
Tabla 16. Competencias específicas, elementos de competencias y habilidades	83
Tabla 17. Asignaturas por áreas de formación y peso curricular.....	92
Tabla 18. Cuadro Resumen de Pensum	93

Siglas y acrónimos

CDA	Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior
CES	Consejo de Educación Superior
DNES	Dirección Nacional de Formación Docente
IES	Instituciones de Educación Superior
LES	Ley de Educación Superior
MADIGECC	Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias
MINEDUCYT	Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
MINED	Ministerio de Educación
SICA	Sistema de Integración Centroamericano
SNES	Sistema Nacional de Educación Superior
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
UGB	Universidad Gerardo Barrios

INTRODUCCIÓN

La innovación e investigación curricular son dos procesos fundamentales para el diseño de proyectos curriculares pertinentes, que respondan a contextos sociales y laborales alineados a los desafíos del siglo XXI.

En El Salvador existe una disociación entre la oferta y la demanda formativa, debido a diversos factores; siendo uno de ellos, la mínima cantidad de IES que realizan estudios de mercado, de factibilidad y de pertinencia antes de apertura nuevas carreras lo que dificulta que estén alineados a las necesidades del entorno. Es por ello, que únicamente existen dos universidades que imparten carreras asociadas a especializaciones en proyectos curriculares, siendo uno de los posgrados más demandantes en el país.

Por tal motivo, es fundamental que las IES oferten estudios especializados que posibiliten la profesionalización en diseño, gestión y evaluación curricular. para asegurar que las nuevas carreras, rediseños o actualizaciones sean realizados por personas acreditadas y con vasta experiencia, que comprendan a profundidad los factores a tomar en cuenta para desarrollar estos procesos por medio de rutas metodológicas pertinentes. Por tanto, este proyecto de graduación tiene como objetivo identificar las principales competencias y habilidades demandadas para el profesional en currículo, con el fin de realizar la propuesta de perfil de egreso y malla curricular de un nuevo plan de estudio de posgrado de Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias (MADIGECC).

Este documento se encuentra estructurado por siete capítulos. El primer capítulo, aborda la contextualización del problema, su planteamiento y justificación, así como las limitantes de esta investigación; además se exponen los objetivos y preguntas que guiarán este estudio. El segundo capítulo, presenta el contexto nacional e institucional desde el cual se abordará la propuesta del nuevo plan de posgrado; también se expone la fundamentación teórica partiendo del paradigma de pensamiento complejo, el enfoque por competencias y la metodología para el diseño curricular.

El tercer apartado presenta la descripción metodológica para esta investigación desde su diseño, la población y muestra, la técnica e instrumento que se utilizarán para el levantamiento de información, así como la operacionalización de las variables y el plan de análisis que permitirá dar insumos para la construcción de los perfiles y la malla curricular.

El cuarto capítulo, expone de manera descriptiva los resultados y análisis del levantamiento de información realizado, donde se realizó una comparación de mallas curriculares de diversas universidades de la región centroamericana y México; además analizar

por categorías toda la información obtenida de las entrevistas a expertos y los dos talleres DACUM que se llevaron a cabo.

El quinto apartado, parte de los insumos analizados para proponer las áreas de desempeño, competencias, elementos de competencias que configuran el perfil profesional y de egreso dando como resultado la propuesta de malla curricular de una nueva maestría. Además, se abordan orientaciones para la validación de los componentes curriculares, esta debido a que el alcance de este trabajo culmina previo a una validación a escala nacional de los perfiles y la malla. Por otra parte, se proponen orientaciones didácticas y de evaluación desde el enfoque por competencias.

Como sexto capítulo se presentan las conclusiones de todo el trabajo de graduación. En el último capítulo se presentan recomendaciones sobre metodología curricular realizada y la implementación de la malla.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos con las transcripciones y matrices de análisis.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En El Salvador el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología es el ente encargado de asegurar la calidad de la educación en todos los niveles educativos, por medio del diseño, implementación y gestión de programas de estudio desde el nivel de Primera Infancia hasta Educación Media, pero en el caso de Educación Superior son las IES las encargadas de realizar este proceso, tomando como referencia las leyes y normativas vigentes, así como, lineamientos y orientaciones proporcionadas por la Dirección Nacional de Educación Superior.

Actualmente, según los Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior, 2019, las IES ofertan 218 carreras universitarias, distribuidas en diversas áreas de formación y en niveles educativos: 12 pertenecen al área de arte y arquitectura, 34 a economía, administración y comercio; 32 al área de salud, 8 al de ciencias, 14 al de agropecuaria y medio ambiente; 11 a derecho, 18 a humanidades, 45 a tecnología, 25 a educación y 19 a ciencias sociales. Además, se distribuyen por nivel educativo; de las 218 carreras, 66 pertenecen al nivel de posgrados, 88 al nivel universitario y 63 al técnico (MINEDUCYT, 2021).

A partir de lo anterior, es importante mencionar que algunas de estas carreras han sido diseñadas sin considerar las necesidades del contexto y los retos del siglo XXI; esto se identifica en la problemática que enfrenta el país en la desarticulación entre la oferta y la demanda formativa; en algunas especialidades existe una cantidad considerable de profesionales, pero pocas oportunidades de trabajo, por ser mayor la oferta formativa que la demanda laboral. Lo descrito anteriormente se refleja en el aspiracional del “Plan de El Salvador Educado: por el derecho a una educación de calidad” de 2016 propone (MINED, 2016); dicha visión luego fue recogida por Política Nacional de Educación Superior en su segunda estrategia que busca la articulación entre currículum y demanda laboral (MINEDUCYT, 2021).

En este sentido, hay demanda de profesionales para áreas específicas y no existen carreras que les permitan formarse en ellas. Por ejemplo, las áreas de desempeño de profesionales en currículos son muy demandadas, pero de las 218 carreras ofertadas, en el país únicamente dos posgrados están orientados a la formación curricular, sin embargo, es necesario, realizar una revisión profunda de sus respectivos planes y programas de estudio para identificar la pertinencia de su diseño con las necesidades del contexto.

En seguimiento a lo citado anteriormente, podemos mencionar que la falta profesionales en áreas curriculares o una débil formación curricular puede influir en la disociación entre la oferta y la demanda formativa, debido a que el diseño de los planes curriculares lo realizan personas con vasta experiencia, pero sin una formación en diseño curricular que le permita comprender a profundidad la necesidad de realizar una metodología que comprenda consultas a referentes y desarrollar una serie de procesos sistemáticos que aseguran la calidad del diseño y su pertinencia; es por ello, que El Salvador necesita fortalecerse con profesionales especialistas en currículo para que propongan y ejecuten las fases que son necesarias para el diseño curricular, y les permita orientar a otros especialistas sobre el proceso de diseños, rediseños y actualizaciones en el área curricular.

Para responder a la problemática expuesta, se propone realizar una investigación que permita construir y diseñar el perfil de egreso, profesional y malla curricular para proponer la nueva Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Elaborar el perfil de egreso y la malla curricular para la creación de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias (MADIGECC).

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir el estado del arte de las carreras relacionadas con el currículo por competencias a nivel nacional y regional.
- Realizar el levantamiento de la información sobre necesidades y demandas de formación en el contexto nacional y regional.
- Construir el perfil de egreso y malla curricular de la carrera de Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias.

1.3. Preguntas de investigación

A partir de lo anterior, las preguntas que articulan y orientan esta investigación y proyecto curricular son:

1.3.1. Pregunta general

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que integran el perfil de egreso y se reflejan en la malla curricular de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias (MADIGECC)?

1.3.2. Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los principales puntos de convergencia y divergencia de las carreras relacionadas con currículo por competencia a nivel nacional y regional?
- ¿Cuáles son las principales demandas y necesidades de formación para el profesional en currículo en el contexto educativo salvadoreño?
- ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que integran el perfil de egreso y se reflejan en la malla curricular?

1.4. Justificación

Las Instituciones de Educación Superior en El Salvador se encuentran en el proceso de tránsito de un enfoque por objetivos hacia un enfoque basado en competencias, que les permita elaborar diseños pertinentes de planes y programas de estudio que respondan a las necesidades y demanda del contexto laboral y social.

En este sentido, se debe tomar en cuenta que, para realizar un diseño curricular de calidad de una nueva carrera, se deben indagar y considerar diversos factores del contexto; para ello, es necesario realizar estudios de mercado, factibilidad, pertinencia, viabilidad, del estado del arte, de demandas y necesidades de formación, entre otros, con referentes clave afines a la carrera a diseñar, con el propósito de asegurar que existe una correspondencia coherente entre la oferta académica y la demanda laboral, enfocada en la empleabilidad de los futuros profesionales.

Lo citado anteriormente tiene correspondencia con el objetivo 2 de la Política Nacional de Empleo Decente, la cual en el eje 2 empleabilidad, establece que es fundamental incrementar las competencias y cualificaciones de la fuerza de trabajo salvadoreña, a través de la educación formal y formación técnica-profesional, que permitan corresponder con las necesidades del aparato productivo nacional y a las competencias del siglo XXI. (MPTS, 2017, 32)

Para responder a las necesidades planteadas es necesario contar con profesionales idóneos que creen rutas para el diseño de planes y programas de estudio, que articulen las necesidades del contexto educativo y social; que busquen alternativas para su efectivo

desarrollo y que evalúe la pertinencia de los mismos; de aquí radica la importancia de diseñar una carrera de posgrado enfocada al diseño, gestión y evaluación curricular; es por ello, que este proyecto plantea el diseño del perfil de egreso, profesional y malla curricular para la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias, pues su diseño permitirá la formación de profesionales que orienten a las IES a transitar por este proceso.

La propuesta de los elementos curriculares mencionados anteriormente brindará una posible respuesta a uno de los desafíos que actualmente enfrentan las IES en El Salvador, que consiste en trascender hacía modelos curriculares que posibiliten la integración de saberes, que potencien una visión multi y transdisciplinar que rompa la parcelación de las áreas de estudio. En la misma línea, la Ley General de Educación de El Salvador en el artículo 3, establece que uno de los principales objetivos de la educación nacional es equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país (MINED, 2011)

Este proyecto se considera de relevancia social porque en la medida que el país cuente con profesionales en esta área, que creen y desarrollen rutas pertinentes para el proceso de diseño, gestión y evaluación curricular, contribuirán a disminuir la discrepancia entre la oferta y la demanda de las carreras diseñadas en El Salvador.

Ahora bien, esta carrera es de alta relevancia en el país como lo estipula el artículo 37 de la Ley de Educación Superior que establece que, uno de los requisitos mínimos para que una IES conserve la calidad como tal, consiste en disponer de los planes de estudios adecuados, actualizados al menos una vez en el término de duración de la carrera y aprobados para los grados que ofrezcan. Es decir, que los planes y programas de estudio de las 218 carreras, deben ser revisados, evaluados y actualizados por lo menos una vez al finalizar el tiempo de implementación de la carrera.

1.5. Alcance y delimitación del proyecto

Este estudio desarrollará un estado del arte de las carreras relacionadas con el currículo por competencias, la realización de un diagnóstico sobre las necesidades y demandas para la formación de un nuevo perfil de egreso y profesional; así como, la construcción de la malla curricular de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias.

De la misma forma, se realizará la validación de los elementos curriculares mencionados anteriormente y se determinarán los elementos de la gestión del currículo por competencias que permitirán la implementación efectiva de la carrera. Esta investigación tendrá como una limitante que no contará con estudios previos de análisis de mercado,

identificación de potenciales empleadores o evaluaciones curriculares de los planes de estudio de posgrado en educación o en áreas a fines del currículo. Es por ello, que esta investigación, realizará una aproximación analítica de las necesidad y demandas desde una muestra intencionada de actores claves que son expertos en educación y currículo a nivel salvadoreño y latinoamericano.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes contexto de El Salvador

2.1.1. Contexto de la educación superior en El Salvador

La historia de la educación superior en El Salvador se remonta a la época colonial y ha experimentado una serie de transformaciones significativas a lo largo de los siglos. En la época colonial la educación en El Salvador estaba bajo el control de la Iglesia Católica. Se establecieron escuelas destinadas a la élite colonial en áreas urbanas, mientras que el acceso a la educación era limitado para la mayoría de la población indígena y campesina.

Con la independencia de España en 1821, surgió un impulso por establecer instituciones educativas modernas. Aunque se fundaron varias escuelas y colegios, la educación superior continuaba siendo accesible únicamente para una élite selecta.

Durante este siglo XX, se observaron avances significativos en la educación superior en El Salvador. En 1841, se estableció la Universidad de El Salvador (UES), convirtiéndose en la institución de educación superior más grande y antigua del país, además de un importante centro de aprendizaje y cultura nacional.

Las reformas y cambios políticos que El Salvador atravesó incluyendo períodos de dictadura y conflictos armados. Estos eventos incidieron en el sistema educativo, marcando momentos de represión y censura a los estudiantes de educación superior, así como también de reformas educativas.

Con los Acuerdos de Paz de 1992, en los últimos treinta años se ha observado un notable crecimiento en el número de instituciones de educación superior en El Salvador, tanto públicas como privadas. Esto ha conducido a una mayor diversificación de programas académicos y opciones educativas para los estudiantes.

En la actualidad, el Sistema Nacional de Educación Superior (SNES) dispone de una Ley de Educación Superior-LES (2017) y de una Política Nacional de Educación Superior (2021). El ente rector es el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) a través de la Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), además, existe El Consejo de Educación Superior (CES) como un organismo consultivo y propositivo, cuya conformación es multisectorial y multidisciplinario. Conforme al Art. 2 de la LES, la educación superior tiene los siguientes objetivos:

- a. Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios éticos.

- b. Promover la investigación en todas sus formas;
- c. Prestar un servicio social a la comunidad; y,
- d. Cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.

Ahora bien, conforme al Art. 3.- La educación superior integra tres funciones: La docencia, la investigación científica y la proyección social.

La DNES implementa los mecanismos normativos de seguimiento y de verificación para la calificación Institucional de las IES, dicho proceso se realiza anualmente, y la evaluación institucional se realiza cada dos años.

Además, las IES realizan el proceso de Acreditación Institucional de la Calidad, proceso que es voluntario y es otorgado por la Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CDA), la cual tiene una vigencia de cinco años para las instituciones que se sometan al proceso de acreditación. Hasta el 2022, de las 40 IES sólo 14 están acreditadas.

Según cifras oficiales Para el año 2022 lo conforman 40 Instituciones de Educación Superior (IES) en funcionamiento: 24 son Universidades, 11 son Institutos Especializados y 6 son Institutos Tecnológicos.

En 2022, un total de 201,426 estudiantes están activos y son atendidos por 10,325 docentes. En cuanto a la matrícula se tiene un total de 201,426 siendo mayor la matrícula masculina que femenina, como se puede ver en la tabla 1.

Tabla 1. *Tipo de IES y matrícula 2022*

Tipo de IES	Mujer	Hombre	Total
Universidad	80,612	105,323	185,935
Instituto Especializado	7,177	6,801	13,978
Instituto Tecnológico	661	852	1,513
<i>Matrícula Total</i>	<i>88,450</i>	<i>112,976</i>	<i>201,426</i>

Fuente: Elaboración propia (2024).

La población es atendida por IES del Sector Público, a través de 8 instituciones y por IES del Sector Privado a través de 32 instituciones. La cobertura total que brinda el SNES es del 65.61% (ver tabla 2).

Tabla 2. Matrícula por sector y tipo de IES 2022

Tipo de IES	Sector Público	Sector Privado	Total por tipo de IES
Universidad	60,415	125,520	185,935
Instituto Especializado	8,008	5,970	13,978
Instituto Tecnológico	853	660	1,513
<i>Matrícula por Sector y Total</i>	<i>69,276</i>	<i>132,150</i>	<i>201,426</i>

Fuente: Elaboración propia (2024).

En cuanto a la planta docente, la universidad estatal (Universidad de El Salvador) registra el 22.35% de docentes del total de Universidades para el ciclo I/2022. A continuación, la distribución porcentual de docentes por tipo de IES (ver tabla 3). La mayor parte de los docentes contratados son horas clases, cabe señalar que los docentes imparten en diferentes niveles y modalidades, además se están haciendo formaciones para el fortalecimiento en pedagógicas y estrategias para el aprendizaje en la educación superior.

Tabla 3. Docentes por tipo de IES. Ciclo I-2022

Tipo de IES	Cantidad de docentes	Cantidad de docentes en %
Universidad	9,242	89.51 %
Instituto Especializado	988	9.57 %
Instituto Tecnológico	95	0.92 %
<i>Total Docentes</i>	<i>10,325</i>	<i>100.00 %</i>

Fuente: Elaboración propia (2024).

Con relación a la oferta académica, las IES en El Salvador ofrecen programas académicos en una amplia gama de áreas, que incluyen ciencias sociales, ciencias naturales, ingeniería, humanidades, negocios, salud, educación, entre otros. Estos programas conducen a

títulos de grado como licenciatura, ingenierías, doctorado en medicina y posgrados como maestría, doctorado, posdoctorado, además ofrecen diplomas técnicos en áreas específicas.

En referencia al financiamiento, las IES públicas reciben financiamiento del gobierno central, mientras que las IES privadas, el 66.33% de sus ingresos es proveniente de las matrículas o mensualidades realizadas por la población estudiantil. Algunas instituciones pueden ofrecer becas y programas de ayuda financiera para estudiantes con discapacidad y a otros con necesidades económicas.

Ahora bien, a pesar de los progresos realizados, la educación superior en El Salvador aún enfrenta desafíos importantes, tales como la escasez de recursos, la dispar calidad de la enseñanza, la brecha entre la educación y el mercado laboral, y la necesidad de mejorar el acceso para los grupos marginados.

Además, es necesaria una profunda revisión y evaluación de los planes curriculares que implementan, así como diseñar ofertas formativas que permitan una visión educativa, articulada que brinde los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias a cada persona para la inserción al mercado laboral.

2.1.2. Contexto institucional de la Universidad Gerardo Barrios

La propuesta de diseño curricular tiene como contexto específico La Universidad Gerardo Barrios (UGB) de El Salvador que se encuentra en el proceso de asumir el “enfoque de competencias” como uno de los fundamentos claves, no solo para el diseño curricular, sino para la concreción del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una visión integral, innovadora, creativa y en busca de la resolución de problemas del contexto.

Por ello, se partirá, como supuesto contextual para esta investigación y trabajo que, para asumir este tránsito, se ha propuesto como una línea de acción el diseño de una “Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias” que permitirá, a través de incentivos de media beca, profesionalizar a la planta docente de la UGB en la formación, estrategias didácticas, diseño curricular y las principales características del enfoque por competencias. A su vez, se abrirá este plan de estudio de posgrado a personas externas que estén interesadas en la formación por competencias. Por otra parte, se tiene como desafío ser la primera carrera de posgrado que transita por legislación nacional de unidades valorativas a créditos académicos.

Para lo anterior, se expone de manera sintética la filosofía institucional, el modelo educativo, enfoque de diseño curricular de la UGB.

a. Filosofía institucional

La UGB tiene como visión “Ser una universidad referente a nivel Nacional e Internacional por su contribución al desarrollo científico, económico y social de El Salvador” (UGB, 2016. p. 12).

A partir de esta visión la UGB tiene como elementos claves que guían su caminar institucional:

- Ser líder en la gestión del conocimiento para contribuir al desarrollo del país desde las áreas científicas, económicas y sociales.
- Fomentar la investigación e innovación.
- Está enfocada en satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, comunidades y profesionales.
- Se proyecta al docente como investigador y con proyección social.

b. Modelo Educativo de la UGB

En cuanto al modelo educativo la UGB comprende que:

Es un conjunto de principios filosóficos y fundamentos pedagógicos que orientan la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje, la elaboración de los planes y programas de estudios, planteamiento didáctico y la distribución de funciones de quienes participan en la formación profesional de hombres y mujeres competentes para la vida y el trabajo (UGB, 2016, p.19).

A partir de lo anterior, este modelo educativo está articulado a la visión y misión institucional, buscando responder de manera oportuna a las necesidades y oportunidades del entorno preparando al individuo para su desempeño profesional.

Para esta preparación la UGB señala que se deben integrar cuatro pilares fundamentales en Educación Superior: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Se centra en el aprendizaje significativo del estudiante, para ello retoma diversos enfoques pedagógicos que contribuyen al desarrollo de las competencias.

Comprende que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un: “Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten resolver de manera satisfactoria los problemas que le presenta el contexto” (UGB, 2016, p. 20). De aquí que, la UGB adopta el enfoque constructivista ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de manera dinámica permitiéndole al estudiante construir sus propios aprendizajes.

c. Enfoque de Diseño Curricular

La UGB define como plan de estudios a un:

cuerpo estructurado de manera sistemática que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en una determinada área de especialidad, conteniendo todos los elementos esenciales que permiten desarrollar las competencias que definen el perfil profesional que responde de manera efectiva a los requerimientos de la sociedad (UGB, 2016, p. 27).

El diseño curricular tiene como características ser flexible esto implica redimensionar los planes y programas, actualizarlos periódicamente para que respondan a los distintos desafíos del entorno. Esta flexibilidad, también responde a proponer currículos en diversas modalidades: virtuales, semipresencial o virtual.

2.2. Marco teórico sobre competencias

2.2.1. Modelo de pensamiento complejo

El modelo de pensamiento complejo es una teoría que se basa en la idea de que los fenómenos en la realidad son inherentemente complejos y no pueden ser entendidos o explicados mediante una simple reducción a sus partes constituyentes. El modelo de pensamiento complejo se enfoca en la interconexión y la interdependencia de los elementos en un sistema, así como en las múltiples relaciones que existen entre ellos (Pereira, 2010).

Este enfoque reconoce que la complejidad es una característica fundamental de la realidad y, por lo tanto, el pensamiento complejo se esfuerza por abordarla de manera holística y multidimensional. En lugar de tratar de simplificar o reducir los fenómenos a su esencia más básica, el pensamiento complejo se centra en el estudio de las relaciones entre los elementos y en cómo estos interactúan para producir un resultado complejo y multifacético.

La epistemología de la complejidad plantea una nueva relacionalidad entre los seres humanos y el medio ambiente, ya que sin esta interacción resulta imposible repensar al ser humano en su rol con la otredad. Desde una “visión global”, el ser humano debe tomar conciencia de la multiplicidad del universo, pero para transitar este proceso debe deconstruir la racionalidad occidental que parcela la realidad y la vuelve mecánica, se debe volver a la multiplicidad como integración; por ello Morín citado por Pereira (2010) señala que el ser humano “es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, es decir, una identidad compleja y común a todos los demás humanos” (p. 70).

Uno de los padres del pensamiento complejo Edgar Morín expone que la educación no puede separarse del pensamiento complejo, por ello propone que la educación debe partir del reconocimiento de cada individuo, con su identidad genética, cerebral, afectiva, siendo un ser único, importante, capaz de reflexionar y construir sus propios conocimientos en base a sus

experiencias y apreciaciones; es decir el pensamiento complejo señala lo fundamental de la integración de saberes (Gómez et. al, 2021).

En el libro “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” de Edgar Morín (Morín, 1999), se sintetiza la visión de educación y del pensamiento complejo, exponiendo que:

- La educación del futuro debe incluir una comprensión global de la realidad y capacidad de conectar diferentes campos de las ciencias.
- La educación del futuro debe incluir la condición humana desde la complejidad de la mente humana, sus emociones, valores, su ser con los otros y consigo misma.
- La conciencia terrenal, como llama Morín a la capacidad del ser humano de sentirse y pertenecer a una comunidad global con respeto al medio ambiente.
- La comprensión del mundo debe incluir la comprensión de la complejidad, la capacidad de pensar en sistemas y procesos complejos, así como la comprensión de la incertidumbre y la ambigüedad.
- La enseñanza debe ser pertinente, debe promover el aprendizaje de habilidades y conocimientos que sean relevantes para la vida diaria y profesional de la persona.
- Los aprendizajes del futuro deben permitir la conexión y la relación entre diferentes campos del saber y la relación con los contextos.
- Por último, la educación debe fundarse desde una ética de la responsabilidad donde todas nuestras acciones y decisiones estén en responsabilidad hacia los demás y el medio ambiente.

A partir de lo anterior, se comprende como el modelo de pensamiento complejo es una herramienta valiosa para la educación, ya que desde un proceso de enseñanza-aprendizaje holístico, la integración de las disciplinas, un enfoque de reflexión y diálogo, el desarrollo del pensamiento crítico y la enseñanza de una ética desde el otro, proporciona un camino para aprender a pensarse al ser humano desde las complejidades e incertidumbres del mundo actual.

2.2.2. Enfoque por competencias

A partir de lo anterior, desde este modelo de pensamiento complejo, el enfoque por competencias se asume como: “procesos complejos, desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el medio ambiente” (Tobón, 2008, p.20).

Otro rasgo de este modelo es que se basa en identificar y normalizar las competencias con base en tres componentes: problemas, competencias y criterios. Este modelo se presta bien a hacer más rápido y ágil el proceso de describir las competencias y establecerlas como el centro de un perfil académico profesional de egreso, sin dejar de lado la pertinencia y la integralidad del desempeño humano antes los problemas (Tobón, 2008).

El enfoque epistemológico del modelo complejo según Tobón (2008) identifica las competencias con base en los siguientes principios:

- Las competencias se determinan a partir de la identificación de problemas sociales, profesionales y disciplinares, presentes o del futuro.
- Los problemas se asumen como retos que a la vez son la base para orientar la formación.
- Cada competencia se describe como un desempeño íntegro e integral, en torno a un para qué.
- En cada competencia se determinan criterios con el fin de orientar tanto su formación como evaluación y certificación.

Los criterios buscan dar cuenta de los diferentes saberes que se integran en la competencia. Es así como se tienen criterios para el saber ser, criterios para el saber conocer y criterios para el saber hacer. La competencia se comprende como la capacidad para resolver problemas, esto presupone la conjunción de saberes y la capacidad de utilizarlos desde una lectura contextual de la realidad para intervenir en ella. En otras palabras, la competencia es un actuar reflexivo que implica saberes, comprensión, disposición y voluntad para la toma de decisiones desde un marco ético (MINEDU, 2013).

Es por ello, que el enfoque de competencias es el que mejor articula el modelo curricular de pensamiento complejo. Y este enfoque resulta clave en los planes de estudio para asegurar la conexión entre los aprendizajes esperados -concretados en el perfil de egreso- y las expectativas y demandas de los usuarios del sistema: estudiantes, sus familias y, en especial, el mundo laboral; pero no solo desde un énfasis laboral sino desde los desafíos del mundo actual.

Como se ha señalado con anterioridad, el enfoque por competencias concibe al aprendizaje como una construcción de las siguientes dimensiones: saber conceptual, saber procedimental, saber actitudinal. Lo que se constituye en un enfoque complejo que busca el desarrollo integral de la persona (Martínez, 2013). Es por esto que Tobón (2008) propone que las competencias deben ser abordadas en el diseño curricular desde un diálogo entre tres ejes centrales:

- Las demandas del mercado laboral-empresarial-profesional
- Los requerimientos de la sociedad
- La gestión de la autorrealización humana desde la construcción y el afianzamiento del proyecto ético de vida.

En definitiva, el modelo de pensamiento complejo y el enfoque por competencias permiten una fundamentación teórica que posibilita una mirada integral al proceso de aprendizaje; por ello, los diseños curriculares desde este modelo y enfoque tienen una visión multidisciplinar, transdisciplinar y transformadora de la realidad, posibilitando la pertinencia y la calidad de los programas de estudio.

2.2.3. Metodología de diseño curricular por competencias

Vargas Leyva (2008), afirma que el diseño curricular por competencias se fundamenta en el perfil profesional de egreso, estrechamente relacionado con el ejercicio de la profesión; el perfil de egreso se expresa en competencias que describen lo que el egresado sabe hacer al término de un programa educativo; es común que las competencias de egreso den lugar a una organización modular que concluye en la determinación de la malla curricular. En este sentido, el qué enseñar, cómo y para qué, que se derivan de las competencias de egreso y toma forma en los elementos de competencia.

En la misma sintonía, López y Luna (2012) retomando a Díaz Barriga exponen que el diseño curricular “es la estructuración y organización de una serie de elementos orientados a la solución de problemas detectados previamente”, donde es preciso considerar el conjunto de fases o etapas que se deben desarrollar para la consolidación de un proyecto o propuesta curricular particular. (López y Luna, 2012)

En la misma línea, podemos mencionar que existen diversidad de autores que definen o describen las metodologías para el diseño curricular, por ejemplo, José Arnaz (1891), Frida Díaz Barriga (1984), Margarita Pansza (1986), Enrique Sánchez Rivas (2008), Sergio Tobón (2018), entre otros. (Aguilar, J. E., 2018)

En esta oportunidad retomaremos la propuesta por Frida Díaz Barriga y sus colaboradores, porque expone con claridad cada una de las etapas y subetapas para el diseño curricular por competencias; de tal manera que permite comprender la secuencia lógica y la interdependencia que existe entre cada una de ellas. Es importante mencionar que estas fases no se retomaron de manera textual, sino que se realizaron ciertas modificaciones en algunas etapas, como se detalla a continuación:

- En la primera etapa: fundamentación de la carrera, se consolidaron únicamente 3 sub etapas de las 6 propuestas, porque se considera que pueden trabajarse de manera conjunta.
- En la segunda etapa: perfil de egreso, se agregó la subetapa de validación del perfil para asegurar la calidad y pertinencia de este con las necesidades detectadas en el contexto y los elementos curriculares que lo componen.
- En la tercera etapa: Organización y estructuración curricular, se retomaron las propuestas por Díaz Barriga, pero con la diferencia que la subetapa dirigida al diseño de los programas de estudio se convirtió en la etapa 4 debido a su complejidad y, además, porque se considera que para desarrollarla se deben definir previamente ciertos elementos curriculares como perfiles, competencias, áreas de formación, malla curricular, entre otros que darán origen a los descriptores de las asignaturas.
- En la cuarta etapa: Evaluación curricular, se retomó cómo lo propone dicha autora.
- A continuación, se detalla el consolidado de la ruta metodológica para un diseño curricular pertinente y de calidad:

d. Etapa 1. Fundamentación de la carrera

Para elaborar una propuesta curricular que sea pertinente al contexto, es necesario partir de las teorías que fundamentan la carrera en cuestión, que permitan asegurar la relevancia, pertinencia y el interés común de la sociedad, en la formación del futuro profesional, es por ello que, la primera etapa que proponemos al igual que la propuesta por Díaz-Barriga et. al (2012) es la fundamentación de la carrera.

En esta primera etapa se propone desarrollar tres subetapas, las cuales se describen a continuación:

- Estudio de factibilidad del mercado

Permite analizar diversos factores relacionados directamente con la efectividad de la carrera como, por ejemplo, la viabilidad, la oferta y demanda; además, asegurar que tan rentable será la construcción de esta carrera para la institución que la implementará. También, es indispensable realizar una revisión exhaustiva de las carreras iguales o similares que se están ofertando tanto a nivel nacional e internacional. De la misma forma, analizar las características de los posibles aspirantes de la carrera, entre otros.

- Estudio de demandas y necesidades de formación

Permite identificar aquellos saberes que serán indispensables para la formación del futuro profesional, los ámbitos e instituciones en las que podrá desempeñarse y las áreas en las

que necesitará ser formado. Para ello es necesario involucrar a diferentes actores claves involucrados de manera directa o indirecta en el diseño de la carrera.

- *Justificación de la carrera*

En esta subetapa, se debe describir de forma clara y bien fundamentada las razones que tiene la institución para diseñar esta carrera, en este caso deberá expresar la necesidad de trascender de un diseño basado en objetivos a uno por competencias y su contribución al desarrollo sostenible del país.

e. Etapa 2. Perfil de egreso

En lo que respecta al perfil de egreso, se considera una de las fases fundamentales para todo diseño curricular que debe partir de una necesidad de interés común. Para el desarrollo de esta etapa, se han planteado 5 subetapas.

Después de realizar la primera etapa en su conjunto, se cuenta con los insumos necesarios para identificar las áreas de actuación o desempeño y las instituciones donde el futuro profesional podrá emplearse, para ello, es fundamental que se determinen las áreas en las que necesitará formarse durante el tiempo de duración de la carrera y determinar los saberes que debe poseer en coherencia con cada área de formación. La integración de cada uno de estos elementos posibilita la declaración del perfil de egreso del futuro profesional.

Finalmente, para asegurar la relevancia, pertinencia y el interés común de la propuesta formativa, es indispensable desarrollar un proceso de validación de los elementos curriculares que conforman el perfil profesional con referentes claves involucrados de manera directa o indirecta con la carrera.

f. Etapa 3. Organización, estructuración del diseño y de los programas de estudio

A partir de las etapas 1 y 2 que determinan las características del contexto social y delimitan el perfil profesional es necesario establecer los lineamientos para generar la experiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr el perfil declarado, para ello es necesario el diseño del plan curricular que incluye los contenidos curriculares, organización y estructuración, y los programas de estudio de cada una de las asignaturas.

- *Organización y estructuración curricular*

En seguimiento a lo citado anteriormente, para la etapa 3 se proponen las siguientes subetapas (Díaz-Barriga et. al, 2012):

a. *Determinación de los conocimientos y habilidades requeridas para alcanzar los objetivos especificados en el perfil profesional.*

Teniendo como fundamento el perfil profesional y las competencias que lo conforman, se debe realizar un análisis exhaustivo sobre los conocimientos y habilidades básicas y

disciplinarios que permitan que el estudiante integre el saber, hacer, ser y convivir para lograr el cumplimiento del perfil. Para esta especificación técnica es necesario contar con un grupo multidisciplinario que tenga conocimiento sobre la disciplina o área de formación, el contexto, la tecnología educativa y las demandas de su ciencia, entre otros.

b. Determinación y organización de áreas tópicos y contenidos que contemplen los conocimientos y habilidades especificados anteriormente

A partir de la lista de conocimientos, habilidades y actitudes que se realizaron en la etapa anterior, se convertirán en los contenidos curriculares. Para realizar la conversión en contenidos se deben agrupar en diversas áreas generales, teóricas, prácticas y profesionales; dichas áreas se determinarán por la similitud de temas agrupados, estas pasarán a ser las áreas de formación del plan de estudio.

Luego dentro de las áreas se señalan las organizaciones por tópicos con sus conocimientos, habilidades y actitudes para cada uno de estos. Por último, de cada uno de los tópicos abordados se indican contenidos teóricos, prácticos y las actitudes que serán enseñadas a los estudiantes. Al finalizar esta subetapa, se contará con las áreas de formación, los tópicos o asignaturas y los contenidos, habilidades y actitudes para cada uno de estos.

c. Elección y elaboración de un plan curricular determinado

En la tercera subetapa, se debe identificar la forma que mejor se debe organizar y estructurar el plan de estudio, como bien señala Díaz-Barriga et. al (2012) el tipo de plan que se adopte dependerá de los lineamientos de la institución y los recursos humanos y temporales con los que cuenta. Ahora bien, para transitar hacia un enfoque por competencias en sus nuevos planes de estudios, se sugiere un plan modular que consta de una serie de módulos que se cursan durante ciclos escolares.

Este tipo de plan modular tiene una mayor correspondencia con el enfoque por competencias, ya que busca romper el aislamiento de las instituciones con la comunidad social, además hace énfasis que el conocimiento se desarrolla de forma progresiva vinculando la teoría y la práctica.

Además, el aprendizaje se comprende como un proceso de transformación desde una mirada compleja, en este proceso el docente es un facilitador; por otra parte, este plan hace énfasis en la práctica profesional y busca una mirada multidisciplinaria rompiendo la dicotomía y la fragmentación de saberes. Por último, es fundamental la estructuración para que se integren una coherencia horizontal y vertical; especificando detalles formales y correspondientes de cada asignatura.

- *Programas de estudio*

En cuanto a la etapa 4 se propone una división diferente a la que propone Díaz-Barriga et. al (2012) disgregando en dos subetapas. La primera, *determinar la estructura de los descriptores*: se debe identificar según la normativa de la institución y del ente regulador de educación superior los elementos que debe contener los descriptores (datos generales, descripción, competencias, resultados de aprendizaje, metodologías, evaluación, entre otros).

La segunda subetapa, *validación de programas de estudio por referentes claves*, busca generar una ruta para que expertos en la disciplina y actores claves validen si los programas de las asignaturas tienen coherencia y consistencia con el perfil profesional que se quiere lograr.

g. Etapa 4: Evaluación curricular

La evaluación curricular, la quinta etapa, debe ser un proceso “dinámico, sistémico, flexible y continuo en donde los miembros de la comunidad académica valoran la pertinencia, vigencia, coherencia, congruencia y consistencia de los elementos que lo configuran el currículo” (UPE, 2019, p. 12).

Esta evaluación es fundamental en las instituciones educativas para poder asegurar la calidad y la mejora continua del programa académico, así como contrastar y emitir criterios de valor en referencia a la congruencia del deber ser del programa y las necesidades sociales que se buscan atender (IPN, s.f.). A continuación, se señalan tres puntos sobre la importancia de la evaluación curricular:

El primer punto, es que la evaluación curricular permite establecer la congruencia entre el contexto y las apuestas formativas de los diversos programas de estudios; determinando la pertinencia entre la actualización o conservar el plan de estudio en el contexto determinado (UPE, 2019).

Como segundo punto, esta evaluación permite una toma de perspectiva para identificar la relación costo-beneficio de la implementación del currículo, además contrastar los resultados con otros planes de estudio para determinar si responde al contexto local, nacional, regional y a las nuevas demandas del área de estudio.

Tercero, posibilita una evaluación interna de la eficacia y eficiencia, así como una evaluación externa de la eficacia del plan de estudio, analizando la estructura de contenidos y actividades curriculares, factores relacionados con el aprendizaje, desarrollo personal y logro académico de los estudiantes. Además, permite indagar las necesidades sociales que enfrenta el egresado, demanda laboral, incidencia y alcance profesional en congruencia con la oferta del plan de estudio (IPN, s.f.). Por tanto, es imperativo que se defina una ruta de evaluación curricular que esté fundamentada en una reflexión de perspectiva y prospectiva de los perfiles

profesionales, en este sentido permite la valoración de la congruencia entre el perfil profesional pertinente y contextualizado con la organización y estructuración del currículo.

2.2.4. Áreas de desempeño y formación

Las áreas de desempeño y formación del futuro profesional, son elementos clave que permiten orientar el proceso de diseño curricular; como se mencionaba en la metodología para el diseño, estas áreas deben articularse de manera oportuna al momento de declarar tanto el perfil de egreso como profesional. Para ello, es importante definir en qué consiste cada una de ellas:

- **Áreas de desempeño:** se refiere a las capacidades en los diferentes ámbitos de desempeño profesional de acuerdo con el perfil de formación, orientado al mercado laboral o emprendedurismo, incluye puestos de trabajo. (Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), 2017).
- **Áreas de formación:** se refiere a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que desarrollará en las diferentes áreas de formación, que se conciben en el perfil de egreso del profesional, según los enfoques o modelos educativos de cada IES. (Dirección Nacional de Educación Superior, 2017).

Los curriculistas encargados del diseño de un plan, proyecto o programa deben definir con base en estudio de mercado, de demandas y necesidades de formación, entre otros, las empresas que podrían contratar a los futuros profesionales en esta especialidad y los cargos que podría tener en dicha empresa para que, a partir de ello, se puedan determinar las áreas de formación y competencias que se deben potenciar o desarrollar durante el tiempo de duración de la carrera.

Además, es imprescindible que los futuros profesionales sean conscientes de sus futuros ámbitos de acción y las funciones que debería desempeñar en cada uno de ellos, para que pueda desarrollar procesos de metacognición que le permitan determinar si realmente está alcanzando las competencias esperadas y si estas están en correspondencia con las necesidades del contexto y con ello, asegurar su permanencia en la carrera

2.2.5. Perfil de egreso y profesional

Desde el enfoque por competencias el diseño curricular debe responder a las necesidades y demandas de formación y al tejido productivo, para lograr insertar una propuesta formativa que facilite la inserción laboral y promueva profesionales competentes en su campo. Estos elementos como se han señalado en la metodología de diseño curricular deben lograr

describir lo que se busca del profesional que haya transitado y finalizado un proceso de formación (Vargas, 2008).

Por ello, una de las fases principales del diseño curricular por competencias es la identificación del perfil profesional o de egreso, esto demanda una indagación en la literatura, fundamentarse en diagnósticos, considerar el sector y campo profesional; además de considerar información relevante nacional e internacional, con esto se busca que el perfil profesional sea la expresión integrada de las competencias profesionales que en la carrera se desarrollará (Vargas, 2008).

Ahora bien, es importante diferenciar los perfiles de egreso y profesionales (ver Tabla 4), ya que estos presentan una vinculación entre el diseño curricular, la institución formadora y la proyección del profesional.

Tabla 4. *Perfil de egreso y profesional*

Perfil de Egreso	Perfil Profesional
El Perfil de Egreso describe en términos generales los rasgos y competencias que caracterizarán a quienes logren los estándares puestos por la institución formadora en términos de un conjunto de competencias organizadas en ámbitos de realización. El Perfil de Egreso se identifica aquí con la propuesta formativa de la institución que declara los compromisos formativos contraídos en el campo de una carrera dada.	El Perfil Profesional corresponde a lo que una profesión dice de sí misma y, hasta cierto punto, es la expresión del imaginario social local (de una profesión dada) en relación a la construcción de la propia identidad en el espacio simbólico.

Fuente: tomado de Hawes (s.f).

Es importante señalar que para autores como Vargas et. al (2008) el perfil de egreso expresa las competencias centrales con las que se cualifica la profesión desde un nivel de eficiencia que se traduce en el cumplimiento de funciones y tareas de la profesión. El perfil de egreso es un proceso consensuado a partir de académicos, especialistas disciplinarios, egresados de carreras similares, empleadores o expertos en el área. Por otra parte, el perfil profesional es el aspiracional donde se integran el conjunto de rasgos y capacidades certificadas que permiten el reconocimiento social de un profesional en su campo.

Por tanto, la declaración de los perfiles de egreso y profesional es central en la metodología de diseño curricular y desde esta se construyen las áreas de formación del plan de estudio. La vinculación entre la realidad profesional y las competencias que se asumen para formar son clave en la integración de saberes del futuro profesional.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño y tipo de la investigación

Después de haber realizado una amplia revisión teórica sobre el modelo de pensamiento complejo y el enfoque por competencias; además de haber abordado la metodología para el diseño curricular a partir de Díaz-Barriga et. al (2012) el cual expone las fases que permiten desarrollar un plan de estudio que sea consistente, coherente y de respuesta a los desafíos profesionales actuales. Se busca realizar una investigación que permita obtener información de especialistas claves para el diseño de perfiles y la propuesta de malla curricular para la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias.

De aquí que, este estudio se realizó desde un enfoque cualitativo o “naturalista” que tiene como finalidad describir, comprender e interpretar los fenómenos humanos a través de las diferentes perspectivas intersubjetivas de los sujetos que interactúan en un espacio social. Este proceso de indagación permite la interpretación centrada en el significado de cada uno de los sujetos, por ello convergen distintas realidades de los participantes (Sampieri et. al, 2014).

El diseño de este estudio cualitativo es fenomenológico ya que permite recoger y comprender la experiencia común de diferentes personas sobre un hecho social. Desde este diseño se podrá analizar la comprensión de los distintos especialistas sobre las principales demandas de saberes para el diseño de un nuevo plan de estudio de posgrado en currículo.

3.2. Población y muestra

Esta investigación se realizó a partir de una muestra no probabilística por conveniencia, ya que se busca tener el máximo de casos a los que se tenga acceso, para esto se llevó a cabo la técnica snow ball o bola de nieve donde los entrevistados seleccionados refirieron a otros informantes claves (Sampieri et. al, 2014). Esta muestra fue utilizada para lograr obtener diferentes entrevistas de especialistas en educación salvadoreños y latinoamericanos,

permitiendo así situar una mirada regional sobre el perfil del curriculista. Además, otra técnica que se realizó el taller DACUM en modalidad virtual. Luego, se realizó un segundo taller de validación del perfil y la malla se con otros actores educativos de El Salvador y expertos en el área de educación y currículo

A continuación, se presentan los criterios de inclusión y exclusión que se determinaron para la selección de los especialistas.

Tabla 5. Criterio de inclusión y exclusión de los entrevistados

Actor clave	Criterio de inclusión	Criterio de exclusión
Expertos en currículo y educación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Profesionales graduados de maestría o doctorado en educación, currículo y/o áreas afines a la educación. ● Profesionales con experiencia nacional o internacional en proyectos curriculares. ● Profesionales que laboren en el área educativa en universidades, organismos no gubernamentales o en ministerios de educación ● Profesionales de origen o desarrollo latinoamericano, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Profesionales sin grado de maestría o doctorado en educación, currículo o áreas afines a la educación. ● Profesionales sin experiencia en proyectos curriculares. ● Profesionales latinoamericanos que ejercen la educación fuera del continente. ●

Fuente: Elaboración propia (2024).

Teniendo en cuenta lo anterior, para esta investigación cualitativa de diseño fenomenológico se propuso un tamaño mínimo de muestra de 10 casos, de los cuales se

consiguieron obtener 12 entrevistas a especialistas, en la tabla 3 se expone la distribución por país, institución donde laboran y nivel de estudio.

Tabla 6. *Distribución de la muestra de especialistas*

País	Institución donde labora	Nivel de estudio
Perú	Consultor educativo	Doctorante en Derechos Humanos
México	Universidad Autónoma de Baja California	Doctor en Socioformación
México	Universidad Autónoma de Baja California	Doctora en Educación
Chile	Saberes Docentes- Universidad de Chile	Doctor en Educación y Evaluación
Venezuela	Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología	Doctor en Tecnología Educativa
Venezuela	Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología	Doctor en Educación
El Salvador	Universidad Don Bosco	Doctor en Educación
El Salvador	Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”	Doctora en Filosofía
El Salvador	Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”	Maestro en Política Educativa
El Salvador	Universidad Evangélica de El Salvador	Maestría en Gestión del Currículo, Didáctica y Evaluación por Competencias.
El Salvador	Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología	Maestría en Gestión del Currículo, Didáctica y Evaluación por Competencias
El Salvador	Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología	Doctor en Educación

País	Institución donde labora	Nivel de estudio
El Salvador	Universidad Modular Abierta	Doctorante en Educación
El Salvador	Universidad de El Salvador	Doctora en Educación y Currículo

Fuente: Elaboración propia (2024).

3.3. Técnica e instrumento

Las técnicas a utilizar en la presente investigación son las siguientes:

a. Entrevista semiestructurada:

Está contó con el instrumento de una guía de entrevista (Anexo 1), en donde el entrevistador tiene libertad y flexibilidad para introducir preguntas adicionales que permitan precisar los conceptos u obtener mayor información (Sampieri et. al, 2014). Para la realización de las entrevistas, se tomarán los siguientes criterios planteados por Flick (2007):

- *Criterio de especificidad:* la entrevista debe exponer de manera clara los elementos específicos que describen el efecto o significado de los entrevistados, evitando así declaraciones generales.
- *Criterio de amplitud:* busca garantizar que todos los aspectos relevantes para el investigador y que respondan a la dimensión investigada se tomen en cuenta.
- *Profundidad y contexto personal:* se debe asegurar que las respuestas emocionales trasciendan las percepciones emocionales básicas hacia un máximo de comprensión y revelación del fenómeno a estudiar.

b. Taller DACUM:

Para elaborar la propuesta curricular de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias se utilizó el taller DACUM (Developing a Curriculum) o mejor conocido como Método de Análisis Ocupacional; se decantó por esta metodología porque permite identificar las principales funciones y tareas que debe desarrollar un profesional en un

cargo o empleo específico, en este caso, un especialista en diseño, gestión y evaluación del currículo; además porque facilita la identificación de conocimientos, habilidades y actitudes que posibilitan el desarrollo de las mismas; a partir de ello, se realizó la declaración del perfil de egreso o profesional. De igual manera, el contexto idóneo, materiales y herramientas que necesitará para ejecutar estas funciones con éxito.

Para tener un panorama general de lo que se espera de un profesional en currículo, se realizaron dos talleres DACUM en el que participaron profesionales a nivel nacional y regional, con sólida formación en currículo y amplia experiencia en proyectos educativos específicamente del área curricular.

Los talleres tuvieron como objetivo: identificar las áreas de formación y desempeño, saberes, perfiles, competencias e insumos para construir la propuesta curricular de la maestría mencionada anteriormente.

La metodología se organizó en tres momentos: en el primero, se conformaron tres equipos, integrados por especialistas y expertos tanto nacionales como regionales. Además, se identificaron las principales funciones que debe desarrollar un profesional en currículo. En el segundo momento, se identificaron los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe poseer un especialista en esta área en cada uno de los países representados. En el tercer momento y con los insumos trabajados en los talleres anteriores, se identificaron las áreas en las que debería formarse un curricularista para poder desarrollar las funciones descritas anteriormente.

Los talleres DACUM se realizaron en modalidad virtual. a través de una aplicación de video conferencia, permitiendo que participantes de diferentes áreas de El Salvador o expertos de la región pudieran participar de este proceso; además, se utilizarán elementos asincrónicos para preparar los momentos de puesta en común. A continuación, se presenta la carta didáctica utilizada en los talleres.

Tabla 7. Carta Didáctica del Taller DACUM - Primer Taller

Taller DACUM 1:

Insumos para la construcción del diseño curricular de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo.

Objetivo de taller:

Identificar las funciones que debe poseer un profesional en currículo con la finalidad de obtener insumos para la construcción del diseño de la maestría en diseño, gestión y evaluación curricular.

Generalidades:

Identificación del taller: Taller DACUM para la construcción del diseño curricular de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo.	
Nombres del equipo coordinador del taller: <ul style="list-style-type: none">● Lorena Guadalupe Panameño Velásquez● Vanessa Pino Moreno● Néstor Iván Moreno Velásquez	
Fecha: 16 de junio de 2023	Modalidad: Virtual
Áreas a abordar: <ul style="list-style-type: none">● Funciones que debe desarrollar un profesional en diseño, gestión y evaluación del currículo.● Generalidades del taller DACUM	

Carta Didáctica del Taller I:

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Inscripción	Gestionar la inscripción de los participantes para construir un directorio con sus datos personales.	Al iniciar la videollamada en Google Meet, se les compartió por medio del chat el formulario de inscripción.	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Meet ● Formulario de Google 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lorena Panameño ● Vanessa Pino ● Néstor Moreno 	8:00 am - 8:15 am
2	Bienvenida	Presentar a los participantes a las personas encargadas del taller.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará la bienvenida a quienes participen del taller y agradecerán la contribución que realizarán al proceso. ● Presentación del equipo técnico a cargo de Lorena Panameño 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Meet ● PPT 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lorena Panameño ● Vanessa Pino ● Néstor Moreno 	8:15 am - 8:30 am
3	Objetivo y agenda del taller	Exponer a las y los participantes el objetivo del taller y la agenda a desarrollar.	Socializar el propósito del taller y dar a conocer la agenda a desarrollar. Además, se realizará la conformación de equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ● PPT 	Néstor Moreno	8:30 am - 8:45 am

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
4	Indicaciones generales	Desarrollar un ambiente positivo en el que cada participante conozca a los integrantes de su equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Se les explicará la forma y el propósito de la conformación de los equipos. • Se les indicará que deben identificar los roles que desempeñará cada uno de ellos, para trabajar de manera colaborativa: coordinador/a, portavoz, secretario/a y Gestor/a del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 	Vanessa Pino	8:45 am - 9:00 am
5	Metodología a utilizar	Explicar los procedimientos a desarrollar durante el taller.	<p>Explicar la metodología del taller de realización del taller DACUM.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del taller DACUM. • Explicación de los momentos a desarrollar. • Descripción de modalidad de trabajo (colaborativo y participativo). 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 	Lorena Panameño	9:00 am - 9:10 am
	R	E	C	E	S	O
6	Desarrollo de taller DACUM	Identificar las funciones que debe	Primer momento: Identificación de las funciones	<ul style="list-style-type: none"> • Google Meet • Jamboard 	Lorena Panameño Vanessa Pino	9:20 am - 9:50 am

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
		<p>desarrollar un profesional en diseño, gestión y evaluación del currículo a nivel nacional y regional.</p>	<p>que debe poseer un profesional en currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se les indicará que por equipo de trabajo deben en primer lugar socializar cuales son las funciones que consideran fundamentales para el desempeño de un profesional en currículo. ● Además, se le asignará a cada equipo un Jamboard para que puedan agregar las funciones comunes y las que difieren en cada país representado. ● El tiempo asignado para trabajar será de 20 minutos. ● En este momento se hará la conformación de equipos en Google Meet y el equipo 		Néstor Moreno	

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
			<p>facilitador deberá brindar seguimiento al trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se les otorgará 10 minutos para socializar en el pleno. 			
7	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el desarrollo del taller. • Brindar indicaciones para el próximo taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicitará al pleno que comparta su experiencia en el desarrollo del taller: aspectos positivos y oportunidades de mejora. • Se darán a conocer a los participantes las conclusiones generales del taller I. Además, de agradecer su participación activa. • Se brindarán indicaciones sobre el próximo taller. 	Google Meet	Lorena Panameño Vanessa Pino Néstor Moreno	9:50 am - 10:00 am

Tabla 8. Carta Didáctica del Taller DACUM – Segundo Taller

Taller DACUM 2:

Insumos para la construcción del diseño curricular de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo.

Objetivo de taller:

Identificar los saberes y las áreas de formación que debe poseer un profesional en currículo con la finalidad de obtener insumos para la construcción del diseño de la maestría en diseño, gestión y evaluación curricular.

Generalidades:

Identificación del taller: Taller DACUM para la construcción del diseño curricular de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo.	
Nombres del equipo coordinador del taller: <ul style="list-style-type: none">● Lorena Guadalupe Panameño Velásquez● Vanessa Pino Moreno● Néstor Iván Moreno Velásquez	
Fecha: 14 de julio de 2023	Modalidad: Virtual
Áreas a abordar: <ul style="list-style-type: none">● Saberes que debe poseer un profesional en currículo<ul style="list-style-type: none">○ Conocimientos teóricos○ Procedimientos○ Actitudes y valores● Áreas de formación de un profesional en diseño, gestión y evaluación curricular.	

Carta Didáctica del Taller II:

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Inscripción	Gestionar la inscripción de los participantes para construir un directorio con sus datos personales.	Al iniciar la videollamada en Google Meet, se les compartió por medio del chat el formulario de inscripción.	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Meet ● Formulario de Google 	Lorena Panameño Vanessa Pino Néstor Moreno	8:00 am - 8:15 am
2	Bienvenida, objetivo y agenda del taller	Explicar el propósito del taller	<ul style="list-style-type: none"> ● Se dará la bienvenida al segundo taller. ● Se hará un recordatorio sobre lo abordado en el taller I y se explicará cual es la relación que existe entre las funciones, saberes y áreas de formación. ● Se explicará el propósito del taller y se presentará la agenda a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Meet ● PPT 	Lorena Panameño	8:15 am - 8:30 am
3	Indicaciones generales	Brindar las orientaciones para el desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les indicará que continuarán en el mismo equipo del taller I. 	<ul style="list-style-type: none"> ● PPT 	Vanessa Pino	8:30 am - 8:35 am

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
		efectivo del taller II.	<ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá que hagan una nueva distribución de roles, diferente al taller I. 			
4	Desarrollo de taller DACUM	Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer un profesional en currículo para cumplir con las funciones planteadas en el taller I.	<p>Segundo momento: Identificación de los saberes que debe poseer un profesional en currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les indicará que por equipo de trabajo deben identificar 5 funciones y a partir de ellas identificar qué tipo de conocimientos, habilidades y actitudes le permitirán desarrollarlas de forma efectiva. Además, se les permitirá tener acceso al Jamboard trabajado en el taller I. Se le asignará a cada equipo una presentación para que puedan agregar las funciones 	<ul style="list-style-type: none"> Google Meet Jamboard taller I PPT 	<p>Lorena Panameño Vanessa Pino Néstor Moreno</p>	8:35 am - 9:05 am

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
			<p>que identificaron, con sus respectivos saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo asignado para trabajar será de 20 minutos. • En este momento se hará la conformación de equipos en Google Meet y el equipo facilitador deberá brindar seguimiento al trabajo. • Posteriormente se les otorgará 10 minutos para socializar en el pleno. 			
	R	E	C	E	S	O
5	Desarrollo de taller DACUM	Determinar las áreas de formación que debe poseer un profesional en currículo para obtener los conocimientos, habilidades y actitudes	<p>Tercer momento: Identificación de los saberes que debe poseer un profesional en currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les explicará que tomando en cuenta los saberes identificados en la actividad anterior, determinen las áreas en las que debe formarse un profesional en diseño, gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Meet • Jamboard 	<p>Lorena Panameño Vanessa Pino Néstor Moreno</p>	9:15 am -9:45 am

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
			<p>y evaluación curricular para desarrollar dichos saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se le asignará a cada equipo un Jamboard para que puedan agregar las áreas de formación que identificaron. ● El tiempo asignado para trabajar será de 20 minutos. ● En este momento se hará la conformación de equipos en Google Meet y el equipo facilitador deberá brindar seguimiento al trabajo. ● Posteriormente se les otorgará 10 minutos para socializar en el pleno. 			
5	Evaluación del taller	Identificar fortalezas y aspectos de mejora sobre la dinámica del taller	<ul style="list-style-type: none"> ● Se brindará un espacio para que las personas participantes contesten una evaluación sobre el desarrollo del taller por medio de un formulario de Google Form 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Meet ● Formulario de Google 	Vanessa Pino	9:45 am - 9:55 am

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
6	Agradecimiento y finalización	Realizar el cierre de la actividad agradeciendo la participación y aportes durante el taller.	Una vez que el trabajo haya terminado, las personas facilitadoras deberán agradecer sinceramente la cooperación y asistencia de las y los participantes, además de indicar la finalización de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 	Néstor Moreno	9:55 am - 10:00 am

Las técnicas que se utilizarán en este estudio se desarrollaron en modalidad o virtual teniendo como criterio la oportunidad y acceso a los informantes claves. Además, los investigadores tendrán un resguardo ético (Anexo 2) con la información proporcionada por los entrevistados manteniendo la confidencialidad y transparencia de los datos.

Con respecto a la validación de los instrumentos, se realizó la validación interjueces que consiste en que expertos en el tema evalúan la idoneidad y pertinencia de cada ítem mediante la valoración de estos en función de la congruencia con los objetivos a alcanzar, así como el grado en que realmente evalúen lo que deben.

Dicho lo anterior, se retomó el modelo propuesto por Lawshe donde organizó un panel de expertos, donde cada uno tenía una matriz de evaluación que incluía los ítems a valorar a través de tres condiciones: 1) esencial, 2) útil pero no esencial y 3) no necesario. Una vez fueron emitidas las opiniones de cada uno de los jueces, se establece el consenso entre las valoraciones de los jueces participantes, para lo cual se emplea la razón de validez de contenido, a través de la siguiente fórmula:

$$IVC = \frac{Ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Donde:

IVC: Índice de Validez de contenido

Ne: Número de expertos que calificaron el ítem como esencial

N: Número de expertos que han evaluado el ítem

A continuación, se presenta la Tabla de valores mínimos de la razón de validez de contenido

Tabla 9. *Tabla de valores mínimos para validación de contenido*

Número de Expertos	Valor mínimo
5	0.99
6	0.99
7	0.99
8	0.78
9	0.75
10	0.62
11	0.59
12	0.56
13	0.54
14	0.51
15	0.49

Fuente: Elaboración propia (2023).

El grado de acuerdo, principalmente en la categoría de esencial, superó el 50% del total de jueces participantes, esto permitió considerar que cada ítem es apto para formar parte del instrumento en cuestión y aportar a la búsqueda de evidencias de validez de contenido, necesarias para el éxito en el desarrollo de un instrumento de medición. (Arregui et. al., 2017, p.71)

3.4. Operacionalización de las variables

A partir de los objetivos planteados, esta investigación tiene como finalidad identificar el perfil de egreso, profesional, las áreas de formación para la construcción de una nueva maestría.

A continuación, se presenta la tabla 10 que expone la matriz de operacionalización de las dimensiones que se indagaran, la cual contiene definición conceptual, operacional y los indicadores por cada una de ellas.

Tabla 10. *Matriz de operacionalización de las dimensiones a evaluar*

Categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Perfil de egreso	El perfil de egreso expresa los resultados esperados que se derivan de una intencionalidad formativa, así como variables determinadas por el campo laboral y por las disciplinas profesionales; define los atributos del profesional de acuerdo con las características de la	Se concibe como una declaración formal que hace la institución de educación superior. En la cual se identifica los saberes: Cognitivo (saber) Metodológica (hacer) Actitudinal y social (ser y convivir) y las funciones que se debe saber realizar según tareas concretas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Correspondencia de perfiles con planes de estudio nacionales e internacionales. ● Identificación de necesidades de formación en el área curricular. ● Identificación de demandas de conocimientos y

Categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
	<p>institución educativa en torno a su filosofía y su enfoque pedagógico (Vargas, 2008, p. 45).</p>		<p>habilidades para el profesional en diseño curricular.</p>
Áreas de desempeño	<p>Se refiere a las capacidades en los diferentes ámbitos de desempeño profesional de acuerdo con el perfil de formación, orientado al mercado laboral o emprendedurismo, incluye puestos de trabajo (Dirección Nacional de Educación Superior, 2017, p. 33).</p>	<p>Son las áreas de actuación laboral, empleabilidad o desarrollo profesional que se identifican a partir del perfil profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de instituciones contratantes de profesionales en currículo ● Identificación de áreas de profesionalización de los profesionales en currículo ● Enumerar nuevos rubros de actuación para el profesional en currículo. ● Identificación de las funciones y tareas que debe desarrollar un profesional en currículo

Categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Competencias	Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer, y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética (Tobón, 2013, p.93)	Las competencias son una organización integradora de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten dar respuesta a diversas problemáticas según el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de conocimientos teóricos para el profesional en currículo. ● Identificación de habilidades para el profesional en currículo. ● Identificación de actitudes y principios éticos para el profesional en currículo.

Fuente: Elaboración propia (2023).

3.5. Plan de análisis y resultados

Para el plan de análisis de esta investigación cualitativa, se realizó la transcripción parcial de las entrevistas utilizando un software de subtítulos de YouTube. Luego se identificaron los acentos propios de cada especialista, siempre respetando el pensamiento del interlocutor (Deslauriers, 2004). Además, se realizó la sistematización del taller DACUM y la revisión documental de mallas curriculares de carreras afines; identificando los insumos que permitan la construcción de los perfiles de egreso. A continuación, se presentan las etapas del análisis cualitativo que se realizaron:

La primera etapa consistirá en identificar núcleos de sentido desde el orden textual, frases o grupo de frases cargadas de sentido; esta primera codificación se realizó a partir de una primera conceptualización de categorías, pero se identificaron códigos emergentes que se incluyeron (Deslauriers, 2004).

Para lo anterior, se utilizó una matriz de congruencia (Anexo 3) que permitió la identificación de las categorías analíticas y las emergentes como las áreas de formación, el aspiracional del perfil profesional para el diseño de la nueva maestría, las competencias y/o habilidades necesarias para el desempeño profesional.

En la segunda etapa se realizó un análisis de repetición discursiva para identificar los puntos comunes y divergentes. La tercera etapa, consiste en que, en dado caso se necesite profundizar en algunos elementos, se realizaron entrevistas intencionadas desde una muestra confirmativa por actores especialistas, esto con la finalidad de confirmar o profundizar algunos elementos analizados, el total de estas entrevistas fueron de cinco especialistas (Sampieri et. al, 2014).

La cuarta y última etapa consistió en volver a lectura profunda para realizar una codificación axial, buscando así una relación de red de códigos semánticos que permitan comprender y describir las relaciones e interconexiones entre estos (Sampieri et. al, 2014).

Por tanto, después de la recolección de los datos e interpretación se llevó a cabo un análisis bajo la lógica de la triangulación que se apoya en sus dos funciones principales, la primera de ellas proviene del enriquecimiento (validez interna) que una investigación recibe cuando, a la recogida de datos y a su posterior interpretación, se aplican diferentes técnicas (revisión documental, entrevistas, talleres, entre otros).

La segunda de ellas procede del aumento de confiabilidad (validez externa) que dicha interpretación experimenta, cuando las afirmaciones del investigador vienen corroboradas por las de otro colega o por la contrastación empírica con otra serie similar de datos. (Ruiz Olabuénaga, 2003, p.330). De los resultados de los datos cualitativos, se establecerán “metainferencias”, es decir un análisis profundo y sintético que integre los hallazgos y que permitan la construcción de los perfiles de egreso y la propuesta de malla.

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1. Análisis comparativo de mallas

Para realizar una declaración del perfil de egreso y profesional, así como hacer la propuesta de una malla, ha sido necesario realizar distintos procesos de levantamiento de información que permitiesen analizar y concretar la demanda de un futuro maestro en currículo en los diversos campos de actuación.

Por ello, se realizó un estado del arte de programas de estudio similares, es decir, una búsqueda a nivel latinoamericana, pero priorizando la región centroamericana de universidades que ofertan carreras similares o afines a la que se está diseñando. Esto implicó un reto en la discriminación de información y sobre cuáles universidades se debían tomar, los países y el nombre de la carrera que muchas veces posee especializaciones o acentos diferentes.

A partir de lo anterior, se ocuparon como criterios los siguientes: (i) que las universidades tuviesen el plan de estudio e información sobre el posgrado de manera accesible, (ii) se hizo un énfasis en la región centroamericana y en México, (iii) se discriminó aquellas maestrías donde currículo era un área de formación y no una oferta académica completa; (iv) al completar esta información, de más de 30 universidades consultadas, se seleccionaran nueve que a criterio del equipo aportan sustantivamente al análisis comparativo.

Por otra parte, se tomaron como categorías de comparación para el análisis el propósito de la carrera, cabe señalar que muchas veces estos posgrados no presentaban un enfoque claro de diseño curricular en sus objetivos. Otro criterio, son las áreas de formación que se podían identificar o se enuncian en el plan de estudios.

Luego se identificó posibles asignaturas que contribuyeran a un nuevo diseño, aspectos similares, diferenciadores entre las maestrías y por último la contribución que cada programa de estudio pueda brindar a la nueva propuesta de maestría que se está elaborando. A continuación, la tabla 11 con la comparación de mallas y posteriormente el análisis.

Tabla 11. Matriz de comparación de mallas curriculares

Universidad ¹	Nombre de la carrera	Propósito	Áreas de formación	Posibles asignaturas a retomar en el diseño	Aspectos similares	Aspectos diferenciadores	Contribución en el diseño
(1) Academia Hispanoamericana de Postgrado	Maestría en diseño curricular	Formar expertos en este campo educativo, con una sólida preparación teórica y metodológica, conocedores del Sistema Educativo Mexicano, su normatividad curricular y de las tendencias educativas nacionales e internacionales que impactan el currículum, fundamentos necesarios en el diseño de planes y programas de estudio acordes a las necesidades sociales e institucionales, factibles e innovadores. Estarán capacitados además para la instrumentación de esos proyectos educativos y para su evaluación, así como para realizar investigación que genere conocimiento y mejore su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del currículo. • Teoría curricular. • Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación curricular. • Investigación de campo del currículum • Talleres relacionados con: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El diagnóstico de necesidades curriculares. ✓ Diseño curricular. ✓ Instrumentación curricular. ✓ Evaluación curricular. ✓ Presentación de proyectos curriculares. 	El énfasis primordial de esta carrera es el formar a diseñadores curriculares innovadores, críticos, en calidad de expertos y es exactamente la misma visión que se tiene con la carrera que se desea plantear.	El enfoque curricular de esta asignatura ya que está basada en objetivos	Retomar una de las principales intencionalidades del perfil de egreso sobre el diseño de planes y programas de estudio acordes con las características de sus alumnos, con las necesidades sociales e institucionales, y, sobre todo, factibles e innovadores. Además, que cuente con competencias para la instrumentación de proyectos educativos y para su evaluación

¹ Se ha colocado un hipervínculo en el nombre de la universidad que redirecciona a la página y a la carrera de posgrado analizada.

Universidad ¹	Nombre de la carrera	Propósito	Áreas de formación	Posibles asignaturas a retomar en el diseño	Aspectos similares	Aspectos diferenciados	Contribución en el diseño
							tanto interna como externa, así como para realizar investigación que genere conocimiento y mejore su práctica profesional.
(2) Universidad de San Carlos de Guatemala	Maestría en Currículum	<p>Formar profesionales en el campo del currículum capaces de comprender y explicar los problemas educativos, contribuyendo con la generación de proyectos y con propuestas de soluciones eficaces respecto a la problemática educativa de Guatemala partiendo y fundamentándose en procesos educativos actualizados.</p> <p>Diseñar, desarrollar, administrar y evaluar propuestas curriculares y metodologías educativas innovadoras en todos los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño curricular de planes de estudio. • Investigación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño, elaboración y administración de proyectos curriculares. • Evaluación del Currículum. • Currículum I • Currículum II 	Se pone énfasis en el aspecto de la innovación dentro del diseño curricular, que responda a necesidades y procesos educativos actualizados, formando a profesionales en calidad de expertos.	<p>El enfoque curricular, está basado en proyectos.</p> <p>Busca impactar en todos los niveles educativos.</p> <p>No se identifican materias e gestión del currículum.</p>	Se identifica la importancia que el estudiante tenga elementos teóricos sobre el currículum, además de identificar su historia y fundamentar sus paradigmas desde los cuales diseñan currículum.

Universidad ¹	Nombre de la carrera	Propósito	Áreas de formación	Posibles asignaturas a retomar en el diseño	Aspectos similares	Aspectos diferenciados	Contribución en el diseño
		niveles del sistema educativo, quienes, además de dominar las estrategias didácticas, serán capaces de diseñar y administrar carreras de acuerdo con las tendencias actuales.				La pedagogía solo tiene enfoque universitario. Las materias de currículo son muy teóricas y pocas prácticas.	
(3) Universidad del Valle de Guatemala	Posgrado en Currículo	El Posgrado en currículo prepara profesionales para el diseño, desarrollo, gestión para la implementación y evaluación de diversas propuestas innovadoras de diseños curriculares flexibles que potencien los aprendizajes y con ello el logro de la calidad educativa. Desarrolla competencias para coordinar equipos docentes para el logro de la calidad educativa con base en el proceso de diseño, gestión y evaluación del currículo en los	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y Evaluación curricular • Investigación y Tendencias Educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del currículo • Diseño del Currículo • Desarrollo e implementación del Currículo • Evaluación del currículo 	Se enfoca en preparar profesionales para diseñar, desarrollar y gestionar la implementación de propuestas innovadoras de diseños curriculares.	Agrega un plus respecto a tener dentro de sus finalidades, el desarrollo de competencias para coordinar equipos docentes. Modalidad 100% virtual. Hace énfasis en las	Se intenciona la importancia de la toma de decisiones curriculares basadas en evidencia. Además, hacen énfasis en el dominio de la teoría unida a la práctica del diseño curricular según diversos contextos.

Universidad ¹	Nombre de la carrera	Propósito	Áreas de formación	Posibles asignaturas a retomar en el diseño	Aspectos similares	Aspectos diferenciados	Contribución en el diseño
		diversos niveles de concreción curricular.				tendencias tecnológicas en su enfoque curricular.	
(4) Universidad Latina de Costa Rica	Maestría en Ciencias de la Educación con Énfasis en Currículum	Los graduados de la Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Currículum son profesionales orientados a la formación en competencias para el desarrollo de investigaciones relacionadas a la operacionalización del proceso de enseñanza aprendizaje; el uso de herramientas tecnológicas para la gestión del currículum y la integración del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de docentes • Diseño de currículum • Proyectos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración Educativa I • Administración y Desarrollo del Currículum. • Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos • Planeamiento del diseño curricular. 	Retoma la importancia de las herramientas tecnológicas para la gestión del currículum.	Pone el énfasis en el desarrollo de competencias para desarrollar investigaciones en la operacionalización del proceso de enseñanza aprendizaje.	El enfoque de administración educativa y del currículum es importante como parte de un área de formación que vincule al estudiante al mundo laboral.
(5) Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología Costa Rica	Maestría en Currículum y Docencia Universitaria	La Maestría en Currículum y Docencia Universitaria de ULACIT forma profesionales con las competencias especializadas en docencia universitaria para diseñar, aplicar, administrar y evaluar propuestas curriculares y metodologías pedagógicas innovadoras para la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y administración del currículum. • Administración y docencia en educación superior 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de adultos y práctica pedagógica. • Desarrollo humano en la adultez. • Diseño e innovación curricular. 	Siempre pone el foco de atención en el diseño, aplicación, administración y evaluación de propuestas curriculares que sean innovadoras, así	En este caso, se centra en la educación superior o universitaria, por ende, en la enseñanza dirigida a adultos.	Se identifica la importancia de enfocar la pedagogía y didáctica determinada, es decir, si el enfoque es andragógico

Universidad ¹	Nombre de la carrera	Propósito	Áreas de formación	Posibles asignaturas a retomar en el diseño	Aspectos similares	Aspectos diferenciados	Contribución en el diseño
		<p>universitaria, basándose en procesos dinámicos de aprendizaje, a partir de solución de problemas, aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico, y otras estrategias y destrezas pedagógicas innovadoras.</p> <p>El graduado de este posgrado será capaz de diseñar y administrar carreras universitarias de acuerdo con los retos actuales que enfrentan las instituciones de educación superior.</p> <p>Nuestro plan de estudios desarrolla competencias especializadas en docencia universitaria con conocimientos técnicos en educación para adultos, investigación en la educación superior, desarrollo cognoscitivo, evaluación de los aprendizajes en educación superior, diseño e innovación curricular, currículum universitario, análisis de</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Administración y supervisión del currículum. • Análisis de políticas educativas. 	<p>como dar respuesta a las necesidades y retos de la educación.</p>		<p>profundizar en el mismo.</p> <p>Se hace énfasis en la educación tecnológica para adultos.</p> <p>Por otra parte, se retoma el análisis de políticas educativa y su incidencia en la educación y el currículum.</p>

Universidad ¹	Nombre de la carrera	Propósito	Áreas de formación	Posibles asignaturas a retomar en el diseño	Aspectos similares	Aspectos diferenciados	Contribución en el diseño
		políticas educativas y estrategias constructivas para el aprendizaje.					
(6) Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología	Maestría en Currículo con Énfasis en Diseño Curricular	<p>El programa de Maestría en Currículo con Énfasis en Diseño Curricular se orienta a la formación de profesionales capaces de investigar, generar y difundir conocimientos en área, liderar proyectos de desarrollo curricular y formar recursos humanos en el área de currículo. Hace énfasis en las competencias necesarias para la elaboración de currículos, gestión, actualización e innovación curricular en diversos niveles de formación académica.</p> <p>El Programa de Especialización en Currículo se orienta a la preparación de especialistas con un amplio dominio de modernas metodologías y características del currículo, capaces de hacerle frente a los problemas culturales, políticos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia Universitaria. • Diseño curricular. • Evaluación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del diseño curricular • Teorías y estilos curriculares. • Metodología de la investigación curricular. • Diseño y desarrollo curricular • Ejes transversales del currículo. • Tendencias en el diseño curricular. • Diseño y tecnología curricular. • Gestión e innovación curricular • Elaboración de diseños curriculares. 	Se enfoca en la investigación y liderar proyectos de desarrollo curricular con competencias de innovación.	Pone sobre la mesa el desarrollo de profesionales curriculistas en diferentes campos de la sociedad, como la política, problemas culturales, ciencia y tecnología, y otras en las que pueda actuar. Además expone una malla curricular que plantea una visión integral de	Este plan de estudio toma un énfasis en toda la visión integral del currículo desde las teorías, diseño, administración y evaluación. Cabe señalar que los módulos están interrelacionados entre lo práctico y teórico.

Universidad ¹	Nombre de la carrera	Propósito	Áreas de formación	Posibles asignaturas a retomar en el diseño	Aspectos similares	Aspectos diferenciados	Contribución en el diseño
		científicos, tecnológicos y en las que pueda actuar, desde las instituciones educativas, como un actor social comprometido con su lugar y su tiempo.		<ul style="list-style-type: none"> • Currículum por competencias. 		formación en currículo.	
(7) Universidad de Montemorelos	Maestría en Educación, Acentuación en Gestión Curricular	Aprenderás a planear, diseñar, ejecutar y evaluar procesos, acciones y programas académicos en función de las necesidades específicas de la institución en la que te desarrolles.	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia e investigación • Diseño curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación curricular • Teoría y diseño curricular 	Acento en el diseño, ejecución y evaluación de procesos, acciones y programas académicos.	Se limita al accionar del profesional curricularista dentro de una institución.	El plan de estudio se enfoca en la docencia y educación y el área de diseño curricular es mínima.
(8) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua	Maestría en Gestión Curricular por Competencias	La maestría se enfoca en la formación de un profesional centrado en el saber hacer con altas capacidades científico-técnicas que le permitirán desarrollar una cultura para la mejora continua de los currículos de carreras de grado en la Educación Superior. Por otro lado, el programa está centrado en la investigación como eje central de la integración de los conocimientos y la aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia e investigación • Diseño curricular • Proyectos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos curriculares • Teorías del currículo. • Metodología de la investigación educativa. 	Busca la mejora continua de los currículos a través de competencias científico-técnicas en los profesionales. Se centra en la investigación.	Se limita al desarrollo de currículos de carreras de grado.	Se retomará el énfasis de la investigación para que los diseños curriculares sean pertinentes al contexto y la institución educativa.

Universidad ¹	Nombre de la carrera	Propósito	Áreas de formación	Posibles asignaturas a retomar en el diseño	Aspectos similares	Aspectos diferenciados	Contribución en el diseño
		<p>práctica de los mismos en diferentes escenarios de formación superior donde se requiera una mejora curricular de corto, mediano o largo alcance.</p> <p>El programa está circunscrito al campo educativo para los profesionales graduados de pedagogía, áreas afines y todos aquellos que se desempeñan en ámbitos de asesoría curricular en las IES nacionales o de la región centroamericana. Es necesario resaltar que el programa cuenta con un grupo de expertos nacionales e internacionales (líderes reconocidos) con experiencia y capacidad científica para el desarrollo de las líneas de investigación propuestas en este programa, lo que da pertinencia, impacto y reconocimiento nacional e internacionalmente</p>					

Universidad ¹	Nombre de la carrera	Propósito	Áreas de formación	Posibles asignaturas a retomar en el diseño	Aspectos similares	Aspectos diferenciados	Contribución en el diseño
(9) Universidad Don Bosco	Maestría en Gestión del Currículum, Didáctica y Evaluación por Competencias	Este programa se orienta por el enfoque socio-formativo para el desarrollo de competencias en los diferentes niveles del sistema educativo Gestionar un currículum para el desarrollo y evaluación de competencias requiere un análisis crítico sobre la finalidad de las instituciones educativas, los ambientes de aprendizaje actuales, el rol docente a lo largo del proceso educativo, así como las prácticas de evaluación que tradicionalmente han caracterizado a la educación. Esta maestría abre los espacios para realizar esa reflexión crítica orientada por el enfoque socio-formativo que conduzca al planteamiento de propuestas curriculares innovadoras que incidan de manera positiva en la formación integral de la persona y en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del currículum • Didáctica y Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • La Docencia en la Formación por Competencias • Problematización del Currículo. • Evaluación por Competencias. • Proyecto Integrador: Propuesta Curricular. 	Se centra en la gestión del currículum en las instituciones educativas en diferentes niveles del sistema educativo. También busca el planteamiento de propuestas curriculares innovadoras.	No menciona aspectos en torno al currículum como el diseño. Se enfoca en la parte reflexiva del currículum desde un enfoque socio-formativo.	Tiene un enfoque definido de competencias socioformativas para el diseño y planeación curricular. Integra elementos de didáctica y evaluación por competencias.

Fuente: Elaboración propia (2023).

A partir de la tabla 11, se puede identificar como las diversas Instituciones de Educación Superior (IES) de Centroamérica y México tienen en común la formación de un profesional que tenga las habilidades de diseñar y gestionar el currículo; además se identifica que la mayoría buscan en sus planes de estudio integrar el área de administración educativa o gestión de la educación superior; cabe señalar, que esto hace que el pensum pueda notarse disperso o poco centrado en el diseño, implementación, gestión y evaluación curricular.

Por otra parte, es importante señalar que de las mallas revisadas una visión común es la importancia que el currículo sea diseñado según las demandas y necesidades o responda a los contextos donde el futuro profesional se desarrolló.

Ahora bien, solo un plan de estudio adopta el enfoque por competencias como pieza fundamental y horizonte para el diseño curricular, las demás universidades no adoptan o hacen énfasis de un enfoque para el diseño curricular. Esto puede ser una ventaja en cuanto se amplía la mirada de otros enfoques y/o metodologías para el diseño, pero a su vez representa una desventaja de preparar a los futuros profesionales en modelos o enfoques que no asumen la integración de saberes como respuesta esencial a los nuevos contextos educativos.

Uno de los énfasis centrales son las asignaturas o módulos de investigación que se articulan con los de diseño curricular, así como las asignaturas de teoría del currículo que permiten una comprensión no solo práctica, sino teórica sobre el currículo como construcción social.

Por último, es importante señalar que solo dos planes de estudio acentúan la innovación curricular asociada a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), esto hace ver la importancia de una nueva forma de hacer currículo con nuevas modalidades educativas que emergen de los nuevos paradigmas tecnológicos. Esto implica el desarrollo de los profesionales curriculistas ante las nuevas tecnologías y en otros campos en las que puedan planear formaciones contextuales e integrales.

4.2. Análisis de entrevistas de expertos

A partir de las entrevistas realizadas a los especialistas en educación y currículo, se realizó un análisis de las tres categorías (perfil de egreso, área de desempeño y competencias) que guiaron la identificación de demandas y necesidades para la creación de este posgrado. Cabe señalar que, como método innovador, el equipo realizó utilizar inteligencia artificial para la transcripción y como ejercicio de prueba de articulación de categorías, luego se realizó el procesamiento por Atlas.ti. A continuación, se presenta el análisis de expertos:

4.2.1. Perfil de egreso

Para la consolidación del perfil de egreso es fundamental identificar las principales problemáticas socioeducativas, los factores necesarios o principales para el perfil de un curricularista, además de las principales demandas sociales. Por lo anterior, se presentan los puntos que con énfasis fueron señalados por los expertos.

- *Problemáticas socioeducativas a las que debe dar respuesta el profesional en currículo*

El profesional en currículo debe tener una adecuada comprensión de los objetivos no solo educativos sino también sociales de un país como punto de partida para el diseño de un currículo educativo efectivo. Es importante tener en cuenta los fines sociales y educativos que se encaminan en diferentes proyectos educativos nacionales, son estos proyectos los que brindan una visión general de lo que es necesario dentro de la formación de futuros ciudadanos, lo cual da la pauta para el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación educativa y los apoyos para el estudiante.

De esta manera, se establece que el currículo debe guardar sintonía con las intenciones sociales del país y así, ajustarse a los principios y normativas educativas existentes. Con lo cual se puede dar mayor garantía de que el currículo sea relevante, pertinente y contextualizado para satisfacer las necesidades específicas de una región, país o localidad.

Tomando en cuenta esto, es preciso que la formación de expertos en currículo, incluya las competencias para el diseño de instrumentos que sean de utilidad para detectar aquellas demandas y necesidades educativas del país, y así comprender el contexto educativo, político y social del país. En relación a ello, es importante que estos profesionales estén en constante actualización en el campo educativo y sean capaces de recopilar, analizar y aplicar información relevante en el diseño curricular.

Además, se hace énfasis en la necesidad de que los profesionales del currículum sean más que técnicos, es decir fundamenten sus diseños. Se trata de ser reflexivos y tener la capacidad de construir y adaptar el currículo para satisfacer las diferencias entre las instituciones educativas y las demandas de la sociedad. Es importante señalar nuevamente la importancia que el currículo cumple como un medio de conexión entre la educación y la sociedad, de la misma manera en la formación de profesionales competentes y capaces de adaptarse a los constantes cambios en el mundo.

De igual forma es importante tomar en cuenta dentro de los desafíos actuales en la sociedad, la influencia que tienen las habilidades tecnológicas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, tal como lo dejó demostrado la reciente pandemia de COVID-19. Por último, es fundamental adaptar los planes de estudio y alinear la educación con los objetivos de desarrollo sostenible presentes en la agenda mundial.

- *Factores necesarios para la formación de profesionales en currículo*

Son muchos los factores que ponen de manifiesto la importancia de formar profesionales en diseño, gestión y evaluación curricular, sobre todo en América Latina. En primer lugar, se puede mencionar la construcción social y política que debe tener el currículo, siendo necesario que existan profesionales capaces de diseñar currículos que respondan a las necesidades y demandas de la sociedad, ya sea en educación básica o superior, tomando en cuenta que la educación de calidad es un principio constitucional; en segundo lugar, es preciso

que estos profesionales desarrollen una alineación del diseño curricular con la democracia y los derechos humanos, lo cual incluye el derecho a la educación y la calidad de vida.

Como tercer punto, se destaca que el profesional curricularista es la persona que debe velar por la calidad de los procesos educativos, procurando que en la educación se cuente con un currículo adecuado, pertinente, relevante e innovador, que se adapte a las necesidades y problemáticas de la sociedad, las cuales están en constante cambio, por esto mismo, es el profesional en currículo quien vela por la actualización curricular constante.

Por otra parte, son los profesionales en currículo quienes a su vez se encargan de la digitalización y virtualización del currículo, promoviendo las adaptaciones necesarias para integrar las nuevas tecnologías y modalidades de aprendizaje, derivadas principalmente del contexto de pandemia, pero que en realidad son una necesidad de los estudiantes en el mundo moderno.

Otro de los factores a tomar en cuenta, es la necesidad misma de que en las diferentes instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales que cuenten con profesionales en diseño curricular que hagan posible la mejora en la formación y la capacitación del personal. Para esto, resulta como un factor imprescindible lo referido a la ética en el currículo, señalando que estos profesionales en su actuar deben reflejar las necesidades sociales y promover la ética en la enseñanza.

Por último, reconocer la importancia de la formación de profesionales en diseño curricular que sean capaces de crear propuestas basadas en evidencia, ya sea utilizando datos existentes o generando nueva información.

- *Principales demandas sociales y educativas que se deben considerar para declarar el perfil de un profesional en currículo.*

Al referirse a las principales demandas sociales y educativas a considerar dentro del perfil de un profesional en currículo se debe tomar en cuenta diferentes condiciones y

habilidades, las cuales deben responder a la necesidad visible de estos profesionales dentro de la educación y la sociedad. Es imprescindible mencionar entonces, que tenga un conocimiento suficiente de la realidad nacional y social, en lo referido a políticas educativas, económicas y de inclusión, para dicho fin es igualmente importante que cuente con la capacidad para integrar diferentes áreas de conocimiento y generar diálogo con otras disciplinas, con ello, tener la capacidad para pensar en el desarrollo del país a través de la comprensión de sus necesidades reales, enfocadas en el conocimiento y la innovación. El profesional en currículo, por lo tanto, cuenta con sensibilidad a las demandas sociales y educativas, prestando atención a los derechos, salud mental, inclusión y formación integral.

Además, dentro de su perfil contará con las requeridas habilidades educativas y didácticas para el desarrollo de procesos educativos y pedagógicos, así como la experiencia necesaria en la implementación de currículos y procesos de calidad y revisión. En este sentido, se trata de un profesional con la capacidad para considerar diferentes principios, enfoques, tendencias educativas, modelos pedagógicos y metodologías activas para su actuar profesional, considerando a su vez, políticas educativas, como una política curricular.

El profesional en currículo tiene participación en la investigación educativa basada en evidencia y procesos de evaluación, con lo cual debe contar con la capacidad para analizar diferentes datos e información ya existente y generar información novedosa para proponer soluciones a las necesidades sociales y educativas en currículo.

- *Propuestas de perfil de egreso del profesional en currículo*

El profesional en Currículo es una persona experta que cuenta con la capacidad y el compromiso con el diseño educativo que responde a las necesidades específicas de la sociedad y el país en el que se encuentra. La formación y experiencia que le sustentan están basadas en una profunda comprensión de las demandas sociales, económicas y políticas del entorno, lo que le permite contextualizar el currículo de manera cuidadosa y relevante.

Los expertos coinciden en la importancia de esta profesión, para promover el diseño curricular tanto formal como de formación continua que sea didáctico, pedagógico y con base a evidencia. Por ello, señalan que el perfil debe acentuar los siguientes conocimientos y habilidades:

- ✓ Conocimiento contextualizado: comprende las necesidades educativas y sociales del país, lo cual aborda políticas educativas, económicas y de inclusión. Analiza los debidos factores sociales, económicos y culturales para contextualizar el diseño curricular. Se mantiene al tanto de los cambios y tendencias globales para adaptar el currículo de manera dinámica.
- ✓ Habilidades didácticas y educativas: cuenta con habilidades pedagógicas sólidas en el desarrollo de procesos educativos y pedagógicos efectivos. Tiene la capacidad de utilizar metodologías activas y tecnología educativa para una mejor experiencia de aprendizaje. Desarrolla estrategias de evaluación que se alinean con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Diseño basado en evidencia: analiza los datos existentes y genera nueva información a través de la investigación para fundamentar sus propuestas curriculares. Realiza diagnósticos precisos para así entender las demandas y necesidades de la sociedad y las instituciones educativas. Su accionar se basa en evidencia científica y empírica para diseñar currículos que sean efectivos y relevantes.
- ✓ Adaptabilidad y tecnología: Es capaz de adaptarse a las demandas tecnológicas y sociales del mundo contemporáneo. Integra los saberes disciplinares con habilidades tecnológicas para crear currículos que sean innovadores. Conoce la enseñanza virtual y las plataformas educativas digitales.
- ✓ Ética y compromiso social: Actúa con integridad y ética profesional en el desarrollo de las diferentes etapas del diseño curricular. Comprende la importancia de la educación

en el desarrollo social y económico del país. Contribuye activamente a mejorar la calidad de la educación y a resolver problemas sociales a través del diseño curricular en las instituciones que se desempeña.

4.2.2. Áreas de desempeño

En nuestro trabajo de tesis de maestría, hemos analizado desde las entrevistas a expertos las áreas de desempeño del profesional en currículo

Los entrevistados señala que todo profesional especializado en diseño, gestión y evaluación curricular puede desempeñar diversos roles importantes en diferentes áreas, como la educación superior, formación empresarial, proyectos de intervención formativa, investigación. Además, debe incluir dentro de su formación profesional, la comprensión de las teorías educativas, la tecnología, la ciencia, el análisis de datos y la epistemología, ser sensibles a las necesidades sociales existentes y estar comprometidos éticamente.

En el ámbito laboral y desarrollo profesional, tienen oportunidad de desenvolverse en instituciones tales como: universidades, ministerios de educación, creación de proyectos y programas educativos y empresas que ofrecen formación para sus empleados.

Un aspecto importante a tomar en cuenta es que después de la pandemia ha quedado demostrado que la educación va más allá de las aulas con el uso de la tecnología, como herramienta educativa en el diseño curricular y que la formación continua del profesional es muy esencial, con esto aumenta la demanda de profesionales en diseño, gestión y evaluación curricular en diversos campos, de aquí que la formación en diseño curricular debe ser versátil y estar actualizada continuamente con las corrientes educativas y tecnológicas.

En cuanto a la evaluación curricular, los expertos nos dicen que debe ir más allá de la creación de pruebas y requerir habilidades de análisis de datos y la comprensión del propósito de la evaluación, que los diseñadores curriculares deben comprender la filosofía de la educación y estar atentos a las tendencias y tensiones en el campo del conocimiento. Esta

evaluación curricular es fundamental para medir la pertinencia, la calidad de los programas educativos y garantizar su eficacia en su área de desempeño.

Los entrevistados coinciden en que la formación en diseño, gestión y evaluación curricular debe ser holística e incluir aspectos técnicos y filosóficos. El diseño, gestión y evaluación curricular son campos multifacéticos y fundamentales en la educación y la formación en la sociedad actual.

Es importante decir que todo experto en currículo tiene un papel fundamental en la planificación y diseño de programas de formación y educación en diferentes áreas, tales como:

- ✓ Instituciones educativas públicas que ofrecen programas formativos para su personal.
- ✓ Instituciones educativas privadas que brindan capacitación y proyectos de mejora del personal.
- ✓ El sector gubernamental, que supervisa el sistema educativo y puede emplear curriculista en diversas capacidades.
- ✓ Empresas privadas que buscan mejorar la formación continua de sus empleados.
- ✓ Docentes y directores de escuelas que desean mejorar sus planes de estudio y programas educativos.
- ✓ Editoriales que desarrollan materiales educativos.
- ✓ Instituciones de educación superior involucradas en la planificación curricular.
- ✓ Ministerios de Educación u otros organismos gubernamentales relacionados con la educación.
- ✓ Institutos especializados y academias de formación.
- ✓ Organizaciones que requieren la experticia de curriculistas para diseñar planes, programas y proyectos de formación.

Nuestros expertos entrevistados hacen referencia que los curriculistas desempeñan un papel crucial en la optimización de los recursos, la mejora de la calidad de la educación y la adaptación a las demandas cambiantes del entorno laboral.

También se enfocan en la internacionalización de la educación y la creación de programas que se alineen con estándares internacionales, estos profesionales tienen un alcance amplio y esencial en varios sectores para garantizar la efectividad de los procesos educativos y de formación.

Las áreas de desempeño laboral de los profesionales en currículo se deben identificar a partir del perfil profesional de aquí la importancia de una educación integral que abarque diferentes áreas del conocimiento y estimule múltiples inteligencias. Además, debe destacar la necesidad de formar teóricos curriculares y promover la investigación en educación, incluyendo la evolución del currículo y la aplicación de paradigmas de investigación educativa.

La gestión curricular de estos profesionales dentro de su área laboral, implica no solo impartir clases, sino también innovar y adaptar los programas educativos de acuerdo con las necesidades, modelos pedagógicos, enfoques actuales.

Para desarrollar una óptima profesionalización, los entrevistados sugieren que el currículo debe incluir la Pedagogía y la Didáctica en La formación de currículo debe incluir conocimientos sólidos en metodologías, estrategias pedagógicas y es esencial conocer cómo funcionan los diseños curriculares en diferentes países de América Latina. Por otra parte, un área de desempeño es la investigación curricular la cual es una parte crucial de la formación del curriculista, abordando la innovación y la problematización del currículo.

Los expertos entrevistados enfatizaron en múltiples ocasiones que el nuevo profesional en currículo debe comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y cómo se evalúan los aprendizajes. También, poseer la habilidad de crear programas educativos concretos y

tangibles, como planes de estudio de educación superior o materiales educativos para diferentes niveles.

Otro punto fundamental mencionado por los entrevistado es la necesidad de enfocar la evaluación hacia la calidad y la creación de indicadores para el seguimiento y la mejora continua de los programas educativos; por ello se debe promover cómo área de desempeño la evaluación curricular e institucional.

Cada uno de nuestros expertos entrevistados abordan el currículo desde su contexto y país, describiendo aspectos claves relacionados con la planificación, diseño, implementación y evaluación de currículos educativos. Los aspectos que más sobresalieron son:

- ✓ Identificación de vacíos de formación y necesidades educativas concretas.
- ✓ Generación de datos para respaldar las necesidades de formación.
- ✓ Comunicación verbal y escrita de propuestas curriculares.
- ✓ Trabajo en equipos multidisciplinarios.
- ✓ Toma de decisiones coherentes basadas en datos.
- ✓ Generación de conocimiento sobre modelos pedagógicos y educativos.
- ✓ Desarrollo de habilidades socioemocionales.
- ✓ Creación de metodologías activas y dinámicas de enseñanza.
- ✓ Diseño de procesos de evaluación pertinentes.
- ✓ Uso de herramientas tecnológicas y gestión de proyectos.
- ✓ Investigación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- ✓ Planificación, organización y coordinación de procesos educativos.
- ✓ Análisis de necesidades de formación y rediseño curricular.
- ✓ Evaluación y mejora continua de programas educativos.
- ✓ Integración de conocimientos contextuales en el diseño curricular.

Estas descripciones abarcan una amplia gama de responsabilidades y habilidades que los expertos en currículo deben tener en cuenta para desarrollar currículos efectivos y relevantes en diferentes entornos educativos.

Cada experto puede desempeñar un papel único, pero todos comparten la responsabilidad de garantizar que la educación sea pertinente y beneficiosa para los estudiantes y la sociedad en general.

Las áreas de desempeño se enfocan en las habilidades y responsabilidades de un especialista en currículo, así como en las tareas asociadas con esta posición dentro de una institución educativa. El especialista en currículo debe promover actividades como:

- ✓ Organizar talleres de consulta.
- ✓ Levantar perfiles educativos.
- ✓ Coordinar actividades relacionadas con el currículo.
- ✓ Dar coherencia al currículo.
- ✓ Fomentar un currículo participativo e integrador.
- ✓ Definir modelos educativos, pedagógicos y didácticos.
- ✓ Gestionar equipos de metodólogos y especialistas.
- ✓ Asegurar la alineación curricular con los objetivos institucionales.
- ✓ Realizar benchmarking de carreras.
- ✓ Crear instrumentos para recopilar datos.

Estas habilidades y tareas son esenciales para configurar, desarrollar y consolidar al futuro profesional en currículo y así garantizar la efectividad y calidad de los programas educativos.

4.2.3. Competencias

El diseño, gestión y evaluación curricular son elementos fundamentales dentro del sistema educativo, pues permite asegurar la calidad de la educación en sus diferentes niveles.

El desarrollo consciente de estos elementos posibilita la pertinencia, eficacia y sostenibilidad de los procesos educativos. Es por ello, que es indispensable determinar los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales especialistas en currículo para que puedan desarrollar estos procesos de manera oportuna y con ello contribuir con la educación en el país.

Para determinar las competencias que deben poseer dichos profesionales, se realizaron consultas a referentes clave nacionales e internacionales, los cuales fueron clasificados como: especialistas y expertos tomando en cuenta su formación, experiencia y contribución a la educación en el país en el cual se desenvuelven. La riqueza de los aportes de estos referentes permitió tener un panorama no solo nacional sino regional de la responsabilidad y contribución de los profesionales en currículo. Dentro de los principales **conocimientos** que debe poseer un curriculista podemos mencionar los siguientes:

a) Marco legal y político:

El curriculista debe conocer el panorama general de la visión de país, los principales objetivos, problemáticas, retos y desafíos, entre otros, para que el diseño, gestión y evaluación curricular contribuyan a las líneas estratégicas planeadas. De igual forma, es indispensable el conocimiento de la legislación que regula el sistema educativo.

b) Teorías de la educación y del aprendizaje:

Es fundamental que domine los principales modelos educativos y pedagógicos que existen el marco conceptual que rige y orienta el aprendizaje de los seres humanos en sus diferentes etapas de desarrollo, pues esto le permitirá identificar teorías, enfoques y metodologías acorde a su nivel educativo.

c) Teorías y enfoques curriculares:

Un curriculista debe conocer, comprender y analizar las principales concepciones, fases, enfoques y metodologías que fundamentan el currículo pues deberá aplicarlos posteriormente en su ámbito de acción profesional.

d) Sociología de la educación

Para diseñar un currículo es fundamental que los especialistas conozcan el comportamiento histórico hasta la actualidad de la sociedad en su conjunto, sus creencias, normas, cultura y valores para responder de manera pertinente al contexto.

e) Investigación social

Es de suma importancia que el curriculista posea conocimientos sobre paradigmas, enfoques, teorías y metodologías de investigación para que pueda aplicarlas en las diferentes fases del currículo.

En lo que respecta a las **habilidades** que debe poseer el futuro especialista en currículo podemos mencionar las siguientes:

a) Gestionar el currículo:

Además de conocer las fases, teorías, enfoques, entre otros componentes del currículo es indispensable que el curriculista pueda gestionarlo y evaluarlo a nivel macro, meso y micro.

b) Liderazgo, trabajo colaborativo y comunicación efectiva:

Los ámbitos de actuación del especialista en currículo le exigen relacionarse y trabajar de manera armónica con diferentes especialistas, pues todas las fases del currículo se desarrollan de manera participativa y consultiva con diferentes actores; es por ello que también se requiere de una comunicación y escucha asertiva y efectiva para orientar de manera pertinente a estos equipos de trabajo.

c) *Competencias digitales*

Debe estar a la vanguardia con los avances tecnológicos y su incidencia en la sociedad, para que pueda aprovechar los recursos y herramientas de manera óptima, los cuales le permitirán desarrollar las fases del currículo de manera pertinente.

d) *Habilidades de pensamiento superior*

Todas las habilidades mencionadas anteriormente son de suma importancia, pero esta es una de las fundamentales para el ejercicio del curriculista pues las habilidades de pensamiento crítico y analítico, le permitirán juzgar de manera objetiva las principales problemáticas que enfrenta la sociedad y buscar posibles soluciones para la mejora continua. Además, le posibilitará la apertura para adaptarse a los cambios sociales.

Ahora bien, en cuanto a las **actitudes** que debe poseer un profesional en currículo podemos mencionar las siguiente: tolerancia, respeto, gestión de emociones y conflictos, responsabilidad, empatía, actitud ética. También se agregan las siguientes:

- ✓ Validez científica y enfoque basado en datos y hechos.
- ✓ Trabajo en equipo y colaboración.
- ✓ Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- ✓ Eficiencia y manejo eficaz de recursos.
- ✓ Proactividad y ética.
- ✓ Compromiso con la formación.
- ✓ Curiosidad y organización.
- ✓ Habilidad para negociar y comunicar.
- ✓ Gestión de emociones y conflictos.
- ✓ Responsabilidad y actualización continua.
- ✓ Empatía y sentido crítico.

Estas cualidades son esenciales para diseñar un currículo educativo efectivo y adaptado a las necesidades de la sociedad.

Con los aportes proporcionados por los referentes clave, se han podido determinar los conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer un profesional en currículo que responda a las necesidades y demandas del país y de la región, ya que en también se obtuvieron insumos de profesionales de algunos países aledaños a El Salvador.

4.3. Análisis de los talleres DACUM

A partir de los dos talleres DACUM realizados en modalidad virtual con el objetivo de identificar las áreas de formación y desempeño, saberes, perfiles, competencias e insumos para construir la propuesta curricular de la maestría. Se procedió a analizar y sistematizar los resultados en diversas matrices. En la tabla 12 se presentan las funciones que los participantes, por subgrupos de taller identificaron como parte esencial del profesional curricularista.

Tabla 12. *Funciones que debe desarrollar un profesional en diseño, gestión y evaluación del currículo*

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las necesidades específicas de formación, y validarlas con datos concretos. ● Proponer cambios en el currículo. ● Liderar y trabajar en equipos multidisciplinares. ● Toma decisiones coherentes basadas en datos. ● Generar conocimiento sobre modelos pedagógicos, metodologías activas y procesos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnosticar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas educativos. ● Plantear problemas, dar seguimiento, acompañar, asesorar y validar procesos educativos. ● Construir estudios completos sobre la epistemología de una profesión como el primer paso en la planificación curricular. ● Analizar las necesidades de formación. ● Diseñar, rediseñar y gestionar el currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar, diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas de manera innovadora y eficaz. ● Comprender y contextualizar sus propuestas para que sean relevantes y aplicables a las necesidades de las comunidades y las regiones en las que trabajan. ● Estructurar equipos de trabajo. ● Recopilar información, realizar diagnósticos eficientes y aplicar

<ul style="list-style-type: none"> ● Mediar pedagógicamente y promover habilidades socioemocionales. ● Diseñar, rediseñar y actualizar planes educativos y curriculares. ● Coordinar proyectos Educativos. ● Realizar investigaciones, estudios de pertinencia y de mercado. Además, debe manejar software. ● Gestionar proyectos, formular, presentar informes y trabajar con datos cuantitativos y cualitativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar el currículo y proponer cambios necesarios. ● Analizar necesidades de intervenciones educativas. ● Realizar cambios relevantes en el diseño del currículum en función de los cambios en la disciplina. ● Planificar, evaluar y adaptar programas educativos, así como la interconexión entre las diferentes funciones relacionadas con la gestión de currículos en el ámbito educativo y de formación profesional. 	<p>técnicas de investigación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar y revisar sistemáticamente los programas curriculares que son esenciales para garantizar su eficacia y relevancia a lo largo del tiempo. ● Elaborar propuestas curriculares que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad y generar un impacto positivo en la formación de las personas. ● Integrar habilidades técnicas con una comprensión profunda del contexto y una preocupación constante por la mejora y el impacto social de sus propuestas.
---	---	--

Fuente: Elaboración propia (2023).

Una vez identificadas las funciones que se demandan de un profesional del currículo, se pidió que propusieran los saberes necesarios para cumplir estas funciones, para ello a través de una pizarra digital escribieron dichos saberes (conocer, hacer y ser/convivir) en la tabla 12 se presenta la sistematización de los grupos.

Tabla 13. *Saberes: conocer, hacer y convivir*

Saberes	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Conocer	<ul style="list-style-type: none"> ● Políticas educativas, económicas y públicas. ● Normas y leyes en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tendencias socioeconómicas. ● Historia del currículo. ● Modelos educativos. ● Estrategia de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Epistemología del conocimiento. ● Modelos curriculares. ● Teorías educativas.

Saberes	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión del aprendizaje y teorías del aprendizaje. ● Gestión de la enseñanza y teorías de la enseñanza. ● Evaluación educativa y del currículo. ● Metodologías de evaluación. ● Técnicas de levantamiento de datos. ● Metodologías activas en la enseñanza. ● Integración de enfoques de evaluación en el aprendizaje. ● Estrategias y metodologías de investigación. ● Análisis e interpretación de datos para diseñar currículos basados en evidencia. ● Método científico en la educación. ● Elementos del diseño curricular, perfil de egreso, programas de asignaturas, etc. ● Temas pedagógicos y didácticos. ● Investigación educativa. ● Diseño gráfico y digital en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitoreo y evaluación curricular. ● Diseño curricular, enfoques conceptuales, metodológicos y de evaluación. ● Pedagogía y teorías del currículo. ● Métodos de investigación y monitoreo. ● Planeación estratégica. ● Gestión administrativa del currículo y recursos. ● Enfoques curriculares. ● Bases científicas para sustentar un currículo. ● Construcción de fuentes curriculares. ● Coherencia curricular. ● Diseño de currículos heterogéneos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de necesidades y estadísticas. ● Filosofía del currículo. ● Enfoques teóricos del currículo ● La evolución de la educación y la epistemología. ● Investigación educativa: fundamentos de la investigación educativa. ● Tendencias actuales en educación.

Saberes	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos educativos como videos, Genially, juegos interactivos. ● Herramientas virtuales y digitales para la educación. 		
Hacer	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestionar el currículo ● Desarrollar habilidades asociadas a la evaluación, diseño, y comunicación efectiva en la educación. ● Identificar, analizar y formular evaluaciones tanto internas como externas, en función de la normativa y la realidad social. ● Expresar de forma oral y escrita los requerimientos y propuestas de manera profesional. ● Hacer presentaciones, argumentar y organizar información. ● Crear contenido educativo y multimedia. ● Diseñar planes de estudio y rutas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar de forma colaborativa. ● Gestionar estratégicamente los proyectos curriculares. ● Gestionar estratégicamente la formación y desarrollo profesional docente. ● Poseer habilidades de comunicación escrita y oral. ● Formular documentos curriculares claros. ● Aplicar enfoques y técnicas de investigación en educación. ● Poseer habilidades para problematizar y hacer preguntas adecuadas. ● Manejar bases de datos y software. ● Buscar y gestionar información de manera efectiva. ● Poseer habilidades de ofimática, especialmente en Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar de manera responsable la Inteligencia artificial, pues es una herramienta relevante en el proceso de diseño curricular. ● Competencias digitales permiten la búsqueda eficiente de información y el uso de herramientas de IA. ● Vincular la filosofía y epistemología en el diseño. ● Poseer competencias de investigación. ● Elaborar análisis estadísticos y técnicas cualitativas. ● Poseer habilidad de búsqueda permanente de información y conocimiento. ● Manejar información de diversas fuentes de

Saberes	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar seguimiento y monitoreo a proyectos. ● Presentar y gestionar evidencias. ● Sistematizar experiencias en investigación-acción. ● Formular criterios y crear indicadores de evaluación. ● Analizar y sintetizar información. ● Tomar decisiones fundamentadas. ● Utilizar recursos tecnológicos. ● Formular objetivos y contenidos curriculares. ● Diseñar proyectos curriculares coherentes e integrales. ● Redactar cumpliendo normativas legales. ● Poseer la habilidad para la gestión de grupos. ● Resolver problemas. 	<p>diversas fuentes, especialmente en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estar abierto a tendencias y cambios en el campo de trabajo. ● Poseer habilidad para dialogar con personas de diferentes perspectivas. ● Poseer habilidades informáticas para mantenerse actualizado. ● Poseer apertura y aprendizaje permanente. ● Realizar innovaciones en metodología y teoría. ● Capacidad de gestión y liderazgo en procesos educativos. ● Jerarquizar los procesos en el desarrollo curricular.
Convivir	<ul style="list-style-type: none"> ● Validez científica y honestidad en el diagnóstico. ● Las propuestas curriculares se basan en datos y no de manera subjetiva. ● Habilidad para trabajar en equipo y colaborar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestionar emociones de equipos ● Gestionar conflictos ● Manejar errores adecuadamente ● Ética ● Responsabilidad ● Compromiso ● Innovación ● Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lealtad. ● Ética y compromiso. ● Respeto a las respuestas de los participantes. ● No intervenir en los datos como investigador. ● Vocación.

Saberes	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad resolutive y toma de decisiones. ● Profesionalismo en el currículo. ● Eficiencia y eficacia en la gestión de recursos. ● Diseño eficaz del currículo. ● Compromiso con las necesidades de formación. ● Diligencia y honestidad. ● Curiosidad y organización. ● Capacidad de negociación y comunicación. ● Apoyo mutuo en el trabajo. ● Responsabilidad y ética. ● Interacción con personas y experiencias pedagógicas. ● Vocación por la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualización constante ● Trabajo colaborativo ● Sentido crítico ● Empatía ● Responsabilidad ● Factibilidad en decisiones educativas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer la inteligencia emocional. ● Desarrollar empatía y valores. ● Reconocer problemas en la sociedad y el entorno. ● Adquirir empatía para valorar el entorno y resolver problemas comunitarios. ● Actitud de apertura y mente abierta. ● Reconocer tensiones en el trabajo. ● Aprender de lo que está ocurriendo. ● Dialogar con personas de diferentes convicciones. ● Evidenciar análisis crítico desde una perspectiva objetiva e interdisciplinaria. ● Evitar que la visión se nuble por aspectos que dificultan el proceso. ● Construir un currículo que responda a necesidades sociales y democráticas.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Por último, se analizó cuáles deben ser las áreas de formación que engloben o recojan los saberes identificados, esto se presenta en la tabla 14.

Tabla 14. *Áreas de formación*

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
<ul style="list-style-type: none"> ● Educación ● Investigación Educativa ● Innovación Educativa ● Didáctica ● Enfoques y Paradigmas ● Teorías del Aprendizaje ● Evaluación Educativa ● Diseño Curricular ● Evaluación del Currículo ● Área de Formación General ● Área Pedagógica Didáctica ● Especialización en Diseño Curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación en diseño de proyectos educativos. ● Gestión curricular. ● Desarrollo curricular. ● Gestión educativa. ● Investigación en educación. ● Evaluación educativa. ● Diseño curricular. ● Entornos virtuales de aprendizaje. ● Pedagogía y didáctica en el diseño curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño curricular en Latinoamérica ● Programas educativos en niveles primario, secundario y universitario. ● Gestión del currículo e innovación educativa. ● Investigación en el ámbito curricular. ● Gestión de calidad.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Los insumos obtenidos en los talleres y que anteriormente se han expuesto permitieron identificar las funciones, saberes y áreas de formación que debe poseer un profesional en diseño, gestión y evaluación del currículo a nivel nacional y regional, para poder desempeñarse de manera eficaz, pertinente y oportuna en el ámbito laboral y social.

En lo que respecta a las funciones, los tres equipos coincidieron en la mayoría de ellas, siendo las más frecuentes las que se mencionan a continuación: identificar las necesidades específicas de formación, y validarlas con datos concretos; diseñar, gestionar y evaluar el currículo y sobre todo liderar y trabajar en equipos multidisciplinarios. La función que solo fue mencionada en un equipo fue la siguiente: Mediar pedagógicamente y promover habilidades socioemocionales. Se debe considerar si esta función la debe desarrollar un curricularista o es más pertinente para el ejercicio de la docencia.

Al analizar los saberes que debe poseer un profesional en currículo, se tuvo el mismo comportamiento con la categoría anterior, pues en su mayoría coincidieron tanto en los conocimientos, habilidades y actitudes. Además, se identificó que se plantearon en correspondencia con las funciones que describieron en el primer momento.

En la última categoría, de igual manera se obtuvieron propuestas similares, siendo las áreas de formación más frecuentes las siguientes: diseño de proyectos educativos, gestión curricular, desarrollo curricular y evaluación curricular.

Los insumos obtenidos permitirán elaborar la propuesta de perfiles, competencias, áreas de formación y la malla curricular de la Maestría en diseño, gestión y evaluación curricular.

4.4. Análisis global

A partir del análisis de mallas, las entrevistas a especialistas y los talleres DACUM realizados se analiza que un especialista en diseño, gestión y evaluación curricular desempeña un papel fundamental en el desarrollo y mejora de programas educativos. Sus funciones incluyen una amplia gama de responsabilidades relacionadas con la planificación, implementación y evaluación de currículos educativos. A continuación, en formación se síntesis se presenta un consolidado de las funciones clave que debe llevar a cabo:

- a. *Análisis de necesidades educativas*: identificar las necesidades y objetivos de aprendizaje de los estudiantes, instituciones o sistemas educativos para diseñar currículos que sean relevantes y efectivos.
- b. *Investigación curricular*: desarrollar y participar en investigaciones y estudios para mejorar la calidad y la eficacia del currículo, así como mantenerse al tanto de las tendencias y avances en la educación.
- c. *Diseño curricular*: desarrollar planes de estudio que incluyan objetivos de aprendizaje, contenidos, secuencias y estrategias de enseñanza. Estos planes deben estar alineados con estándares educativos y las metas institucionales.

- d. *Selección de recursos y materiales educativos*: escoger libros de texto, recursos en línea, software educativo y otros materiales que apoyen la implementación del currículo y la consecución de los objetivos de aprendizaje.
- e. *Desarrollo de estrategias de enseñanza*: crear métodos y enfoques de enseñanza que sean apropiados para el currículo, los estudiantes y los contextos de aprendizaje.
- f. *Evaluación del currículo*: valorar, revisar y ajustar el currículo para garantizar su relevancia y eficacia. Esto implica realizar evaluaciones formativas y sumativas para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos.
- g. *Implementación y gestión del currículo*: supervisar la puesta en práctica del currículo, asegurándose de que los docentes tengan acceso a los recursos necesarios y que se sigan las directrices del plan de estudios.
- h. *Formación y desarrollo profesional*: proporcionar formación a los docentes y otros profesionales de la educación sobre cómo implementar el currículo de manera efectiva.
- i. *Evaluación del desempeño estudiantil*: utilizar métodos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje y hacer recomendaciones para la mejora.
- j. *Colaboración con partes interesadas*: trabajar en estrecha colaboración con docentes, administradores, padres y otros actores relevantes para obtener retroalimentación y asegurarse de que el currículo se ajuste a las necesidades de todos los implicados.
- k. *Evaluación de políticas educativas*: contribuir a la evaluación de políticas y programas educativos a nivel institucional, estatal o nacional, y ofrecer asesoramiento para la toma de decisiones.
- l. *Evaluación de la equidad y la diversidad*: asegurarse de que el currículo sea inclusivo y respete la diversidad de los estudiantes, promoviendo la equidad educativa.

- m. *Adopción de tecnología educativa*: integrar de manera efectiva la tecnología en el currículo cuando sea apropiado, y evaluar su impacto en el aprendizaje.
- n. *Mantenimiento de registros y documentación*: llevar un registro de todas las actividades relacionadas con el currículo, incluyendo evaluaciones, planes de estudio y datos de desempeño de los estudiantes.

En resumen, un especialista en diseño, gestión y evaluación curricular desempeña un papel esencial en el desarrollo y mejora de programas educativos, asegurando que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y relevante. Estas funciones son vitales para el éxito a largo plazo de cualquier sistema educativo.

5. Propuesta de Plan de Estudio de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias

5.1. Contexto del diseño curricular en la legislación salvadoreña

La propuesta de diseño curricular de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo se basa en la legislación salvadoreña, la cual “establece como obligatorio, el sistema de unidades valorativas para cuantificar los créditos académicos acumulados por el educando, con base en el esfuerzo realizado durante el estudio de una carrera” (Artículo 6).

En cuanto a las unidades valorativas, la ley establece que cada institución de educación superior tiene la facultad de determinar su propio sistema de evaluación y acreditación de cursos y programas académicos, incluyendo la asignación de unidades valorativas a cada curso. Estas unidades valorativas deben estar basadas en criterios objetivos y transparentes, y deben reflejar el tiempo y el esfuerzo que se espera que los estudiantes inviertan en cada curso.

Además, la ley establece el tiempo y la cantidad de unidades valorativas que las instituciones de educación superior deben tomar en cuenta según en sus diseños curriculares según el grado académico, estas son:

- **Técnico:** requiere entre 64 unidades valorativas (UV) mínimas equivalentes a un mínimo de 2 años de estudio (Artículo 8).
- **Profesorado:** el plan de estudios debe tener una duración mínima de tres años y una exigencia académica de 96 UV (Artículo 9).
- **Tecnólogo:** 128 UV como mínimo y con una duración no menos a 4 años del plan de estudios (Artículo 10).
- **Licenciaturas:** 160 unidades valorativas como mínimo y 5 años de estudios (Artículo 11).
- **Maestría:** Un mínimo de 64 unidades valorativas y un plan de estudios no menor a dos años. Esta formación es después de obtener una licenciatura (Artículo 12).

- **Doctorado:** El plan de estudio es no menor a tres años y con un mínimo de 96 unidades valorativas.

Es importante tener en cuenta que estos son valores generales y que las instituciones educativas pueden tener requisitos específicos. Ahora bien, en muchos contextos educativos, los términos "unidades valorativas" y "créditos académicos" se utilizan de manera intercambiable para referirse a la cantidad de trabajo académico que se requiere para completar con éxito un curso o un programa de estudios. Sin embargo, en algunos sistemas educativos, puede haber una distinción sutil entre los dos conceptos:

- **Unidades valorativas:** A menudo se refiere a la medida del tiempo y el esfuerzo que se espera que un estudiante invierta en un curso en particular. Por lo general, se basa en factores como la carga horaria del curso, la cantidad de trabajo fuera del aula requerido y el nivel de dificultad del curso. Las unidades valorativas suelen ser utilizadas para calcular la carga académica total de un estudiante y para determinar los requisitos de graduación.
- **Créditos académicos:** Aunque en muchos casos se usa como sinónimo de unidades valorativas, en algunos sistemas educativos, los créditos académicos pueden tener una connotación ligeramente diferente. Los créditos académicos a menudo se refieren a la valoración numérica que se otorga a un curso en función de su carga de trabajo y su nivel de dificultad. Estos créditos suelen ser utilizados para calcular el progreso académico de un estudiante y para determinar los requisitos de graduación.

En resumen, mientras que las unidades valorativas y los créditos académicos a menudo se utilizan de manera intercambiable, en algunos sistemas educativos el acento se encuentra en relación a la carga o centralidad del esfuerzo de los estudiantes y el aprendizaje.

5.2. Áreas de desempeño y competencia

Como uno de los primeros puntos centras en el diseño curricular es la definición de las áreas de desempeño y las áreas de formación, estas emergen del análisis realizado en el diagnóstico. En esta nueva maestría se proponen las siguientes áreas de desempeño y sus competencias (Ver tabla 15)

Tabla 15. *Área de desempeño y competencia*

Área de Desempeño	Competencia
Diseño de proyectos curriculares	Lidera el diseño, rediseño y actualización de proyectos curriculares con la finalidad de proporcionar ofertas formativas pertinentes, coherentes, viables, eficaces y sostenibles.
Investigación curricular	Desarrolla procesos de investigación a través de metodologías cualitativas, cuantitativas y participativas para analizar las demandas y necesidades de formación de diversos sectores y actores, así como el impacto de los planes de estudio en relación al mundo laboral y los desafíos de la sociedad del conocimiento.
Gestión curricular	Propone rutas metodológicas para la gestión de proyectos curriculares, tomando como referencia el modelo educativo institucional, el enfoque curricular, la naturaleza de la carrera y el contexto nacional y regional, con la finalidad de responder a las demandas y necesidades educativas del siglo XXI.
Evaluación curricular	Propone procesos de evaluación curricular para identificar la pertinencia y calidad de los distintos proyectos curriculares, tomando en cuenta el contexto institucional y los retos de la educación del siglo XXI.

Fuente: Elaboración propia (2024).

5.3. Perfil profesional

La maestra o el maestro en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias es un profesional con una consistente formación en el diseño, rediseño y actualización de planes curriculares pertinentes, coherentes, viables, eficaces y sostenibles acordes a las tendencias educativas nacionales e internacionales, es decir, que respondan a las demandas y necesidades sociales e institucionales. Por tal motivo, posee sólidos conocimientos de currículo, niveles de concreción, modelos y teorías curriculares; diversas rutas metodológicas para el diseño de planes curriculares; métodos, estrategias, técnicas y recursos necesarios para la gestión del currículo en diferentes modalidades y sobre todo en áreas de investigación educativas.

Posee las competencias investigativas necesarias para realizar estudios de mercado, factibilidad, diagnósticos curriculares, demandas y necesidades de formación, análisis de impactos, entre otros. Además, de las habilidades necesarias para la formulación de perfiles, competencias, áreas de formación y desempeño; construcción de mallas curriculares lineales, modulares y mixtas que se encuentren en coherencia con elementos curriculares bajo el enfoque por competencias. También, es un profesional competente en el desarrollo de evaluaciones curriculares que permitan identificar oportunidades de mejora en el diseño e implementación de planes de estudio.

De la misma forma, es un maestrando con fuerte compromiso con la calidad de la educación a nivel nacional e internacional que persigue la innovación y transformación del currículo que incida en el desarrollo de un país, es por ello que, reflexiona su práctica profesional de manera crítica, ética y en coherencia con la realidad social

5.4. Competencias específicas, elementos de competencias y habilidades

A partir de las áreas de desempeño con sus competencias y el perfil profesional, se toma los resultados del estudio realizado y se identifican las competencias con sus elementos de competencias, habilidades y actitudes, en una matriz de congruencia que permita identificar los saberes que darán paso a la malla curricular (Ver tabla 16).

Tabla 16. Competencias específicas, elementos de competencias y habilidades

Área de Competencia	Competencia Medular	Competencias Específicas	Elementos de la Competencia	Habilidades Y Aptitudes	Actitudes	Condiciones-Desarrolla La Competencia
<i>Diseño de proyectos curriculares</i>	Lidera el diseño, rediseño y actualización de proyectos curriculares con la finalidad de proporcionar ofertas formativas pertinentes, coherentes, viables, eficaces y sostenibles.	<ul style="list-style-type: none"> → Propone diseños curriculares pertinentes, tomando como referencia las demandas y necesidades imperantes en el contexto educativo. → Realiza rediseños y actualizaciones de proyectos curriculares tomando como referencia, las 	<ul style="list-style-type: none"> → Analiza la factibilidad y viabilidad de las nuevas ofertas académicas para asegurar su pertinencia. → Diferencia los niveles de concreción curricular. → Domina los principales modelos y teorías curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> → Identificar, analizar y resolver el problema de una manera coherente. → Expresar ideas de forma clara y precisa en modalidad oral y escrita. → Liderar actividades y proyectos. → Seguir aprendiendo en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerado y expansión 	<ul style="list-style-type: none"> → Pensamiento crítico → Responsabilidad en el desarrollo de proyectos curriculares → Disposición para el trabajo en equipo → Perseverancia para alcanzar 	Se da en un área acorde con la actividad, con espacio físico apropiado, con las capacidades de acción e interacción eficaz y eficiente sobre el medio natural, físico y social.

Área de Competencia	Competencia Medular	Competencias Específicas	Elementos de la Competencia	Habilidades Y Aptitudes	Actitudes	Condiciones-Desarrolla La Competencia
		<p>necesidades y demandas, los lineamientos y las normativas institucionales vigentes.</p> <p>→ Realiza diseño y actualizaciones de planes de estudio y de formación continua.</p>	<p>→ Reconoce las metodologías curriculares según diversos autores.</p> <p>→ Establece rutas metodológicas para el diseño curricular.</p> <p>→ Formula perfiles y competencias</p> <p>→ Identifica las principales características de los tipos de mallas curriculares.</p> <p>→ Planifica la metodología para el diseño curricular.</p> <p>→ Realiza diseño curriculares e instruccionales.</p>	<p>permanente del conocimiento.</p> <p>→ Profundizar en los planteamientos y conocer los puntos de vista.</p> <p>→ Negociar y cambiar puntos de vista, asumir nuevas normas, reglas y hábitos sin generar conflictos individuales.</p> <p>→ Analizar los fenómenos en forma integral y concatenada, para su mejor entendimiento y aplicación en la solución de problemas.</p>	<p>las metas propuestas</p> <p>→ Honestidad en el desarrollo de proyectos</p> <p>→ Proactivo</p> <p>→ Respetuoso en el uso de su tiempo y el de los demás.</p> <p>→ Capacidad para solución de problemas</p> <p>→ Capacidad de adaptación y flexibilidad.</p>	

Área de Competencia	Competencia Medular	Competencias Específicas	Elementos de la Competencia	Habilidades Y Aptitudes	Actitudes	Condiciones- Desarrolla La Competencia
<i>Investigación Curricular</i>	Desarrolla procesos de investigación a través de metodologías cualitativas, cuantitativas y participativas para analizar las demandas y necesidades de formación de diversos sectores y actores, así como el impacto de los planes de estudio en relación al mundo laboral y los desafíos de la sociedad del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> → Realiza diagnósticos sobre demandas y necesidades de formación. → Elabora estudios de mercado, factibilidad, pertinencia y diagnósticos que permitan orientar el diseño de proyectos curriculares pertinentes. → Realiza investigaciones para identificar el impacto curricular en una institución 	<ul style="list-style-type: none"> → Comprende las metodologías y los enfoques de investigación → Domina la estadística descriptiva e inferencial. → Aplica la metodología según el enfoque y la naturaleza del estudio. → Diseña instrumento cualitativos y cuantitativos para la recolección de información. 	<ul style="list-style-type: none"> → Seleccionar y utilizar la información de manera eficaz, distinguiendo las fuentes primarias de las secundarias. → Analiza datos cuantitativos y cualitativos. → Integra datos cuantitativos y cualitativos para un análisis más integral. → Propone abordajes participativos para articular las demandas de formación y la propuesta curricular → Propone investigaciones según el contexto 	<ul style="list-style-type: none"> → Capacidad de analizar situaciones de manera crítica y reflexiva → Capacidad de comunicación oral y escrita → Capacidad de escuchar → Responsabilidad en el desarrollo investigaciones → Disposición para el trabajo en equipo → Compromiso ético en el consentimiento 	Se da en un área acorde con la actividad, con espacio físico apropiado, con las capacidades de acción e interacción eficaz y eficiente sobre el medio natural, físico y social.

Área de Competencia	Competencia Medular	Competencias Específicas	Elementos de la Competencia	Habilidades Y Aptitudes	Actitudes	Condiciones-Desarrolla La Competencia
				institucional y educativo.	y resguardo de información.	
<i>Gestión curricular</i>	Propone rutas metodológicas para la gestión de proyectos curriculares, tomando como referencia el modelo educativo institucional, el enfoque curricular, la naturaleza de la carrera y el contexto nacional y regional, con la finalidad de responder a las demandas y necesidades educativas del siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> → Planifica los procesos administrativos de organización, gestión, ejecución, dirección, control y evaluación del diseño curricular. → Elabora estrategias e instrumentos para facilitar la puesta en marcha del proceso del diseño curricular. → Desarrolla estrategias para la gestión del desarrollo curricular 	<ul style="list-style-type: none"> → Identifica los procesos administrativos de una organización. → Analiza la implementación de estrategias metodológicas en el diseño curricular. → Reconoce los lineamientos para elaborar instrumentos de seguimiento y gestión curricular. → Identifica las etapas necesarias para realizar la gestión curricular a nivel macro. 	<ul style="list-style-type: none"> → Organizar, monitorear las rutas metodológicas para gestionar los proyectos curriculares → Elaborar estrategias para poner en marcha el proceso de diseño curricular → Elaborar de un plan de trabajo según las normas y procesos administrativos, tomando en cuenta el modelo educativo → Diseñar estrategias para el desarrollo del diseño curricular 	<ul style="list-style-type: none"> → Capacidad de analizar situaciones de manera crítica y reflexiva → Dominio de la didáctica específica para el desarrollo del diseño curricular. → Disponibilidad para gestionar proyectos curriculares → Disposición de crear sinergia grupal en el 	Se da en un área acorde con la actividad, con espacio físico apropiado, con las capacidades de acción e interacción eficaz y eficiente sobre el medio natural, físico y social.

Área de Competencia	Competencia Medular	Competencias Específicas	Elementos de la Competencia	Habilidades Y Aptitudes	Actitudes	Condiciones- Desarrolla La Competencia
				<ul style="list-style-type: none"> → Elaboración de un plan de trabajo que facilite el fortalecimiento el proceso de desarrollo curricular → Responder a las demandas educativas → Establecer algunos lineamientos de evaluación y seguimiento del plan estratégico del proceso de desarrollo curricular. → Elaborar y presentar documentos, integrando datos, textos y gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> logro de los objetivos → Participa y se involucra en sus proyectos → Capacidad de comunicación oral y escrita → Capacidad de escuchar → Respeto hacia los compañeros → Capacidad de delegar adecuadamente → Habilidad de negociación y resolver conflictos 	

Área de Competencia	Competencia Medular	Competencias Específicas	Elementos de la Competencia	Habilidades Y Aptitudes	Actitudes	Condiciones-Desarrolla La Competencia
					<ul style="list-style-type: none"> → Disciplina → Conocimientos tecnológicos → Responder a una actitud positiva hacia el trabajo → Compromiso institucional 	
<i>Evaluación curricular</i>	Propone procesos de evaluación curricular para identificar la pertinencia y calidad de los distintos proyectos curriculares, tomando en cuenta el contexto institucional y los retos de la educación del siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> → Diseña procesos de evaluación curricular pertinentes para el fortalecimiento de proyectos curriculares, tomando en cuenta el contexto institucional y social. → Aplica evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> → Describe los principales tipos de evaluación curricular. → Describe las principales metodologías para diseñar evaluaciones curriculares. → Analiza los factores socioeducativos 	<ul style="list-style-type: none"> → Definir sobre evaluación → Caracterización de una evaluación curricular → Identificar los momentos de la evaluación curricular → Analizar los paradigmas evaluativos 	<ul style="list-style-type: none"> → Actitud ética en la evaluación → Responsable con los tiempos de entrega → Disposición al diálogo, a la tolerancia y al consenso. → Perseverancia 	Se da en un área de acorde con la actividad, con espacio físico apropiado, con las capacidades de acción e interacción eficaz y eficiente sobre el medio, natural, físico y social.

Área de Competencia	Competencia Medular	Competencias Específicas	Elementos de la Competencia	Habilidades Y Aptitudes	Actitudes	Condiciones-Desarrolla La Competencia
		<p>curriculares con la finalidad de identificar la pertinencia con el contexto educativo e institucional tomando en cuenta las dimensiones del currículo.</p> <p>→ Propone áreas de mejora tomando en cuenta los resultados de la evaluación curricular para asegurar la pertinencia del currículo con el contexto educativo e institucional.</p>	<p>que inciden en la construcción de indicadores de evaluación.</p> <p>→ Explica las principales dimensiones de evaluación del diseño e implementación de un proyecto curricular.</p> <p>→ Construye indicadores SMART para la evaluación interna o externa de proyectos curriculares.</p> <p>→ Analiza la pertinencia del diseño curricular a partir de los resultados de la evaluación.</p>	<p>→ Desarrollar metodología cualitativa y cuantitativa</p> <p>→ Diseñar indicadores SMART</p> <p>→ Diseñar instrumentos de evaluación.</p> <p>→ Actuar con ética en el proceso de evaluación</p> <p>→ Analizar la evaluación curricular</p> <p>→ Construir informes de la evaluación curricular</p>	<p>→ Capacidad para el análisis crítico</p> <p>→ Consciente en su papel de evaluador</p> <p>→ Transparencia en el uso de los datos</p> <p>→ Maneja lenguaje positivo y asertivo ante otros</p>	

Fuente: Elaboración propia (2024).

5.5. Perfil de egreso

El egresado de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias contará con los conocimientos, habilidades y destrezas para elaborar investigaciones como diagnósticos, estudios de mercado, factibilidad, pertinencia, entre otros, que le permitan identificar las necesidades y demandas del contexto para liderar el diseño, rediseño o actualización pertinente de proyectos curriculares, ya sea de planes de estudio de educación superior o diferentes diplomados, cursos o programas de formación continua. Además, podrá planificar los procesos administrativos de organización, gestión, ejecución, dirección, control y evaluación de este diseño.

De igual manera, podrá elaborar estrategias e instrumentos para facilitar la puesta en marcha del proceso de diseño y gestión curricular; diseñar e implementar procesos de evaluación curricular externos e internos que sean pertinentes para el fortalecimiento de proyectos curriculares, tomando en cuenta el contexto institucional y social. También, propondrá áreas de mejora tomando en cuenta los resultados de la evaluación curricular para asegurar la pertinencia del currículo con el contexto educativo e institucional y las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento y la información.

Finalmente, se espera que el egresado de esta carrera posea una actitud ética, con disposición al diálogo que le permita generar espacios positivos para el trabajo en equipo; desarrollar proyectos curriculares con compromiso y responsabilidad, acorde al modelo educativo institucional.

5.6. Asignaturas por áreas de formación

Los elementos de competencias, habilidades y actitudes se analizan y se unifican en las asignaturas (materias/módulos), estas tienen una carga de desempeño (UV) la cual sumada por área posee un porcentaje total de peso curricular (Ver tabla 17).

Tabla 17. *Asignaturas por áreas de formación y peso curricular*

Áreas de formación	Asignaturas	Unidades valorativas ²	Peso curricular %
Diseño de proyectos curriculares (27 UV)	Teoría del Currículo y sociedad	4	42%
	Diseño y metodología curricular	4	
	Diseño curricular y multimodalidad	4	
	Taller de diseño curricular por competencias	5	
	Proyecto de titulación: Diseño curricular I	5	
	Proyecto de titulación: Diseño curricular II	5	
Subtotal		27	
Investigación curricular (13 UV)	Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa	4	20%
	Metodología de investigación de impacto	4	
	Investigación e innovación curricular	5	
Subtotal		13	
Gestión curricular (12 UV)	Gestión institucional y currículo	4	19%
	Planeación de proyectos curriculares	4	
	Desarrollo e implementación del currículo	4	
Subtotal		12	
Evaluación curricular (12 UV)	Evaluación curricular	4	19%
	Evaluación externa e interna del currículo	4	
	Taller de evaluación curricular	4	
Subtotal		12	
TOTAL		64	100%

Fuente: Elaboración propia (2024).

² Cada unidad valorativa equivale a 20 horas de esfuerzo y trabajo del estudiante.

5.7. Cuadro Resumen de Pensum (CRP)

Tabla 18. Cuadro Resumen de Pensum

Ciclo	N.º de orden	Código	Área de formación	Asignatura	Prerrequisito	HT ³	HP	HT	U V	Prerrequisito en número
I	1	TCS	Diseño de proyectos curriculares	Teoría del currículo y sociedad	Pregrado Licenciatura	48	32	80	4	Licenciatura
I	2	MICC	Investigación curricular	Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa	Pregrado Licenciatura	40	40	80	4	Licenciatura
I	3	DMC	Diseño de proyectos curriculares	Diseño y metodología curricular	Pregrado Licenciatura	40	40	80	4	Licenciatura
I	4	DCCM	Diseño de proyectos curriculares	Diseño curricular y multimodalidad	Pregrado Licenciatura	40	40	80	4	Licenciatura
Total de horas por ciclo						168	152	320	16	
II	5	MII	Investigación curricular	Metodología de investigación de impacto	Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa	32	48	80	4	2
II	6	GIC	Gestión curricular	Gestión institucional y currículo	Pregrado Licenciatura	40	40	80	4	Licenciatura
II	7	INC	Investigación curricular	Investigación e innovación curricular	Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa	30	70	100	5	2

³ HT: Hora teóricas, HP: Horas Prácticas y HT: Horas totales

Ciclo	N.º de orden	Código	Área de formación	Asignatura	Prerrequisito	HT ³	HP	HT	U V	Prerrequisito en número
II	8	TDCC	Diseño de proyectos curriculares	Taller de diseño curricular por competencias	Diseño y metodología curricular	20	80	100	5	3
Total de horas por ciclo						122	238	360	18	
III	9	PPC	Gestión curricular	Planeación de proyectos curriculares	Gestión institucional y currículo	40	40	80	4	6
III	10	EVC	Evaluación curricular	Evaluación curricular	Taller de diseño curricular por competencias	40	40	80	4	8
III	11	EVEI	Evaluación curricular	Evaluación externa e interna del currículo	Evaluación curricular	32	48	80	4	10
III	12	PT-I	Diseño de proyectos curriculares	Proyecto de titulación: Diseño curricular I	Planeación de proyectos curriculares	20	80	100	5	9
Total de horas por ciclo						132	208	340	17	
IV	13	DIMC	Gestión curricular	Desarrollo de implementación del currículo	Planeación de proyectos curriculares	32	48	80	4	9
IV	14	TEVC	Evaluación curricular	Taller de evaluación curricular	Evaluación curricular	24	56	80	4	10
IV	15	PT-II	Diseño de proyectos curriculares	Proyecto de titulación: Diseño curricular II	Proyecto de titulación: Diseño curricular I	20	80	100	5	12
Total de horas por ciclo						76	184	260	13	
Total						498	782	1,280	64	

Fuente: Elaboración propia (2024).

5.8. Malla Curricular

A continuación, se presenta siguiendo la legislación salvadoreña de un mínimo de 64 UV y dos años de estudio, en la malla se encuentra las horas teóricas y prácticas por asignatura y el prerrequisito de estas.

CICLO I			CICLO II			CICLO III			CICLO IV		
1	TCS	4	5	MII	4	9	PPC	4	13	DIMC	4
<i>Teoría del currículo y sociedad</i>			<i>Metodología de investigación de impacto</i>			<i>Planeación de proyectos curriculares</i>			<i>Desarrollo e implementación del currículo</i>		
48	32	Lic	32	48	2	40	40	6	32	48	9
2	MICC	4	6	GIC	4	10	EVC	4	14	TEVC	4
<i>Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa</i>			<i>Gestión institucional y currículo</i>			<i>Evaluación curricular</i>			<i>Taller de evaluación curricular</i>		
40	40	Lic	40	40	Lic	40	40	8	24	56	10
3	DMC	4	7	INC	5	11	EVEI	4	15	PT-II	5
<i>Diseño y metodología curricular</i>			<i>Investigación e innovación curricular</i>			<i>Evaluación externa e interna del currículo</i>			<i>Proyecto de titulación: Diseño curricular II</i>		
40	40	Lic	30	70	2	32	48	10	20	80	12
4	DCCM	4	8	TDCC	5	12	PT-I	5			
<i>Diseño curricular y multimodalidad</i>			<i>Taller de diseño curricular por competencias</i>			<i>Proyecto de titulación: Diseño curricular I</i>					
40	40	Lic	20	80	3	20	80	9			

Corr.	Cod.	Uv
<i>Nombre Del Módulo</i>		
Horas Teóricas (Ht)	Horas Prácticas (Hp)	Prerr.

5.9. Orientaciones para la validación de los perfiles

Después del trabajo realizado para identificar las necesidades y demandas de formación del profesional en currículo y proponer las áreas de desempeño, el perfil profesional y de egreso, así como una malla curricular que responde al contexto regional. Este trabajo de graduación finaliza con este proceso de análisis.

Ahora bien, se sugiere retomarlo y realizar el siguiente paso, el cual es un proceso de validación del perfil, éste se realizará por medio de una serie de fases que constituyen el plan de validación.

El desarrollo de este proceso se realizará por medio de un taller con un núcleo de profesionales expertos y especialistas en el currículo por competencias, empleadores egresados, entre otros, con el objetivo de verificar la pertinencia y articulación entre los elementos que conforman el perfil; entre ellos podemos mencionar, las áreas de desempeño, competencias medulares y específicas, elementos de competencia, malla; habilidades, aptitudes, actitudes y condiciones en que se desarrolla.

Si algunos de esos elementos no se presentan en sintonía con el perfil descrito, se deben ajustar de tal manera que exista una coherencia y correspondencia entre ellos. Con esta validación y ajuste se podrá tener una articulación y consistencia desde el juicio de expertos, para posteriormente proceder a la construcción de los módulos.

5.10. Orientaciones para las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas que se proponen como parte fundamental para el logro de las competencias y del perfil de la “Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias” deben ser activas, que propicien la integración de saberes, la resolución de problemas, la creatividad e innovación. Para esto proponemos retomar las siguientes estrategias:

- *Aprendizaje basado en problemas*: esta se sustenta en la dimensión práctica desde la cual el docente propone una situación problemática, en la cual el estudiante a través de la aplicación de distintos saberes da respuesta y solución (Frola y Velásquez, 2011)
- *Flipped Classroom o aula invertida*: Esta se refiere a una modalidad de aprendizaje y docente semipresencial que reorganiza las actividades y los tiempos dedicados a las asignaturas, tanto dentro como fuera del aula (Llovet, et.al, 2017).
- *Portafolio de evidencias*: este es un instrumento que permite llevar el registro de evidencias y su proceso evolutivo definida en un periodo de tiempo. Esta estrategia permite que el estudiante reflexione sobre sus aprendizajes (Frola y Velásquez, 2011).
- *Organizadores gráficos*: estas estrategias promueven los procesos de síntesis, comprensión y organización de la información (Pimienta,2012).
- *Ejercicios metacognitivos*: con actividades metacognitivas se propicia que el estudiantado pueda reflexionar, ser consciente y monitorear cómo aprende, identificando sus logros y áreas de mejora (Rebza, 2016).

Con lo anterior, se enfatiza que este plan de estudio desde el enfoque por competencias debe promover estas y otras estrategias didácticas que permitan el aprendizaje activa del estudiante, así como vivenciar la articulación de saberes que el mismo enfoque promueve.

5.11. Orientaciones para la evaluación

El proceso de evaluación es uno de los elementos más importantes dentro del proceso de aprendizaje, debido a que permite diagnosticar, retroalimentar y determinar el nivel de logro de las competencias, entre otros; cabe destacar que su finalidad es detectar las oportunidades de mejora para brindar un acompañamiento oportuno. Es por ello, que está íntimamente relacionado con el enfoque curricular que orienta el diseño, desarrollo y gestión de una carrera profesional.

La evaluación desde el enfoque por competencias es un proceso de diagnóstico, retroalimentación y apoyo continuo a las personas, equipos, organizaciones y comunidades para que aprendan a resolver problemas del contexto, mejoren en su actuación y desarrollen el talento necesario para la sociedad del conocimiento, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, teniendo como base la elaboración de productos (evidencias) e indicadores (o instrumentos) que posibiliten la metacognición, a través del trabajo colaborativo y el pensamiento complejo (Tobón, 2017, p. 17).

Por ello, la “Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias” debe promover y realizar una evaluación que permita generar un camino de desarrollo y evidencia de aprendizajes de los estudiantes. De aquí que, la evaluación por competencias debe tener implicaciones directas en la implementación del currículo y en el proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan los principios que fundamentan la evaluación por competencias:

- *Coherencia*: se refiere a la similitud entre las tareas de integración de la competencia y las utilizadas en la evaluación formativa.
- *Globalidad*: comprende la movilización estratégica de todas las competencias que se trabajan en las sucesivas tareas de integración.
- *Construcción*: se refiere a que no se puede dissociar la evaluación formativa de la acreditativa.
- *Significado*: debe enmarcarse en los contextos de realización. Los estudiantes deben sentirse responsables de su propia evaluación
- *Alternancia*: comprende la necesidad de valorar el grado de desarrollo de los componentes de una competencia y de la misma en su conjunto.
- *Integración*: enfatiza en los componentes y en las competencias y no en los conocimientos conceptuales.

- *Distinción*: Diferencia entre el proceso y el resultado
- *Iteración*: Se refiere a que una competencia debe ser evaluada varias veces para corregir errores y garantizar su adquisición.

Además de principios también existen características específicas de la evaluación por competencias que esta maestría retomará a partir de lo expuesto por Tobón (2017):

- *Abordaje de problemas de contexto*: La evaluación busca que los estudiantes aprendan a identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto. Un problema es el reto de transformar una situación dada en una situación esperada o ideal, en un entorno con sentido.
- *Productos (evidencias)*: son evidencias tangibles que dan cuenta de la actuación ante problemas del contexto aplicando el pensamiento complejo (análisis crítico, análisis sistémico y creatividad)
- *Instrumentos de evaluación*: son herramientas concretas para analizar los productos y determinar los logros de los estudiantes.
- *Colaboración*: definido como las acciones coordinadas de un conjunto de personas para lograr una meta común.
- *Niveles de actuación*: se debe contar con niveles de desempeño para orientar los procesos de mejora y aprendizaje
- *Socialización*: consiste en el intercambio entre pares para una retroalimentación y aprendizaje.

Este plan de estudio de maestría integrará los siguientes tipos de evaluación retomando la definición desarrollada por Tobón (2017):

- *Evaluación diagnóstica*: determinar los avances en la formación integral, con logros y necesidades de apoyo.

- *Evaluación continua*: formar el talento y buscar el mejoramiento. Corregir errores e implementar acciones de apoyo.
- *Evaluación sumativa o de acreditación*: determinar de manera formal el nivel de logro de las metas esperadas y decidir sobre la continuidad, promoción, repetición o terminación de la formación. Brindar sugerencias para mejorar.

En la misma línea, que los tipos de evaluación citados anteriormente también se promoverá la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación para desarrollar la toma de conciencia del proceso de evaluación y el acompañamiento de los compañeros como comunidad de aprendizaje.

Cada proceso evaluativo de la maestría debe considerar algunos de los siguientes instrumentos: pruebas de ejecución, diarios de campos, portafolios, registros de observación, lista de cotejo, escala de estimación, rúbricas analíticas y sintéticas, entre otros. (Tobón, 2017, p. 17)

Por tanto, los principios, características, tipologías, técnicas e instrumentos de la evaluación por competencias, exigen diferentes funciones para los actores del currículo, juegan rol fundamental y son partícipes de este proceso de manera permanente. Evaluar por competencias permite valorar no sólo los conocimientos sino también habilidades, destrezas, actitudes, valores y desempeños durante todo el proceso de aprendizaje y no solo al final.

6. CONCLUSIONES

El diseño curricular es crucial y fundamental para toda institución educativa y para el sistema educativo de cualquier país, ya que establece las bases para el proceso de enseñanza y aprendizaje, define las competencias, contenidos, métodos y evaluación que guiarán la labor de los docentes y el desarrollo de los aprendizajes del estudiantado.

Por tanto, como equipo comprendemos que un diseño curricular contextualizado garantiza que los estudiantes adquieran las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para enfrentar los desafíos actuales y futuros que demanda la sociedad del conocimiento, preparándolos para ser ciudadanos responsables y competentes en una sociedad en constante cambio. Además, un diseño curricular bien estructurado permite la coherencia y consistencia en el sistema educativo, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa.

Por otra parte, como equipo consideramos que es fundamental trazar y concretar una metodología curricular, ya que esta proporciona un marco estructurado y coherente para el diseño, implementación y evaluación de los diversos planes de estudio.

Una metodología bien estructurada permitió que este trabajo de graduación haya culminado con éxito, definiendo los pasos y procedimientos desde el diagnóstico de demandas y necesidad formativas, el análisis y cruce de datos, hasta el diseño de las áreas de desempeño, competencias y construcción de perfiles. Todo esto asegurando que se cumplan los objetivos educativos y se satisfagan las necesidades de los futuros maestrados.

Cabe señalar, que al tener una metodología curricular efectiva también facilita la colaboración entre los docentes y otros profesionales de la educación, promoviendo un enfoque unificado y consistente en la planificación y ejecución de un plan de estudio.

También, como equipo queremos enfatizar que una metodología curricular bien desarrollada promueve la reflexión y la mejora continua al proporcionar herramientas y

técnicas para evaluar la efectividad de los planes de estudio y realizar ajustes según sea necesario, esto es una apuesta que dejamos para la posterior ejecución de la maestría propuesta. De aquí que, es fundamental que se cumpla cada paso de la metodología curricular para adaptar los programas educativos y satisfacer así las necesidades de los estudiantes y reflejar los avances en la investigación y las prácticas pedagógicas. Por tanto, una metodología curricular sólida garantizar la calidad y relevancia de la educación que se ofrece, contribuyendo al éxito académico y personal del estudiantado.

Por último, la propuesta que como equipo realizamos de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias surge de la necesidad de fortalecer el perfil profesional del curricularista, brindando herramientas teórico-prácticas para desarrollarse en diferentes instituciones que demandan de procesos formativos.

Esta maestría es fundamental para profesionales de la educación y de otras áreas, ya que les proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollar planes de estudio efectivos, contextuales y pertinentes. Este programa de posgrado brinda una comprensión profunda de los principios teóricos y prácticos del diseño curricular, permitiendo a los graduados crear programas educativos innovadores y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes y las instituciones.

Además, esta maestría buscará crear las competencias profesionales para liderar procesos de gestión curricular, asegurando la implementación exitosa de los planes diseñados y supervisando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación curricular también juega un papel crucial, ya que permite a los profesionales identificar áreas de mejora en los programas educativos y realizar ajustes continuos para garantizar su efectividad y relevancia. En conclusión, una maestría en diseño, gestión y evaluación curricular prepara a los profesionales para ser agentes de cambio en el campo de la educación, contribuyendo al desarrollo de sistemas educativos más eficaces y centrados en el aprendizaje.

7. RECOMENDACIONES

El trabajo de graduación siempre es un proceso que permite la consolidación de los aprendizajes obtenidos durante la Maestría en Currículum por Competencias, durante este proceso como equipo hemos identificado cinco recomendaciones que son una apuesta a la mejora de diseño e implementación de la maestría planteada.

- *Diagnóstico contextual desde expertos*: este estudio tuvo como fortaleza contar con expertos nacionales e internacionales que pudieron identificar las demandas actuales para el profesional en currículo. Es importante, que en todo diseño curricular se cuenten con diseños metodológicos que permitan el levantamiento de información desde diversos actores, ya que esto fortalece el diseño curricular.
- *Continuar hacia una validación con otros actores educativos*: se sugiere que este estudio no se limite a la propuesta de maestría, sino que pueda llegar a implementarse, para ello el próximo paso que se recomienda es la validación de los perfiles, áreas de desempeño y malla curricular con diversos actores educativos.
- *Unidades Valorativas o Créditos*: se sugiere que en el tema de la UV o créditos académicos se pueda concretar la maestría en un diseño por créditos académicos según la legislación del país en donde se quiera implementar:
- *Una demanda de formación regional*: se recomienda que este posgrado pueda tener una ampliación regional y no limitarse a un país, ya que los entrevistados apostaron por una mirada regional e integradora educativa, pues es un mismo sentir la necesidad de fortalecer diversas competencias en el futuro profesional en currículo.
- *Convenios entre universidades*: se sugiere que para la implementación de esta maestría se trabaje en paralelo convenios interuniversitarios para una implementación regional a nivel centroamericano aprovechando la Comisión de Educación del Sistema de Integración Centroamericano (SICA).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. E. (2018). *Planeación Educativa y Diseño Curricular: un ejercicio de sistematización*.
- Deslauriers, J.P. (2004). *Investigación cualitativa*. Guía práctica. Editorial Papiro.
- Díaz-Barriga, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E. y Rojas-Drummond, S. (2012). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. Editorial Trillas.
- Dirección Nacional de Educación Superior. (2017). *Criterios básicos para el diseño, presentación y evaluación de instrumentos curriculares y otros documentos relacionados con el accionar académico de las Instituciones De Educación Superior (IES)*. MINED.
- Flick, U. (2007). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata S.L.
- Frola, P. y Velásquez, J. (2011). Estrategias didácticas por competencias. CIECI.
- Gómez, O., Vera, M., Armendáriz, C. y Luna, G. (2021). Modelo educativo basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morín para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Ecuador. *Polo de Conocimiento* 7 (3), p. 446-461.
- Hernández I., Recalde, J. y Luna, J. (2015). “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(11) , pp. 73-94. Manizales: Universidad de Caldas.
- IPN. (s.f.) *Evaluación Curricular: pautas para integrar un programa de evaluación curricular*. Departamento de Desarrollo e Innovación Curricular. <https://www.ese.ipn.mx/assets/files/ese/docs/Redise%C3%B1o/Manuales/Pautas-para-Integrar-un-Programa-de-Evaluaci%C3%B3n-Curricular.pdf>
- Llovet, J., Ojando, E., Ávila, X., Miralpeix, A., López, P. y Prats, M. (2017). Reformulación de los roles del docente y del discente en la educación. El caso práctico del modelo de la Flipped Classroom en la universidad. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* (2) 1. 53-73
- López Montezuma, G. A., y Luna Acosta, E. A. (2012, enero 20). El currículo, concepciones, enfoques y diseño. *Unimar*, 58, 65-76.
- Martínez, E., Vicuña, C. (2017). El Pensamiento Complejo en la Educación. Aportes Teóricos y Reflexivos Desde una Mirada Global. CIEG, *Revista de Investigación y Estudios Gerenciales*. pág. 37.

- Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. *Aspectos básicos y diseño curricular. Av. Psicol* 21(1), 9-22.
- MINEDU. (2013). *Marco del buen desempeño docente*. Perú.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2021). *Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2019*. MINED.
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento General de la Ley de Educación Superior*. MINED.
- Ministerio de Educación. (2014). *Ley de Educación Superior*. MINED.
- Ministerio de Educación. (2016). *Ley General de Educación*. MINED.
- Ministerio de Trabajo y Previsión Social (MPTS). (2017). *Política Nacional de Empleo Decente*.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Pereira, J.M. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morín, en la educación. *Revista Electrónica "Educare XIV" N° 1*, p. 67-75.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación.
- Rebaza Villacorta, E.B. (2016). *Relaciones entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico Indoamérica (tesis de maestría)*. Universidad Privada Anterior Orrego. Perú.
- Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. (2018, noviembre 13). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63. [Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo \(redalyc.org\)](https://redalyc.org)
- Ruiz Olabuénaga, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto, Bilbao.
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Tobón, S. (2008). *Formación Basada en Competencias en la Educación Superior: El enfoque complejo*. Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e Instrumentos*. Kresearch.

- Toro Santacruz, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 4(11), 459-483.
- UNESCO. (2016). ¿Qué hace a un currículo de calidad? UNESCO-OEI.
- Universidad Gerardo Barrios (UGB). (2016). *Modelo Educativo Universidad Gerardo Barrios*. UGB.
- Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. (2010, mayo). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *TeloS*, 12(2), 202-216.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569006.pdf>
- UPE. (2019). *Evaluación Curricular. Universidad Piloto de Colombia*.
<https://www.unipiloto.edu.co/descargas/Evaluacion-Curricular.pdf>
- Vargas Leyva, M. R. (2008). *Diseño curricular por competencias. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería*.
- Vargas, M. R. (2008). *Diseño curricular por competencias*. ANFEI.
- Vargas, M.R. (2008). *Diseño curricular por competencias. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería*.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz operacional y guías de entrevistas

Objetivo:

Recolectar insumos de profesionales y expertos en currículo para la formulación del perfil de egreso y malla curricular de la maestría en diseño, gestión y evaluación del currículo acorde a las demandas y necesidades del contexto socioeducativo salvadoreño.

Indicaciones:

- El equipo investigador coordinará con cada uno de los actores identificados en la metodología, la modalidad (presencial o virtual), la fecha y hora para la realización de la entrevista.
- Previo a la entrevista, se le leerá la carta consentimiento informado, el objetivo del estudio y se solicitará permiso para grabación, indicando que toda información será confidencial y únicamente para los fines que este proceso de investigación se ha planteado. Por ello, dicha información no podrá ser utilizada para otros procesos fuera de los establecidos en la carta de consentimiento. Además, se indicará que si ante alguna pregunta no quiere ser grabado, se hará off the record, para preservar y garantizar la confidencialidad.
- Luego, el equipo investigador expondrá el objetivo de la investigación e iniciará la entrevista.
- Al finalizar la entrevista, se le agradecerá el tiempo brindado para este proceso y se le hará la invitación para un taller virtual de validación de áreas de formación y malla curricular.

Definición Conceptual	Definición operacional	Indicador	Profesionales y Expertos en Diseño Curricular
Categoría: Perfil de egreso			
<p>El perfil de egreso expresa los resultados esperados que se derivan de una intencionalidad formativa, así como variables determinadas por el campo laboral y por las disciplinas profesionales; define los atributos del profesional de acuerdo con las características de la institución educativa en torno a su filosofía y su enfoque pedagógico (Vargas, 2008, p. 45).</p>	<p>Se concibe como una declaración formal que hace la institución de educación superior.</p> <p>En la cual se identifica los saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cognitivo (saber) ● Metodológica (hacer) ● Actitudinal y social (ser y convivir) y las funciones que se debe ● saber realizar según tareas concretas. 	<p>Correspondencia de perfiles con planes de estudio nacionales e internacionales.</p>	<p>Revisión documental de planes de estudio a nivel regional.</p>
		<p>Identificación de necesidades de formación en el área curricular.</p>	<p>1. Desde su experiencia, ¿cuáles son <u>los problemas sociales</u> a los que debe dar respuesta un profesional en currículo?</p> <p>2. ¿Cuáles son <u>los factores por los que se considera necesaria la formación</u> de profesionales en diseño, gestión y evaluación curricular?</p>
		<p>Identificación de demandas de conocimientos y habilidades para el profesional en diseño curricular.</p>	<p>3. ¿Cuáles considera que son las principales demandas sociales y educativas que se deben considerar para declarar el perfil de un profesional en currículo?</p>

Definición Conceptual	Definición operacional	Indicador	Profesionales y Expertos en Diseño Curricular
Categoría: Áreas de desempeño			
Se refiere a las capacidades en los diferentes ámbitos de desempeño profesional de acuerdo con el perfil de formación, orientado al mercado laboral o emprendedurismo, incluye puestos de trabajo (Dirección Nacional de Educación Superior, 2017, p. 33).	Son las áreas de actuación laboral, empleabilidad o desarrollo profesional que se identifican a partir del perfil profesional.	Enumerar nuevos rubros de actuación para el profesional en currículo.	4. ¿Cuáles son las <u>áreas en las que puede desempeñarse un profesional en currículo?</u> ¿Considera que se deben integrar áreas como diseño, gestión y evaluación curricular? ¿Por qué?
		Identificación de instituciones contratantes de profesionales en currículo	5. ¿Cuáles considera que son las <u>instituciones en las que puede insertarse los profesionales en currículo?</u>
		Identificación de áreas de formación en las que debe formarse un profesional en currículo	6. Basado en la realidad educativa latinoamericana, ¿Cuáles deben ser <u>las áreas en las que debe formarse un profesional en currículo?</u> 7. ¿Considera pertinente que en la formación de profesionales en currículo se agreguen áreas enfocadas a la gestión y evaluación del currículo? (Exponer si los expertos identifican diferencia entre área de desempeño y de formación).

Definición Conceptual	Definición operacional	Indicador	Profesionales y Expertos en Diseño Curricular
		Identificación de las funciones y tareas que debe desarrollar un profesional en currículo	<p>8. A partir de su experiencia profesional, ¿Cuáles son las principales funciones que debe desarrollar un profesional del currículo? (diseño, gestión y evaluación)</p> <p>9. En correspondencia con las funciones mencionadas anteriormente ¿Cuáles son las principales tareas que debe realizar un profesional en currículo?</p>
Categoría: Competencias			
Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer, y saber	Las competencias son una organización integradora de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten dar respuesta a diversas problemáticas según el contexto.	Identificación de conocimientos teóricos para el profesional en currículo.	10. ¿Cuáles son los conocimientos que debe poseer un profesional en currículo?
		Identificación de habilidades para el profesional en currículo.	11. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que debe fortalecer un plan de estudio para formar a un profesional en currículo?
			12. ¿Cuáles son las actitudes y valores que se deben fortalecer

Definición Conceptual	Definición operacional	Indicador	Profesionales y Expertos en Diseño Curricular
conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética (Tobón, 2013, p.93)		Identificación de actitudes y principios éticos para el profesional en currículo.	en un plan de estudio para formar un profesional en currículo?
		Propuesta de módulos que integren desde una visión innovadora las competencias para el diseño, gestión y evaluación curricular.	13. ¿Cuáles serían las innovaciones que usted propone para un nuevo plan de estudio de maestría en diseño, gestión y evaluación?
			14. En correspondencia con las áreas de formación, desempeño y perfil que se ha planteado. ¿Qué módulos propondría para el diseño de esta nueva carrera? ¿Por qué?

Anexo 2. Protocolo de consentimiento informado para participantes



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Protocolo de consentimiento informado para participantes

Lugar y Fecha:

Estimado Señor/Señora:

La Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT) y su Comité de Ética para la Investigación (CEInv) apoyan la práctica de obtener el consentimiento informado de los sujetos humanos que participen en las investigaciones científicas. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir a participar en el presente estudio conducido por los investigadores Lorena Panameño, Néstor Moreno y Vanessa Pino.

El propósito de esta investigación es “Proponer el perfil de egreso y la malla curricular para la creación de la Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación del Currículo por Competencias (MADIGECC).”

Si Usted accede a participar en este estudio se le pedirá participar de una entrevista que le tomará 45 minutos de su tiempo. Su participación será voluntaria y en cualquier momento Usted estará en libertad de retirarse de ella. Si se sintiera incómodo o incómoda frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo y abstenerse de responder.

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no podrá ser usada para ningún otro propósito que no sea contemplado en esta investigación. Si le gustaría tener alguna información adicional puede ponerse en contacto por teléfono o por correo electrónico a través de los datos que se detallan a continuación:

Muchas gracias por su participación.

Atentamente,

Equipo Investigador

Yo, (nombre de la persona informante) doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es voluntaria.

He leído la información del presente Protocolo y al firmarlo expreso mi acuerdo con él y permito que todos los datos que voy a aportar sean utilizados con fines de esta investigación.

Entiendo que puedo recibir los resultados de este estudio cuando esté concluido para lo cual puedo comunicarme con el equipo investigador al teléfono ____ o al correo electrónico _____.

Nombre completo del (de la) participante

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 3. Carta de invitación a entrevista

El Salvador, 24 de abril de 2023

Nombre:
Cargo:
Institución:
Presente.

Reciba un atento saludo de parte de Lorena Panameño, Néstor Moreno y Vanessa Pino, estudiantes de la Maestría en Currículum por Competencias de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología. En esta oportunidad, nos encontramos desarrollando nuestro trabajo de graduación titulado: Perfil de egreso y malla curricular de la Maestría en diseño, gestión y evaluación del currículo.

Para realizar este proyecto como parte de nuestra ruta de diseño curricular, es indispensable contar con la participación de expertos en esta área de acción, llámese expertos a profesionales formados en currículo o que se desempeñen laboralmente en ella, que nos proporcionen información relevante sobre las demandas y necesidades de formación, áreas de formación, enfoque, perfil profesional, entre otras. Esto servirá de insumo para la creación de una nueva carrera de posgrado, es por ello, que solicitamos atentamente de su valiosa participación en una entrevista del 25 de abril al 12 de mayo 2023, en modalidad virtual, le agradecemos nos indique la fecha y hora que estime conveniente.

Es importante destacar que la información recopilada es única y exclusivamente de uso académico para el diseño curricular y el trabajo de graduación mencionado anteriormente.

De antemano, agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente,

Lorena Guadalupe Panameño Velásquez
Néstor Iván Moreno Velásquez
Vanessa Pino Moreno

Anexo 4. Matriz de análisis y vaciado de entrevistas

Matriz de Análisis y vaciado de entrevistas
https://docs.google.com/document/d/16jgmZqAuSUXS1570uKawCRSSFsrCh9B9/edit?usp=sharing&oid=115204009278127682261&rtpof=true&sd=true
<p>Nota: Debido al volumen de información transcrita y procesa, se ha ubicado el enlace para que se pueda acceder a la matriz dónde se encuentran las transcripciones parciales según pregunta y categoría.</p>