



REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL CON ÉNFASIS EN DESARROLLO
INFANTIL, EN LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS,
PANAMÁ, 2024**

**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

Tutora: Dra. Nelly Meléndez Gómez

Autoras: Berta Adames

Zoraida Yángüez

Josefina Rodríguez

Ciudad de Panamá, julio de 2024



REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL CON ÉNFASIS EN DESARROLLO
INFANTIL, EN LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS,
PANAMÁ**

**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

**Autoras: Berta Adames
Zoraida Yangüéz
Josefina Rodríguez**

Ciudad de Panamá, enero de 2024

Ciudad de Panamá, 20 de septiembre de 2023

Profesor

Nagib Yassir

Coordinador del Comité de Titulación de Estudios de Grado y Postgrado

Presente

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado de Maestría, presentado por las estudiantes Berta Adames, Josefina Rodríguez y Zoraida Yangüez para optar al grado de Magíster en currículum por competencias, considero que el trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

Atentamente,



Nelly Coromoto Meléndez Gómez

Línea de Investigación: Ciencias de la Educación.

Dedicatoria

Berta

Este trabajo de investigación lo dedico primero a mis padres Gilberto Adames y Lorenza Ortega (q. e. p. d.), por ser mi ejemplo de inspiración y guiar mis pasos cada día.

A mis hijos: Ariel de Jesús, Yenis Mayleth y Maylenis Krysthelle Guerra Adames, a mis nietos Gerald Anel y Cayla Luccia, a mi esposo César Ariel Guerra Amores, por ser pilares fundamentales e inspiración para seguir superándome y avanzando en la rama educativa y profesional.

Josefina

Dedico principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis hijos, por todo su amor y por motivarme a seguir adelante. También, a mi esposo por brindarme ese apoyo moral en todos los momentos de desvelo.

Zoraida

A mis hijos Karell, Alí y Carmen Sofía, quienes con su amor y comprensión inspiran mi vida.

Agradecimiento

Berta

A Dios, en primer lugar, por brindarme la valiosa oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y emprender un nuevo desafío para beneficio de mi familia y de la comunidad educativa, en general. A mis compañeras, Zoraida y Josefina, por compartir sus experiencias y a los profesores de la Universidad de Ciencia y Tecnología, en especial a la profesora Nelly de Coromoto, por todas las orientaciones y apoyo brindado para lograr esta meta profesional.

Josefina

Al concluir una nueva etapa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes compartieron conmigo este sueño, los cuales fueron en cada momento mi inspiración y fortaleza, esta mención es principalmente para Dios, mi esposo y mis hijos. Muchas gracias, que el amor y el aprecio nos hace fuertes y vencedores. Agradezco también a la profesora Nelly por su apoyo, y a mis compañeras, Berta Adames y Zoraida Yánguez, con quienes compartimos gratos momentos.

Zoraida

A Dios por permitirme el logro de esta meta tan significativa.

ÍNDICE GENERAL

	Página
CARTA DE APROBACIÓN	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
ÍNDICE GENERAL	6
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
Introducción	12
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Definición del problema	14
1.2 Interrogantes de la Investigación	16
1.3 Objetivos de la Investigación	16
1.4 Justificación	17
1.5 Alcance y delimitación de la Investigación	19
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	20
2.1 Antecedentes de la formación por competencias	20
2.1.1 Concepto de competencias	22
2.1.2 Concepto de currículo	28
2.1.3 Diseño Curricular basado en Competencias	31
2.1.4 Características de un diseño por competencias	32
2.1.4.1 Características del diseño curricular por competencias	32
2.1.5 Identificación del Perfil de Egreso	35
2.2 Educación Inicial	37
2.2.1 Historia	37
2.2.2 Fundamentos legales	37
2.2.3 Generalidades	38
2.3 Metodologías para diseño curricular por competencias	42

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	48
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	48
3.2 Población y muestra	49
3.3 Instrumentos de recolección de información	50
3.4 Procedimiento de la investigación	52
3.5 Definición de variables	53
3.6 Procedimiento para análisis de resultados	54
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
4.1 Análisis de Resultados	69
Capítulo V. Conclusiones	76
Recomendaciones	77
Referencias bibliográficas	78
Anexos	80

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Concepto de Competencias	23
Tabla 2. Atributos de una competencia	25
Tabla 3. Tipos de Competencias	26
Tabla 4. Diferenciación entre perfil académico, profesional y de egreso	28
Tabla 5. Concepto Currículo a través de su evolución histórica	30
Tabla 6. Fases en la Concreción de un Currículo por Competencias	34
Tabla 7. Competencia Eje en el Proyecto Tuning	34
Tabla 8. Componentes para Definir el Perfil de Egreso	36
Tabla 9. Matriz del Área de Competencia: Gestión de aula	56
Tabla 10. Matriz del Área de Competencia: Dirección, consultoría y asesoramiento pedagógico	57
Tabla 11. Matriz del Área de Competencia: Investigación socio pedagógica	58
Tabla 12. Matriz del Área de Competencia: Construcción y creación de materiales pedagógicos y educativos	59
Tabla 13. Matriz del Área de Competencia: Atención a la diversidad educativa	60
Tabla 14. Matriz del Área de Competencia: Desarrollo del currículo	61
Tabla 15. Matriz del Área de Competencia: Desarrollo de la planificación pedagógica	62
Tabla 16. Perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en Desarrollo Infantil	65
Tabla 17. Matriz de relación con otras universidades	70

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Concepto de competencia	27
Figura 2: Ejes que desarrolla la UDELAS	42
Figura 3. Modelo Instructional Performance Technology	43
Figura 4. Etapas del Diseño Curricular	44



**REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL CON ÉNFASIS EN DESARROLLO
INFANTIL, EN LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS,
PANAMÁ**

Autoras: Berta Adames, Josefina Rodríguez, Zoraida Yángüez
Tutora: Meléndez Gómez, Nelly Coromoto
Año, 2024

RESUMEN

En la actualidad, la Educación superior en Panamá ofrece ofertas académicas desde diferentes campos de formación académica y profesional, de este modo la Educación inicial juega un rol preponderante en el Sistema educativo panameño, urge la necesidad de formar especialistas, que respondan a las demandas educativas que exige esta población, desde sus inicios; es por ello, que se presenta este trabajo de investigación, que tiene como objetivo fundamental desarrollar una propuesta metodológica para el diseño curricular por competencias de la Licenciatura en Educación Inicial con Especialización en el Desarrollo Infantil, para la Universidad Especializada de las Américas, donde el egresado pueda incursionar en los diferentes escenarios pedagógicos para la atención oportuna de los niños que asisten a recibir esta educación. La misma se fundamenta, principalmente, en los aportes de Díaz Barriga y Tobón (2000), donde se desarrolló cada paso para la establecer un diseño por competencias. Se realizó una revisión bibliográfica amplia de programas de formación similares, leyes, decretos y reglamentación de la formación pedagógica nacional y también normativas institucionales de la Universidad Especializada de las Américas. Se desarrolló la propuesta curricular basada en las fases y las etapas para su fundamentación teórica y práctica con la finalidad de formar profesionales que respondan a las exigencias del mundo laboral referidos al Desarrollo de las competencias profesionales.

Palabras claves: Diseño curricular, Educación inicial, etapas, competencias, metodología curricular, propuesta curricular y perfil.



REPUBLIC OF PANAMA
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**METHODOLOGY FOR CURRICULAR DESIGN BY
COMPETENCES OF THE DEGREE IN INITIAL EDUCATION WITH
SPECIALIZATION IN CHILD DEVELOPMENT, AT THE SPECIALIZED
UNIVERSITY OF LAS AMERICAS, PANAMA.**

Autoras: Berta Adames, Josefina Rodríguez, Zoraida Yángüez

Tutora: Meléndez Gómez, Nelly

Year, 2024.

ABSTRACT

Currently, Higher Education in Panama offers academic offers from different fields of academic and professional training, in this way Initial Education plays a predominant role in the Panamanian educational system, there is an urgent need to train specialists who respond to the educational demands that it demands. this population since its beginnings; That is why this research work is presented, whose fundamental objective is to develop a methodological proposal for the curricular design by competencies of the Bachelor's Degree in Initial Education with Specialization in Child Development for the Specialized University of the Americas, where a design is sought. curricular of a career within this specialty that proposes a curricular design where the profile of the graduate can venture into the different pedagogical scenarios for the timely attention of the children who attend to receive this education. It is based mainly on the contributions of Díaz Barriga y Tobón, each step was developed to establish a design by competencies. A broad bibliographic review of similar training programs, laws, decrees and regulations of national pedagogical training and also institutional regulations of the Specialized University of the Americas was carried out. The curricular proposal was developed based on the phases and stages for its theoretical and practical foundation with the purpose of training professionals who respond to the demands of the world of work referred to the Development of professional skills.

Keywords: Curriculum design, Initial education, stages, competencies, curricular methodology, curricular proposal, profile.

Introducción

La educación inicial ha jugado desde sus inicios un papel preponderante en los niveles educativos, ya que es la base de la formación académica de los estudiantes, donde adquieren las primeras competencias para lograr los procesos educativos.

Resulta de suma importancia el desarrollo de este trabajo investigativo, que permitirá el desarrollo de una propuesta de un diseño curricular para la Universidad Especializada de las Américas, ya que en la actualidad adolece de esta oferta académica.

La educación infantil representa una de las etapas más críticas en el desarrollo de los seres humanos, ya que en los primeros años de vida se establecen las bases fundamentales para el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños. En este contexto, la formación de profesionales capacitados en la educación inicial y el desarrollo infantil es esencial para asegurar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los niños.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo desarrollar la propuesta metodológica para el diseño curricular por competencias de la Licenciatura en Educación Inicial con Especialización en el Desarrollo Infantil para la Universidad Especializada de las Américas. Esta iniciativa surge ante la necesidad de actualizar y mejorar la oferta académica de la institución, respondiendo a las demandas del contexto educativo actual y alineándose con las mejores prácticas a nivel nacional e internacional.

Para la elaboración del diseño curricular, se realizó un estudio exhaustivo de programas similares ofrecidos por otras universidades del país. Este análisis comparativo permitió identificar estándares académicos, metodologías innovadoras y enfoques pedagógicos efectivos que fueron incorporados en la propuesta curricular. Asimismo, se consideraron las recomendaciones de expertos en el campo de la educación infantil y las necesidades específicas del mercado laboral.

El diseño curricular propuesto no solo se enfoca en los aspectos teóricos y metodológicos de la educación inicial, sino que también pone un énfasis especial en el desarrollo infantil, garantizando que los futuros profesionales adquieran un conocimiento profundo sobre las etapas del desarrollo y las estrategias más efectivas para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor para los niños.

Este proyecto no solo busca mejorar la calidad educativa de la Universidad Especializada de las Américas, sino también contribuir al avance de la educación infantil en la región, formando profesionales altamente capacitados y comprometidos con el bienestar y desarrollo de los niños. La implementación de este currículo representa un paso significativo hacia la consolidación de una educación inicial de excelencia, capaz de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El capítulo I contiene el planteamiento del problema, las interrogantes de la investigación, la justificación, los objetivos generales y específicos. En el capítulo II, se detallan los antecedentes del problema y todo lo relacionado a la temática desde el punto de vista de varios autores. En el capítulo III, se presenta al marco metodológico de la investigación, tipo, diseño, población, instrumentos y la muestra utilizada. En el capítulo IV, se expone el análisis de los resultados. Por último, se incluyen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición del problema

La atención y educación dirigida a la primera infancia siempre ha estado presente en los compromisos del Estado panameño. Sin embargo, a inicios de la República, esta atención no era considerada desde el sistema educativo.

Por lo que, en 1904, con el interés de contribuir a la formación y fortalecimiento de los vínculos afectivos seguros y estables entre el niño, la niña, su familia y la comunidad, así como apoyar a los padres y familias que realizaban labores por horas extensas, surgen en el país los primeros servicios de atención y cuidado, para esta población vulnerable, no así de carácter pedagógico, es como la Cruz Roja Panameña, se convierte en la primera institución en dar respuesta a la necesidad antes mencionada.

Posteriormente, surgen otras instituciones como el Municipio de Panamá, que crea la Guardería Municipal de Panamá, como un servicio social. Por su parte la iglesia católica, lleva a cabo el programa de “madres maestras, en áreas rurales”. En 1978 el Municipio da una nueva denominación a las Guarderías, por Centros de Educación Parvularios municipales; se unen a estos esfuerzos el Ministerio de Trabajo con la creación de los Centros de Orientación Infantil y familiar (COIF), el IPHE y desde el Ministerio de Educación se inicia la atención a los niños de 4 y 5 años, bajo la responsabilidad de docentes de educación primaria.

En 1987, a través de la Dirección de Preescolar del Ministerio de Educación surge por autogestión de los padres y madres de familia de niños de 4 y 5 años los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI), en comunidades de los distritos de San Miguelito y La Chorrera.

Es importante resaltar que, En 1988 se crea mediante el Decreto N°110 del 4 de julio la Dirección Nacional de Educación Inicial en el Ministerio de Educación, desde donde se emanan las directrices referentes a la educación inicial en el país.

Actualmente, existen en país muchas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que ofertan atención y educación dirigido a los niños menores de 6 años, por lo que es necesario que todo el personal que esté comprometido, con esta responsabilidad, cuente con un perfil académico adecuado y pertinente en beneficio de la niñez.

Este trabajo de investigación responde a la necesidad de ofertar una carrera, que cumpla con las necesidades que se presentan en la actualidad dentro del contexto educativo, para dar respuesta a una educación integral desde los primeros años de escolaridad de los niños menores de seis años en los centros educativos, los parvularios y los Caipi.

Esta propuesta de diseño curricular será desarrollada en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), como una licenciatura que en la actualidad a nivel nacional no se lleva a cabo desde la concepción y el propósito de esta, pretendemos en su nivel de alcance para garantizar la formación de profesionales en el campo educativo para dar respuesta a este importante nivel de enseñanza, en miras a garantizar una educación integral y de calidad, desde los primeros años de escolaridad.

La Universidad Especializada de las Américas es una institución de carácter social, que atiende las necesidades de la población que allí asiste, y con la finalidad de formar profesionales comprometidos con el desarrollo del país atendiendo las necesidades de los estudiantes mediante la inclusión educativa, un currículo contextualizado con miras a la internalización de este.

1.2 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son las áreas de competencia para el desempeño del licenciado en Educación Inicial con Énfasis en el Desarrollo Infantil?
- ¿Qué elementos hay que tomar en cuenta para la elaboración del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Inicial con Especialización en el Desarrollo Infantil?
- ¿Cuáles son las etapas y subetapas de la fundamentación de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial con Especialización en el Desarrollo Infantil?

1.3 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Desarrollar la propuesta metodológica para el diseño curricular por competencias de la Licenciatura en Educación Inicial con Especialización en el Desarrollo Infantil para la Universidad Especializada de las Américas.

Objetivos Específicos

- Identificar las áreas de competencias para el desempeño para el Licenciado en Educación Inicial con especialización en Desarrollo Infantil para la Universidad Especializada de las Américas.
- Elaborar el perfil de egreso del profesional de la Licenciatura en Educación Inicial con Especialización en el Desarrollo Infantil, mediante el levantamiento de información considerando fuentes directas e indirectas.

- Establecer etapas y subetapas del diseño curricular de la Licenciatura Educación Inicial con especialización en Desarrollo Infantil para la Universidad Especializada de las Américas.

1.4 Justificación

La educación como un proceso permanente y continuo busca la formación integral de los estudiantes, proporcionándole herramientas necesarias para logro del desarrollo de las competencias, con base en las habilidades, actitudes y destrezas.

Las exigencias del mundo actual en referencia a los mercados laborales son cada vez mayores, ya que los avances científicos y tecnológicos han desencadenado la necesidad de formación de un profesional que desarrolle las competencias que respondan a las demandas del campo laboral, exigiendo de esta manera, que los centros de estudios superiores de educación, se actualicen y oferten carreras académicas acordes a los requerimientos y necesidades exigidas por cada área profesional.

Estudios científicos demuestran que una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud y adaptación, entre otros. A lo largo del ciclo de vida.

Según Shonkoff (2012, p.3) “El periodo de la infancia temprana es un tiempo tanto de gran oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida”.

Este trabajo investigativo se hizo pensando en la educación de la niñez, así resaltar a la Universidad Especializada de las Américas, ya que se busca a través de ella un impacto académico que cumpla con todos los estándares educativos para brindar una formación integral en los estudiantes que optan por esta carrera académica y profesional.

En la actualidad, las ofertas académicas de otras universidades adolecen de un plan de estudio que comprenda elementos que se ajusten a una propuesta académica que garantice la formación de un profesional en la rama educativa, que cuente con los conocimientos y competencias para abordar situaciones y una adecuada atención y educación a los niños, que asisten a los centros educativos y parvularios desde muy temprana edad.

En Panamá, la educación dirigida a la primera infancia se establece a través del Ministerio de Educación en la Dirección Nacional de Educación y del Ministerio de Desarrollo Social, donde los profesionales que atienden a esta población egresan de diversos centros educativos que, en ocasiones, adolecen de una formación académica y profesional que les permite el desarrollo de las competencias en las diferentes áreas de atención a los estudiantes que allí asisten.

Por consiguiente, esta propuesta de diseño curricular será de gran relevancia y utilidad para lograr a través de sus egresados la atención oportuna y la enseñanza de las áreas de trabajo que se utilizan en la programación educativa curricular para la atención de los niños de la primera infancia.

Cabe señalar, que la importancia de la formación del Licenciado en Educación con especialización en la primera infancia radica en que será un profesional dotado de los conocimientos, herramientas y estrategias para el logro de las competencias en cada una de las áreas del saber que desarrollará a lo largo de su vida profesional, permitiendo el acceso al campo laboral con mayor demanda en diferentes instituciones de carácter educativo.

De esta manera resulta apremiante la necesidad de cambiar estilos y formas de enseñar y así lograr, que los niños que atenderán estos egresados de la carrera antes mencionada sean capaces de lograr la formación adecuada respondiendo a los fines educativos y a una educación de igualdad y equidad para todos.

Por lo anterior, se asume que la educación inicial en Panamá ocupa un lugar importante en las políticas del gobierno, ya que se entiende como acciones dirigidas a la etapa de primera infancia, donde es en esta edad que se determina el desarrollo de las capacidades cognitivas, creativas, comunicativas y emocionales que forman al ciudadano del ahora.

Es gracias a estos procesos, que se generan acciones pertinentes al momento de brindar atención oportuna a los niños que garanticen situarlos como protagonistas en el centro de la práctica pedagógica, en el marco de las modalidades de educación inicial y dentro de las instituciones educativas para la primera infancia. Por consiguiente, los diversos programas y proyectos logran incidir en la generación de mejores condiciones de vida para los niños en sus primeros años de escolaridad en Panamá.

Los egresados de esta carrera tendrán acceso en los diferentes centros educativos, parvularios y Caipis públicos y privados, debido a que se hace necesario contar con un especialista que se enfoque solo en la atención de niños de edades tempranas interrelacionando otras disciplinas que aportan al desarrollo óptimo de un trabajo en esta área de suma importancia para el desarrollo integral, social y afectivo de los niños.

1.5 Alcance y delimitación de la Investigación

Con el desarrollo de este trabajo se propone establecer la metodología para el diseño curricular por competencias de la Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en Desarrollo Infantil, en la Universidad Especializada de las Américas.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la formación por competencias

El enfoque por competencias en educación aparece en México, a fines de los años sesenta, relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesionales y la preparación para el empleo” (Díaz Barriga Arceo y Rigo; 2000, p.78).

En los últimos diez años, esto es desde mediados de la década de los noventa, en el campo de la educación se pueden encontrar muy diversas formulaciones y expresiones en torno al tema de las competencias, entre ellas destacan: formación por competencias, planes de estudio basados en el enfoque por competencias, propuestas educativas por competencias. De esta manera, la perspectiva centrada en las competencias se presenta como una alternativa en el terreno de la educación, con la promesa que permitirá realizar mejores procesos de formación académica.

Sin embargo, la noción de competencia toma una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas -intelectuales- en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral.

Otro antecedente actual del enfoque por competencias lo encontramos a partir de la Declaración de Bolonia (1999) y el Proyecto Tuning (que inicia con la fase I en el periodo 2000-2002), mismos que ponen el énfasis en la compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la Educación Superior en Europa, proponiendo para ello, como una de las estrategias, el establecimiento de competencias genéricas y específicas de cada disciplina.

El concepto de competencia, en educación, se presenta como una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer y aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores), abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales y productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante.

Según Vergara (2019) la educación basada en competencias busca demostrar el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes que conforman los atributos constituidos en una competencia, centrado en el saber hacer como en el comportamiento del individuo que la adquiere.

Según Casanova (2018) un currículo basado en competencias nos permite un aprendizaje activo a través de integración de los saberes fundamentales en la teoría y práctica, y que desde la perspectiva de López (2016) le permitirá al estudiante ejercer una profesión, realizar una actividad o tarea con la posibilidad de identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas, poniendo en práctica lo aprendido y respondiendo a las exigencias individuales o sociales, como un ser integral.

Podemos destacar, que el desarrollo de las competencias educativas ha ido en aumento, ya que muchos países lo han adoptado como un modelo educativo que ha dado grandes resultados; por consiguiente, partir de la década de 1990, varios países latinoamericanos comenzaron a adoptar el enfoque por competencias en sus sistemas educativos. Este cambio buscaba alinear la educación con las demandas del mercado laboral y mejorar la pertinencia de los contenidos educativos.

La UNESCO y la OCDE han abogado por el desarrollo de competencias clave para la empleabilidad y la participación ciudadana. Informes como el "Informe PISA" han

influido en las políticas educativas de muchos países al resaltar la importancia de las habilidades y competencias en lugar de solo el conocimiento académico.

De esta manera el concepto de competencias en educación se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, equipándolos con habilidades prácticas y conocimientos aplicables en diversos contextos, con el objetivo de prepararlos para enfrentar los retos y oportunidades de la vida contemporánea.

El enfoque por competencias se plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas.

2.1.1 Concepto de competencias

El término competencia es polisémico, hay una diversidad de interpretaciones conceptuales y se utiliza con múltiples significaciones y con diversos sentidos para abordar actividades relativas a la formación de recursos humanos en la empresa, a la capacitación de personal y, más ampliamente, a la formación profesional desde el nivel básico hasta el posgrado.

Al hablar de competencias, se hace referencia a lo que la persona puede lograr, en base a sus habilidades, actitudes y destrezas, dependerá de la adquisición de aprendizajes significativos para el logro de estas. Se dice que una persona o individuo ha logrado alcanzar una competencia cuando tiene la capacidad de resolver una situación o problema convirtiéndose en el protagonista de su propio aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico se manifiesta el alcance de una competencia mediante la ejecución de actividades desde las competencias básicas, específicas y genéricas traducidas a la práctica mediante el desarrollo de las habilidades y de las propias actitudes generadas en los aprendizajes obtenidos.

Tabla 1. Concepto de Competencias

Concepto de Competencias		
Autores	Año	Definición
Díaz Barriga	2000	El concepto de competencia hace referencia a un saber hacer de manera eficiente, demostrable mediante desempeños observables: Se trata de una capacidad para resolver problemas que se aplica de manera flexible y pertinente, adaptándose al contexto y a las demandas que plantean situaciones diversas desde la óptica de los promotores de la EBC, la competencia no se limita a los aspectos procedimentales del conocimiento, a la mera posesión de habilidades y destrezas, sino que se ve acompañada necesariamente de elementos teóricos y actitudinales. (p.79).
Posada	2004	El concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales y culturales) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño. (p.1).
Tobón	2006	Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación. (p.1).

Fuente: Elaboración propia. 2024.

Tobón (2006) es explícito al señalar el análisis de la formación por competencias en la educación, teniendo como punto de referencia la gestión de calidad:

Las competencias, para Tobón (2006, p.5) son: “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”.

Dicha definición implica:

- La referencia a procesos, considerados como aquellas acciones con un inicio y un fin identificables, que cumplen con determinados propósitos o demandas del

contexto, por lo que las competencias no son estáticas, sino dinámicas, dadas las características y demandas del ámbito de desempeño.

- Lo complejo, entendido como el carácter multidimensional y evolutivo de situaciones problema “inciertas”, dado la dinámica del avance en lo disciplinar, lo tecnológico y de problemas sociales del grupo de referencia.
- El desempeño, esto es, el ejercicio de las habilidades en la situación problema, susceptibles a la observación y cualificación.

Lo idóneo, esto es, la adecuación del desempeño a la resolución de la situación problema en función de los criterios de eficacia, eficiencia y pertinencia, según sea el caso; el contexto, referido al campo disciplinar, profesional, social y cultural, el cual denota el sentido funcional de significación, y que, a juicio de los autores del presente manuscrito, define los criterios de logro o adecuación según sea el caso (científico, profesional).

- Lo responsable, como la capacidad de prever los efectos, las consecuencias y los posibles errores del desempeño, lo que implica un ejercicio ético.

En la definición de competencia, destacan cuatro características

- La competencia incluye todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar” para el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen “capaz de” actuar con eficacia en situaciones profesionales.
- Las competencias sólo son definibles en la acción. Poseer capacidades no significa ser competente. La competencia no reside en los recursos (capacidades) sino en la movilización misma de éstos.

- La experiencia se muestra como ineludible, tiene que ver directamente con el propio proceso de adquisición de competencias y atribuye a las mismas un carácter dinámico.
- El contexto es clave en la definición. Si no hay más competencia que aquella que se pone en acción, ésta no puede entenderse tampoco al margen del contexto particular donde se pone en juego.

Tabla 2. Atributos de una competencia

Atributos	Definición
Habilidades	Según Bruner (1997:171), la habilidad o destreza es una forma de relacionarse con las cosas, es una capacidad que nos permite estar en el mundo para resolver las situaciones que dicho mundo nos plantea. Las habilidades se remiten a conocimientos del sujeto puestos en acción. Un conocimiento se convierte en realidad cuando desciende a los hábitos.
Conocimientos	Conocimiento como conjunto organizado de datos e información destinados a resolver un determinado problema. Así, el SABER es el conjunto de conocimientos que producen un pensamiento continuo de recuerdos de los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida.
Aptitudes	La aptitud tiene que ver con la facilidad, ocurrencia, autonomía, intuición, confianza, imaginación, entre otras para un determinado tipo de tareas o actividades. Se considera como una disposición innata o potencia natural del individuo, es la materia prima para el desarrollo de habilidades.
Actitudes	La actitud se concibe como la predisposición a actuar antes de ejecutar un comportamiento o conducta, que puede estar influenciado por algún tipo de competente de carácter personal. Tiene que ver con lo afectivo, cognitivo y conductual. Por ejemplo, actitudes de personas creativas son: curiosidad, imaginación flexible, perseverancia, optimismo, enfrentar retos, evitar juzgar, ver obstáculos, descontento constructivo, ver problemas como interesantes para solucionar entre otros (Gallero, 1999:31-79).
Valores	El valor como acto humano, de ejecución consciente y libre en un nivel racional, se concibe como una propiedad de las personas por el solo hecho de existir. Son objeto material de la moral y la ética. Dentro de los valores morales que perfeccionan la calidad del ser humano se tienen entre otros: respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, trabajo en equipo, responsabilidad, comunicación, solidaridad, liberta, paz, inteligencia emocional, adaptabilidad, control personal.

Fuente:

Tabla 3. Tipos de Competencias

Competencia	Definición
Básicas	Se caracterizan por ser la base para la formación de las demás competencias; se forman en la educación básica y media; posibilitan interpretar, argumentar y proponer soluciones a problemas de la vida cotidiana; son un eje central en el procesamiento de información. Algunas competencias básicas, según Tobón (2006), son: comunicativa, matemática, autogestión del proyecto ético de vida, manejo de nuevas tecnologías de la información, afrontamiento del cargo y liderazgo.
Genéricas	Son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones, se caracterizan por: aumentar las posibilidades de empleo, conservación del empleo y adaptación a los cambios laborales, entre otras.
Específicas	Son aquellas competencias propias de una determinada ocupación o profesión". Se caracterizan por tener un alto grado de especialización, haciendo la diferenciación y generación de identidad de cada profesión u oficio.

Fuente: Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, vol. XV, núm. 1, junio, 2007, pp. 145-165 Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.

Para CINTERFOR (OIT) y el SENA de Colombia, existen tres tipos de competencias:

- (a) Competencias básicas: adquiridas en la educación básica (lenguaje, escritura, comprensión de lectura, matemáticas y física).
- (b) Competencias genéricas o transversales: desempeños comunes a diferentes ocupaciones.
- (c) Competencias específicas: conocimientos técnicos de una ocupación específica.
UNESCO (1995) recomienda según el Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, agrupar las competencias en:
- (d) Competencias cognitivas: aprender a conocer y aprender a comprender.

- (e) Competencias técnicas: aprender a hacer, relacionado con lo práctico, lo técnico y lo científico.
- (f) Competencias formativas: aprender a ser y convivir, relacionadas con valores, actitudes profesionales, sociales y filosóficas, entre otras.

Estos tres tipos de competencias constituyen lo que se ha llamado las Competencias Integrales u Holísticas, vistas desde la relación entre teoría y práctica o la relación e integración entre atributos y tareas en un contexto determinado.

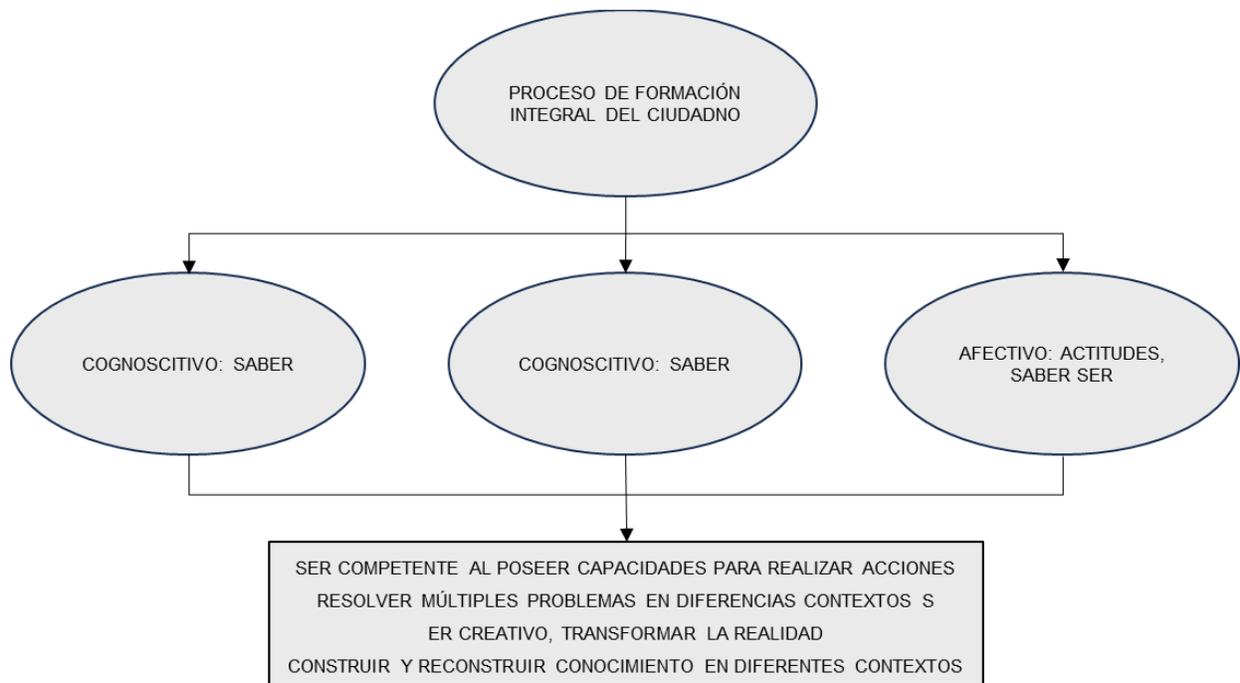


Figura 1. Concepto de competencia

Fuente: Modificado de Pinilla (1999).

El concepto de competencia es un pilar fundamental para el desarrollo curricular, puede emplearse como principio organizador del currículo. En un currículo orientado por competencias, el perfil de competencias de un educando sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su proceso de formación.

Según Jonnaert (2007) la elección de la competencia como principio organizador del currículo es una forma de trasladar la vida real al aula (UNESCO, s.f.).

Tabla 4. Diferenciación entre perfil académico, profesional y de egreso

<p>Perfil académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de competencias, actitudes y valores que adquiere una persona a lo largo de su proceso formativo (Vargas, 2008).
<p>Perfil de egreso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes inmersos en las competencias, que le permiten a la persona ser acreditada legalmente por una institución y ser reconocido dentro de la sociedad como un profesional (García, 2019).
<p>Perfil Profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Según Solar (2015), descripción del conjunto de atributos de un egresado, en términos del ejercicio de una profesión dada (competencias asociadas a la práctica de la profesión).

Fuente: Vargas, R (2008). Diseño curricular por competencias.

2.1.2 Concepto de currículo

La palabra currículo tiene muy diversos significados, por lo que se considera un término polisémico, su acepción dependerá de la concepción, teoría y modelo que lo sustente así como del enfoque pedagógico que lo circunscriba, en relación a las condiciones sociales, políticas y económicas en las cuales se desarrollan los sistemas educativos, los que reflejan las relaciones de poder político y de control de los sistemas hegemónicos, que históricamente han generado las tensiones y problemáticas que la educación debe atender.

Es un proceso educativo, una secuencia de procedimientos hipotéticos bajo cierto enfoque epistemológico y ciertos criterios de enseñanza que solo pueden comprenderse y comprobarse en una clase.

El currículo es considerado como un proyecto en el que confluyen múltiples intenciones y acciones de carácter político, cultural, pedagógico, administrativo y de supervisión, entre muchas otras, que orientan el sistema educativo (Gimeno, 2007, p. 24).

Marsh y Stafford, (citados por Grundy, 1998, p. 45), definen al currículo como: “Un conjunto interrelacionado de planes y experiencias que un estudiante lleva a cabo bajo la orientación de la escuela.”

Por su parte, Stenhouse (2010, p. 29) considera que: “Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

Se observa aquí que es un proceso que parte de una propuesta general que se concreta en situaciones diversas a través de las acciones que docentes y alumnos ponen en práctica en contextos específicos y determinados culturalmente.

Tabla 5. Concepto Currículo a través de su evolución histórica

CURRÍCULUM		
Franklin Bobbit	1918	Definió el currículum de dos maneras: una, como el rango total de experiencias, dirigidas o no comprometido en desarrollar habilidades del individuo, y la otra, como la serie de experiencias de entretenimiento conscientemente dirigidas que las escuelas emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo.
Arrieta	1994	Aquella serie de cosas que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que lo capaciten para decidir asuntos de la vida adulta (Angulo, 1994).
Ralph Tyler	1949	Son todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educacionales.
Hilda Taba	1962	Planteó que todos los currículum están compuestos de ciertos elementos, usualmente contiene una declaración de metas y de objetivos específicos; indica alguna selección y organización del contenido; implica o manifiesta ciertos patrones de aprendizaje y enseñanza y finalmente incluye un programa de evaluación de los resultados.
Robert Gagné	1967	Una secuencia de unidades de contenido arreglada de tal forma que el aprendizaje de cada unidad puede ser realizado como un acto simple, siempre que las capacidades descritas por las unidades específicas precedentes (en la secuencia) hayan sido ya dominadas por el alumno.
Dewey	1994	Enfaticó que era un medio de transmisión sistemática de la experiencia cultural de la raza, otros valoraron su utilitarismo (Angulo, 1994)
Glatthorn		El currículum es el plan hecho para guiar el aprendizaje en las escuelas, usualmente representado en documentos de diversos niveles de generalidad, y la actualización de esos planes en la clase, según lo experimentan los alumnos y lo recogen los observadores.
Stenhouse	1975	El currículum es un proyecto global, integrado y flexible que muestra una alta susceptibilidad, para ser traducido en la práctica concreta instruccional.
Glazman y de Ibarrola	1978	Plan de Estudios.
Figueroa y Díaz-Barriga	1981	Curriculum como un proceso dinámico de adaptación al cambio social, en general, y al sistema educativo en particular (citado en Fuentes, 1997)
Arnaz	1981	Definió el término como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa, un conjunto interrelacionado de conceptos y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar.
Alicia de Alba	1991	Señaló que el currículum es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, etc.) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios.
Otmara González		El currículo constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de propuesta político-educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado.
Fátima Addine	2000	El currículum es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes.
Gimeno Sacristán	1988	Es un eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre la teoría y la práctica.

Fuente: Unidad de autoaprendizaje de Currículo, UdelaS, Berta Adames, 2022.

2.1.3 Diseño Curricular basado en Competencias

Un currículo basado en competencias profesionales es aquel aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo. Promueve una enseñanza total que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo. Considera el qué, cómo y cuándo se aprende.

El diseño curricular, basado en competencias, es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional. En el nivel de macro currículo, comprende los campos de acción y competencias de los egresados, la estructura organizativa del plan de estudios y la planificación del diseño.

Se propone articular las características, las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional, con las del proceso formativo. El eje de la formación profesional es el desarrollo de capacidades profesionales que, a su vez, constituyen la base que permitirá el progreso en aquellos desempeños en los ámbitos de trabajo y formación.

La estructura que asume el diseño curricular depende de las condiciones políticas, de las decisiones de autoridades universitarias entre optar por un modelo curricular determinado (modular, mixto o por asignaturas con un enfoque de competencias) o por una epistemología establecida. Depende también de las condiciones técnicas, como la organización o estructura de la malla curricular, la elección de un enfoque de resolución de problemas u otras consideraciones.

Un currículo por competencias:

- Toma en cuenta la forma de aprender.
- Concede mayor importancia a enseñar la forma de aprender, que a la asimilación de conocimientos.

- Logra mayor pertinencia que en el enfoque basado en disciplinas o especialidades académicas, y permite mayor flexibilidad que con otros métodos (Mertens, 2004).

2.1.4 Características de un diseño por competencias

En el Diseño Curricular, la competencia profesional debe caracterizarse por tres atributos:

- Correlacional, debido a que vincula diferentes tareas, atributos y habilidades dentro de una estructura conceptual.
- Holística, ya que reúne una multitud de factores con la finalidad de encontrar aquellos que expliquen el desempeño laboral exitoso, concentrándolos en tareas profesionales.
- Contextual, debido a que la competencia se vincula con el contexto social y cultural en el que se desarrolla el desempeño profesional exitoso.

2.1.4.1 Características del diseño curricular por competencias

El diseño curricular basado en competencias tiene las siguientes características:

- La definición del perfil profesional como referente del mundo productivo, que orienta la determinación de metas formativas en términos de competencias profesionales o conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que el sujeto combina y utiliza para resolver problemas relativos a su desempeño profesional, de acuerdo con criterios o estándares provenientes del campo laboral.
- La adopción de una estructura modular que responda puntualmente a las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes) que la persona necesita desarrollar en su contexto para alcanzar un nivel de formación deseado.

- Criterios para la aprobación de los distintos módulos que se basan en los de evaluación establecidos en la norma.
- La identificación de competencias necesarias para el desempeño profesional, proceso en el cual se distinguen el propósito principal del sector, campo ocupacional, empresa u organización productiva; la identificación de las unidades de competencias de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada función o actividad productiva, y los elementos de competencias, en términos de actividades o realizaciones. Es decir, el conjunto de actividades necesarias para el desarrollo de una unidad de competencia (CINTERFOR/OIT.2004).
- Un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones. Tiende a la integración de: capacidades, contenidos, teoría y práctica, actividades y evaluación.
- La adopción para su desarrollo, de un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo.

En la educación basada en competencias, se espera que el aprendizaje sea demostrado con resultados, que los estudiantes pueden exponer a partir de aquello que saben con base en el conocimiento; que dichos resultados reflejen habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos desarrollados por el profesional, y que la evaluación esté basada en la ratificación de resultados fundados en estándares. (Hans-Juger, 2000).

La derivación del perfil de egreso, a partir del perfil profesional, asume tanto la visión como la misión institucional; es un campo de tensiones entre los referentes externos e internos, una decisión que, si bien no está libre de subjetividad, responde a las expectativas sociales, concretándose en un perfil que facilita la inserción laboral con base en un modelo de empleabilidad, expresado en las competencias profesionales de egreso.

Tabla 6. Fases en la Concreción de un Currículo por Competencias

Diseño curricular	Etapa enmarcada por lo cultural, en la cual se consultan, definen y organizan las fuentes tecnológico-productivas, filosóficas y pedagógicas para convertirlas en un conjunto de elementos relacionados entre sí, de manera secuencial y organizada, que permite ubicar el ciclo formativo, el perfil profesional, las funciones, el dominio profesional y, finalmente, las competencias requeridas.	Identificar y caracterizar el marco de competencia. Definir las competencias profesionales.
Desarrollo curricular	Etapa enmarcada por lo didáctico, que señala el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se desarrolla lo planeado en el diseño curricular en unidades de competencia, saberes, módulos, contenidos de aprendizaje, metodología y secuenciación de las acciones de enseñanza aprendizaje o didáctica del currículo.	Planear la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje
Gestión curricular	Etapa enmarcada en la didáctica específica o acción del docente, en la cual se pone en práctica lo previsto en los procesos de diseño y desarrollo curricular, en secuencias modulares, programación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se lleva a cabo en el escenario donde se relaciona el docente y el estudiante en un proceso en el que la didáctica toma cuerpo.	Definir la didáctica específica en secuencias modulares, programación y evaluación de la enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Con base en Miguel Ángel Maldonado García, Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular, Bogotá, ECOE Ediciones, 2003.

Tabla 7. Competencia Eje en el Proyecto Tuning

Básicas	Genéricas	Específicas
Capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión. Entendidas como aquellas que nos permiten mover en un contexto social amplio y que son el fundamento del desarrollo a lo largo de la vida de la profesionalidad. Ejemplos: capacidad de comunicación (oral y escrita), capacidad de pensamiento lógico matemático, capacidad para interpretar textos. Son unos conocimientos genéricos (lingüísticos, legislativos, económicos, etcétera) que pueden ser válidos y comunes a diversos contextos, actividades laborales y tareas profesionales.	Competencias base de estudio de la profesión, comunes a una familia profesional, aquellas que más frecuentemente se ponen en juego para el desempeño en un área ocupacional determinada y que son el sustento de la empleabilidad del perfil y la posibilidad de su reconversión. Su importancia radica en la necesidad de responder a las demandas de un mundo cambiante. Ejemplos: capacidad de análisis y síntesis, autoaprendizaje, resolución de problemas, aplicación de conocimientos, gestión de la información, etcétera.	Competencias específicas de cada profesión que refieren a la base particular del desempeño profesional. Permiten la comparabilidad entre los diferentes programas de una disciplina y la definición de cada profesión; aquellas que establecen el perfil profesional en la medida que integran las capacidades genéricas de manera pertinente en términos de empleo. Son capacidades ligadas al conocimiento y uso de la tecnología, la interpretación de contextos organizacionales y productivos específicos, la interpretación contextualizada de información, así como el manejo de incertidumbre, presiones e imprevistos.
Competencias cognitivas, técnicas y metodológicas	Competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, generalmente asociadas a una familia profesional.	Competencias que dotan de habilidades propias vinculadas a la titulación, dando identidad y consistencia al perfil formativo.

Fuente: Sladogna, Mónica G. (1999), La recentralización del diseño curricular. El perfil profesional y la definición de competencias profesionales, Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Dirección Nacional de Educación Técnico-Profesional, Buenos Aires, noviembre.

2.1.5 Identificación del Perfil de Egreso

El método, para identificar las competencias del perfil de egreso, es muy similar en los diversos organismos. El currículo por competencias profesionales debe proponerse reconocer las necesidades y problemas de la realidad, los cuales se definen mediante el diagnóstico de las experiencias del entorno social, la práctica de las profesiones, el desarrollo de la disciplina en cuestión y las demandas del mercado laboral.

La combinación y análisis de estos elementos da vida al perfil de egreso del futuro profesional (Ceneval, 2004). En cuanto a los referentes, el Proyecto Tuning propone definir el perfil de egreso con base en tres acciones:

- Consulta a académicos y especialistas disciplinarios.
- Consulta a egresados propios y de otras universidades.
- Consulta a empleadores y expertos.

El método para identificar las competencias requeridas en el mercado del trabajo, debe permitir:

- (a) Definir para cada carrera o programa un perfil de egreso claro, evaluable y expresado en atributos de desempeño laboral.
- (b) Validar y actualizar periódicamente el currículum con base en dicho perfil.
- (c) Desarrollar en la propia organización académica la capacidad de prospectar las necesidades de recursos humanos en la industria y traducirlas a estrategias formativas.

El perfil de egreso es una decisión consensuada entre los grupos de interés que tienen como referente el perfil profesional, este último expresa el ámbito de la profesión, su práctica y su prospectiva a partir del contexto nacional e internacional, y el área disciplinar.

Larraín y González (2005) consideran cuatro componentes en la definición del perfil de egreso: el contexto internacional, el nacional, el institucional y el área disciplinaria.

El diseño curricular por competencias se fundamenta en el perfil profesional de egreso, estrechamente relacionado con el ejercicio de la profesión; el perfil de egreso se expresa en competencias que describen lo que el egresado sabe hacer al término de un programa educativo; es común que las competencias de egreso den lugar a una organización modular que concluye en la determinación de la malla curricular. El qué se enseña, cómo y para qué, deriva de las competencias de egreso y toma forma en los elementos de competencia.

Tabla 8. Componentes para Definir el Perfil de Egreso

Contexto Internacional	Contexto Nacional	Contexto Institucional	Área Disciplinaria
<p>Competencias declaradas en ámbitos profesionales.</p> <p>El contexto internacional está referido a competencias declaradas y consensuadas en distintos países en ámbitos profesionales, tales como los sistemas productivos y educativos, las agencias, los colegios profesionales y otros.</p> <p>El contexto internacional se hace considerando la revisión de las competencias declaradas en esferas internacionales y los programas de otras instituciones prestigiosas.</p>	<p>El contexto del país para el cual las competencias asumen formas especiales que deben ser precisadas y a la vez validadas, dependiendo de su nivel de desarrollo industrial, lenguaje, cultura, la evolución del sistema educativo y de otros factores locales.</p> <p>El contexto nacional está dado, entre otros, por los colegios o asociaciones profesionales, los estándares de las agencias locales de acreditación y el “benchmarking” de otras instituciones de excelencia que imparten la carrera en el país.</p>	<p>Implica una definición de ciertas competencias propias de la entidad, incorporando aspectos instrumentales u otros.</p> <p>De hecho, cada institución establece perfiles de egreso en los que imprime algún sello propio, aspecto que también afecta el alcance de las competencias. Dicho sello puede ser valórico, de contexto de trabajo u otros.</p>	<p>El área disciplinaria que determina las características propias de cada campo de desempeño profesional, particularmente en el caso de las competencias especializadas, influye en el alcance de las competencias.</p> <p>El contexto de la disciplina incluye el análisis del estado del arte de las ciencias asociadas a la profesión y un análisis ocupacional prospectivo para establecer la demanda de puestos al momento de egreso</p>

Fuente: Larraín, Ana María y Luis Eduardo González, Formación Universitaria por competencias, en www.ugcarmen.edu.co/documentos/cinda/alarrain.pdf

2.2 Educación Inicial

2.2.1 Historia

Por lo que en 1904, con el interés de contribuir a la formación y fortalecimiento de los vínculos afectivos seguros y estables entre el niño, la niña, su familia y la comunidad, así como apoyar a los padres y familias que realizaban labores por horas extensas, surgen en el país los primeros servicios de atención y cuidado, para esta población vulnerable, no así de carácter pedagógico, es como la Cruz Roja Panameña, se convierte en la primera institución en dar respuesta a la necesidad antes mencionada.

Posteriormente surgen otras instituciones como el Municipio de Panamá, que crea la Guardería Municipal de Panamá, como un servicio social. Por su parte la iglesia católica, lleva a cabo el programa de “madres maestras, en áreas rurales. En 1978 el Municipio da una nueva denominación a las Guarderías, por Centros de Educación Parvularios municipales; se unen a estos esfuerzos el Ministerio del Ministerio de Trabajo con la creación de los Centros de Orientación Infantil y familiar (COIF), el IPHE y desde el Ministerio de educación se inicia la atención a los niños de 4 y 5 años, bajo la responsabilidad de docentes de educación primaria.

En 1987, a través de la Dirección de Preescolar del Ministerio de Educación surge por autogestión de los padres y madres de familia de niños de 4 y 5 años los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACI), en comunidades de los distritos de San Miguelito y La Chorrera.

2.2.2 Fundamentos legales

Es importante resaltar que, En 1988 se crea mediante el Decreto N°110 del 4 de julio la Dirección Nacional de Educación Inicial en el Ministerio de Educación, desde donde se emanan las directrices referentes a la educación inicial en el país.

2.2.3 Generalidades

El incluir la Educación Inicial dentro del sector educativo, ha dado la posibilidad a niños y niñas de gozar de su integralidad, y aunque su concepto es de reciente construcción se ha venido transformado la perspectiva que se tenía de infantes cuidados, a una visión de formación integral, donde son considerados como sujetos de derechos, llevando a la sociedad a construir escenarios acordes a sus edades, estrategias de fortalecimiento de las habilidades, implementación de actividades constructivistas y cualificación de profesores, entre otras.

En Panamá, se toma a los niños de cero a seis años como personas, abordados desde lo emocional, perceptual y cognitivamente activas (Consejo Asesor de la Primera Infancia de la República de Panamá, 2011) Además asumen que en los niños se “desarrollan las tres dimensiones de la ciudadanía: Tener Parte, Ser Parte y Tomar Parte, a partir de una relación transformadora y protagónica con el contexto.

Se entiende, que la palanca para convertir sus potencialidades en capacidades y destrezas, es un contexto que haya desarrollado las competencias para brindarle una atención efectiva (Consejo Asesor de la Primera Infancia de la República de Panamá, 2011).

En Panamá, las universidades con oferta académica de la Licenciatura en Educación Inicial son: La Universidad de Panamá, UMECIT, OTEIMA y ISAE, de esta manera podemos acotar que cada una de ellas su oferta académica contempla la formación de un licenciado o licenciada enfocados a atender niños en edades de 4 a 5 años, por lo cual se ve limitada para que el egresado de esta carrera pueda ocupar puestos de trabajos que atienden a niños desde los primeros años de vida.

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) es una institución pública (oficial) de la República de Panamá. Fue fundada en 1997 y debidamente acreditada en el año 2012, que se caracteriza por su compromiso social, la innovación y la mejora

continua. Tiene como antecedente el Instituto Superior de Especialización (ISE), una dependencia el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), responsable desde el año 1969 de la formación y capacitación de docentes en la educación especial, para Centro América y Panamá. (UDELAS, 2015).

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) es una institución pública (oficial) de la República de Panamá. Fue fundada mediante la ley N° 40 del 18 de noviembre de 1997 y debidamente acreditada ante el CONEAUPA en el año 2012, que se caracteriza por su compromiso social, la innovación y la mejora continua.

La UDELAS es una institución autónoma de régimen democrático comprometida con el progreso social mediante una intervención educativa especializada, con proyección internacional. Tiene una presencia nacional con sede en la ciudad de Panamá, con Extensiones Universitarias en las provincias de Coclé, Colón, Veraguas, Los Santos y Chiriquí, como también Programas Docentes en comunidades de pueblos originarios de Guna Yala, Ngäbe Bugle, Ñurum; rurales en Las Palmas y El Carrizal, ambas de la provincia de Veraguas, El Empalme en la provincia de Bocas del Toro y Gatuncillo, ubicado en la provincia de Colón.

Misión

La Universidad Especializada de las Américas es una Institución Oficial de Educación Superior, con proyección social; innovadora en docencia, investigación, extensión y gestión; creada para formar profesionales competentes, emprendedores, con conocimiento científico y con calidad humana, comprometidos con el desarrollo del país.

Visión

Ser una Universidad de excelencia profesional, con sentido social y atención a la diversidad, con reconocimiento nacional e internacional; líder en la formación del recurso

humano especializado y en la generación del conocimiento e innovaciones tecnológicas, con capacidad de intervenir proactivamente en la solución de los problemas sociales del país y la Región Latinoamericana.

Modelo Educativo

En coherencia con la pedagogía humanista que sustenta la UDELAS, su modelo pedagógico prioriza la persona como centro de la didáctica universitaria. Esta misma perspectiva conduce a que la UDELAS entiende que un profesional tiene competencias no sólo para resolver problemáticas o situaciones concretas, sino que reflexiona sobre su práctica pedagógica, conoce el por qué y para qué de aquello en lo que se ocupa. No es un mero técnico sino un docente reflexivo, capaz de analizar y mejorar su práctica. (UDELAS, 2015).

Desde el año 2023, adopta un modelo único híbrido de enseñanza donde entrelaza lo virtual con lo presencial dentro de la atención de los estudiantes en las diferentes carreras que oferta, dando prioridad a las carreras clínicas o aquellas que necesitan más la prespecialidad de sus estudiantes.

Posee una visión capaz de ir más allá del problema o situación, conecta la teoría, la técnica y la práctica. Es por ello, que el docente de nuestra universidad, en tanto que profesional de la enseñanza ha de poseer unas competencias respecto al contenido, a la didáctica o forma de implicar al alumno en su dominio y ser capaz de actualizarse y de protagonizar su desarrollo profesional.

El modelo pedagógico propio de la Universidad Especializada de las Américas se configura en torno a seis grandes ejes que articulan y justifican toda su tarea académica y formativa:

La enseñanza universitaria se encuentra en un momento crucial de transformación y de nuevo sentido del conocimiento urgido por la realidad social y la demanda de calidad.

Toda universidad apunta a dar paso a un espacio más abierto y flexible que prepare personal y profesionalmente para la vida, que responda a las necesidades y problemáticas de la sociedad en la que vive, la UDELAS posee una actitud proactiva en ese proceso de transformación.

Su consistencia pedagógica unida a su dinamismo institucional ha conducido a la UDELAS a una posición de liderazgo pedagógico y de innovación avanzada en la Educación Superior en el país y en la Región del Caribe y Centro América.

En coherencia con la pedagogía humanista que sustenta la UDELAS, su modelo pedagógico prioriza la persona como centro de la didáctica universitaria. Esta misma perspectiva conduce a que la UDELAS entienda que un profesional tiene competencias no sólo para resolver problemáticas o situaciones concretas, sino que reflexiona sobre su práctica pedagógica, conoce el por qué y para qué de aquello en lo que se ocupa. No es un mero técnico, sino un docente/ estudiante reflexivo, capaz de analizar y mejorar su práctica. Posee una visión capaz de ir más allá del problema o situación, conecta la teoría, la técnica y la práctica.

Es por ello, que el docente de nuestra universidad, como profesional de la enseñanza posee unas competencias respecto al contenido, a la didáctica o forma de implicar al estudiante en su dominio y ser capaz de actualizarse y de protagonizar su desarrollo profesional.

El modelo pedagógico propio de la Universidad Especializada de las Américas se configura en torno a seis grandes ejes que articulan y justifican toda su tarea académica y formativa:

- Currículum por competencias.
- Formación Práctica, eje vertebrador del proyecto.
- Didáctica constructivista.
- Metodologías activas.
- Sentido social.
- Movilidad estudiantil y docente.

Estos ejes se desarrollan de forma interrelacionada, como proyecto formativo unitario y globalizador, tal como muestra la siguiente figura:

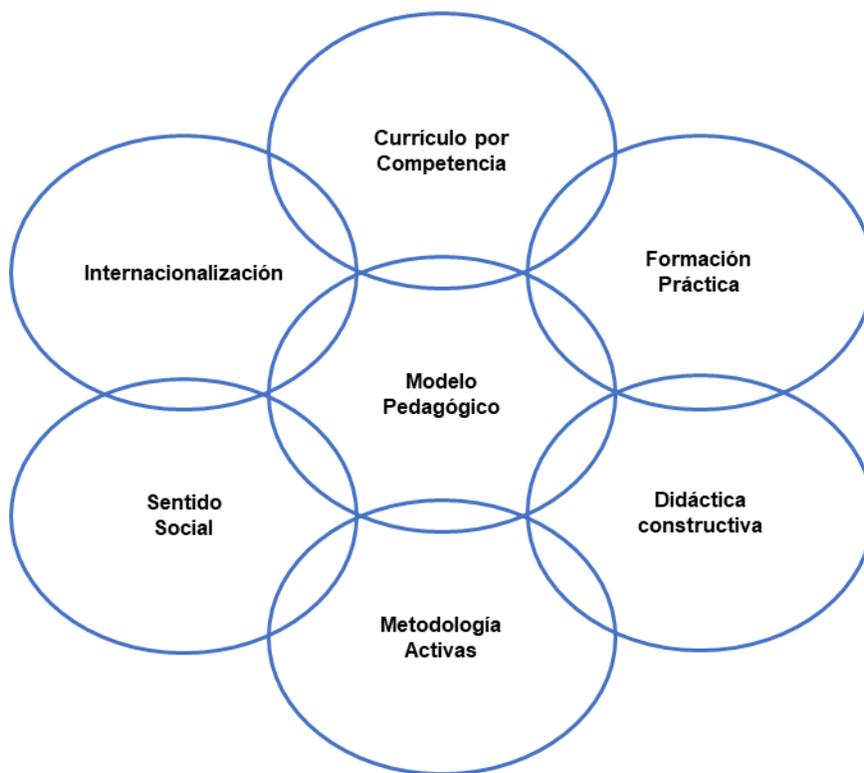


Figura 2: Ejes que desarrolla la UDELAS.

Fuente: Manual de Trabajo de Grado, UDELAS, 2021.

2.3 Metodologías para diseño curricular por competencias

Existen diferentes referentes para la construcción del diseño curricular entre ellos, J. Arnaz, Glazman, Ibarrola, Pansza, Díaz-Barriga y otros. Un modelo desarrollado por el Instruccional Performance Tecnology de la Boise, State University contempla un proceso de 6 etapas, las primeras 4 a identificar las competencias, la 5 a la elaboración de módulos, transformando las competencias en programas de estudios y la 6ta que evalúa la efectividad del currículo resultante.

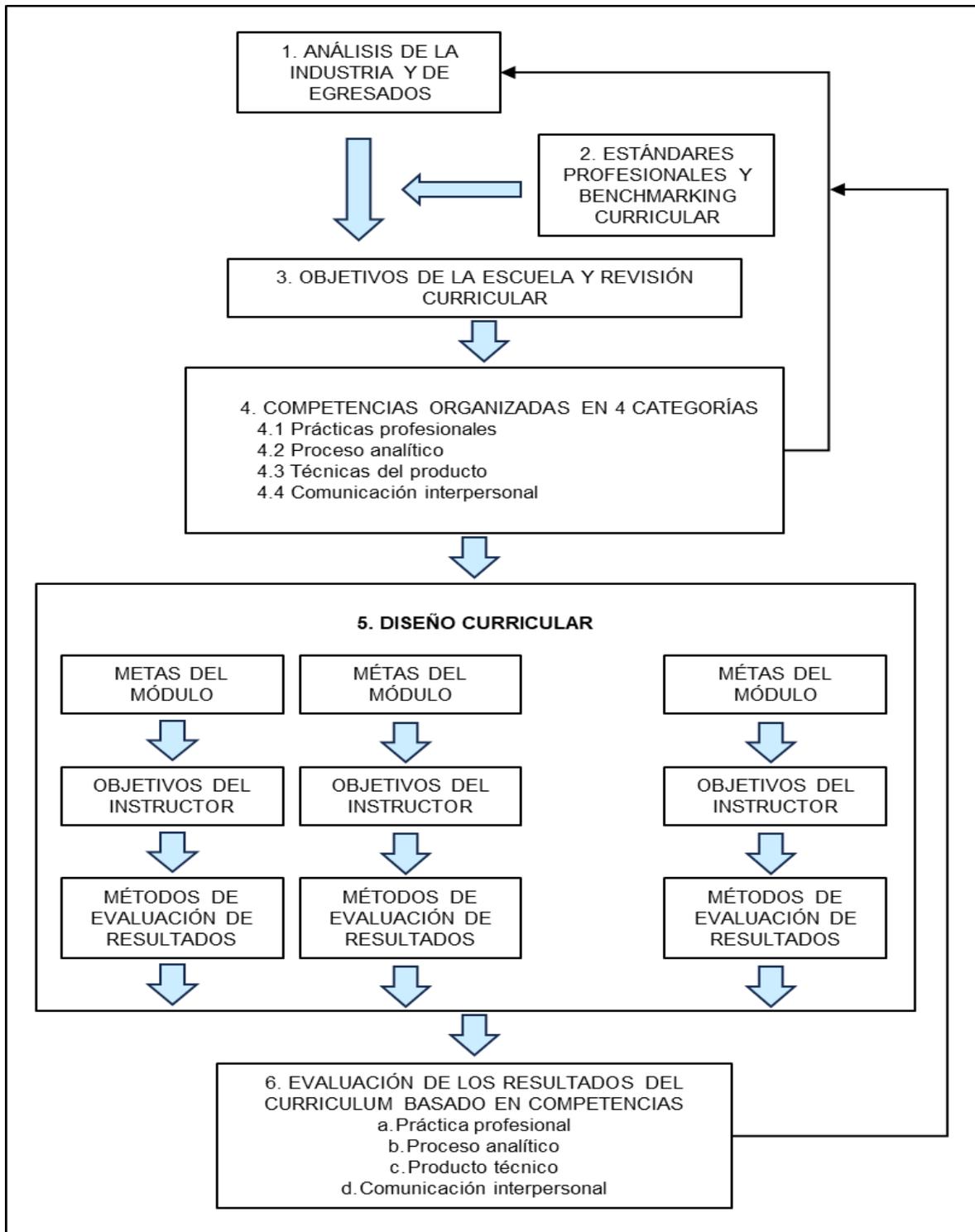


Figura 3. Modelo Instructional Performance Tecnology

Fuente: S.Y. Chyung, D. Stepich y D. Cox. "Building a Competency-Based Currículo Architectura to Educate 21st-Century Business Practicioners". Journal of Education for Business. Vol. 81 N° 6, pp. 307-311. July-august, 2006.

En su mayoría, los diversos autores y las adaptaciones de cada institución proponen dividir el diseño en fases o pasos. Variando en cómo iniciar o articular las fases, pero en gran medida dividida en el modelo al cual acogeremos para este trabajo que corresponde a las propuestas de Díaz-Barriga F (1990) y Díaz Barriga A (1990) donde trabajaremos las diversas etapas y subetapas del proceso del diseño curricular.

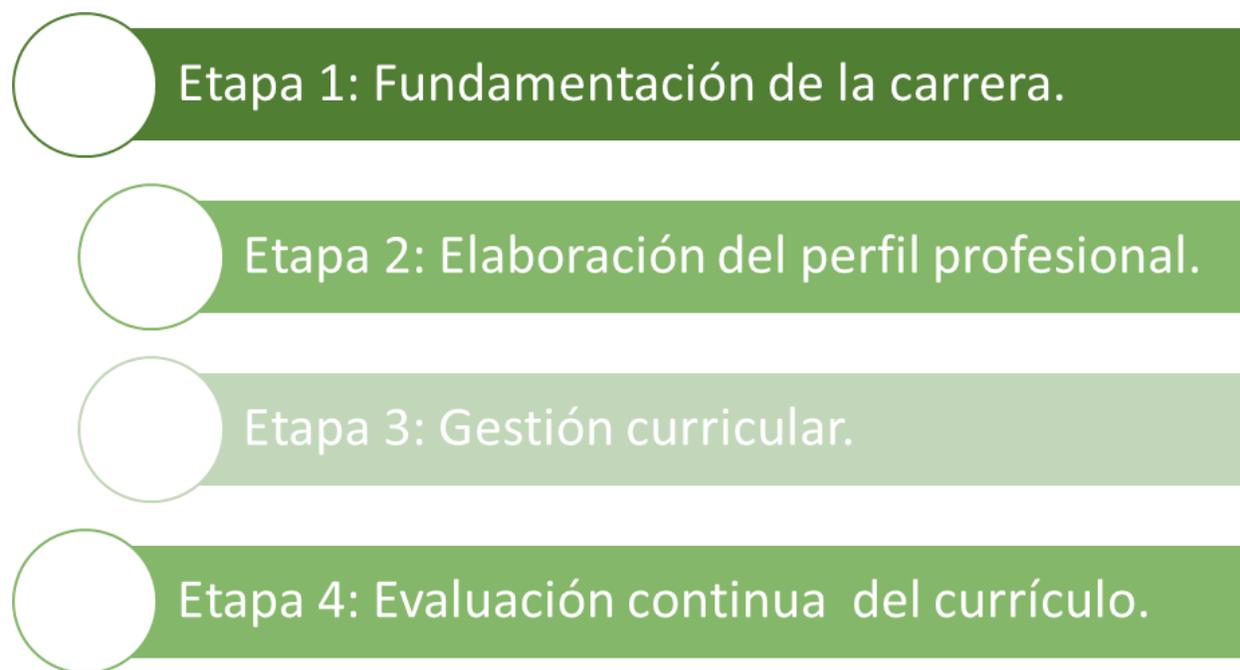


Figura 4. Etapas del Diseño Curricular

Fuente: Elaboración propia. 2024.

Etapa 1: Fundamentación de la Carrera

Esta etapa se explora a los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje, cualidades, motivaciones, el recurso humano para enfrentar el proceso de diseño y de campos de acción.

Subetapa 1: Investigación de las necesidades. En esta a través de entrevistas, cuestionarios y conversatorios con las autoridades de formación, así como con las instituciones involucradas para determinar la necesidad real de la creación de dicha carrera.

Subetapa 2. Justificación de atención de las necesidades. En esta etapa se toma en cuenta los objetivos para formular el currículo y la viabilidad que existe para cubrir la necesidad de dicha carrera.

Subetapa 3: Investigación del mercado laboral. En esta, se evalúan las actividades que realiza el especialista a nivel internacional y se analiza el campo laboral (mercado laboral) para la inserción.

Subetapa 4: Investigación con áreas afines de la especialidad.

Subetapa 5: Análisis de la población a cubrir.

Subetapa 6: Investigación de los lineamientos de la institución. En esta se toma en cuenta la reglamentación, misión, visión, objetivos, filosofía y cultura de las instituciones. En esta también se incluyen las reglamentaciones de país a nivel educativo y las instituciones regulatorias tanto a nivel educativo como de salud.

Etapa 2. Elaboración del perfil profesional.

Subetapa 1: Análisis de Inserción laboral y Actividades. En base a la información recolectada de la etapa previa con respecto al área de inserción laboral requerirá un análisis de las áreas donde se puede laborar, determinando los centros de atención, niveles de complejidad y técnicas y procedimientos de las disciplinas que lo corresponden. La información se obtendrá de las fuentes utilizadas en la elaboración de la justificación de diseño.

Subetapa 2: Determinación del Campo de acción, de las disciplinas y áreas del conocimiento. En esta etapa se realiza la evaluación de acción y población donde intervendrá y las delimitaciones de su proceder. También se obtiene de la información sobre la justificación basado en las necesidades del mercado actual, a nivel internacional y de las sociedades nacionales e internacionales, así como también en la interacción con las sociedades afines.

Subetapa 3: Análisis de tareas potenciales para realizar la actividad profesional.

Ahora utilizando la información recolectada en las dos primeras subetapas, el equipo de diseño curricular y especialistas de área definirán las tareas que deberán ser realizadas, así como jerarquizarlas y estratificarlas por integralidad, generalidad, especificidad.

Subetapa 4: Revisión del marco legal de las profesiones. Apoyados en la subetapa 5 de la fundamentación (Etapa1), junto con las normativas y resoluciones de las sociedades actuales, apoyado en abogados y reclutadores se procede a realizar la delimitación de las funciones y reglamentación para el ejercicio profesional de esta nueva disciplina.

Subetapa 5. Integración de áreas, tareas y niveles. En este momento se elabora la matriz tridimensional para la conjunción de las áreas y tareas en cada nivel de acción, esto permitirá desarrollar los enunciados generales e intermedios para cada área en su intersección con tareas y niveles (serán los enunciados principales de la redacción del perfil).

Subetapa 6. Evaluación del perfil. Este permitirá observar la congruencia de los diversos elementos del perfil y la fundamentación. Una vez se tengan egresados podremos también evaluar la vigencia del perfil con base a la solución de problemas y necesidades nuevas que se detecten para la mejora de la carrera y del profesional formado.

Subetapa 7. Integración del Modelo pedagógico de la Institución. El aporte de los valores, de su filosofía institucional y el modelo pedagógico de los centros educativos y demás instituciones involucradas en la formación.

Etapa 3: La Gestión Curricular: organización y estructuración del diseño. Tomando en cuenta el perfil del profesional, se define el tipo y estructura de los contenidos de la carrera. Conlleva las siguientes subetapas:

Subetapa 1: Se determinan el orden y la articulación de los aprendizajes (o asignaturas), esto es la malla curricular, valorando la generalidad hacia la especificidad, la singularidad a la pluralidad y el grado de complejidad y dificultad, así como la articulación e interdependencia de los saberes.

Subetapa 2: Determinación de conocimientos y habilidades. En esta se organiza que deberá aprender y hacer a largo y corto plazo.

Subetapa 3: Organización y selección de tareas, tópicos y contenidos que contemplen el conocimiento necesario.

Subetapa 4: Se estructura el plan o programa de estudios para cada curso del plan. Este debe incluir el recurso humano, materiales, financiamiento para lograr los objetivos de aprendizaje.

Etapa 4: Evaluación continua del currículo

La evaluación del currículo debe ser continua, permanente y a la vez flexible. Se cuenta de subetapas como:

- La evaluación interna que busca la reflexión y análisis de los componentes del currículo.
- La evaluación externa que operará sobre los egresados al tenerlos (también puede consultarse a egresados internacionales para la retroalimentación de otras latitudes), a las organizaciones profesionales y a las instituciones empleadoras.
- Herramientas y programas de reestructuración del currículum. Esto considerará adecuaciones con respecto a tecnologías, información, actualizaciones que surjan posterior al diseño original y reforzará las debilidades que se hayan presentado al inicio y que puedan manifestar incluso después de la puesta en marcha del diseño.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

La propuesta de esta investigación tiene un enfoque cuasi experimental mixto, con la finalidad de comprender con mayor profundidad la problemática de estudio, en su fase cuantitativa y cualitativa. La investigación avista un diseño cuasi experimental, porque se utiliza un pretest y post test, ya que se va a implementar una propuesta para la implementación de un diseño de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial con especialización en la primera infancia.

En el desarrollo de esta investigación se utilizó un tipo de estudio descriptivo correlacional porque, mediante la propuesta se implementará el diseño de la carrera para lograr la creación de esta, y sobre todo verificar el impacto pedagógico y educativo para los futuros profesionales que egresen de la misma.

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo, ya que pretendemos recoger la información necesaria para la sustentación, para crear la Licenciatura en Educación Inicial con énfasis en la primera infancia.

La presente investigación es de tipo descriptiva con un enfoque mixto. Según Grajales (2000) la investigación descriptiva consiste en “desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características”. (p.2).

El estudio se enmarcó en una investigación de carácter descriptivo. A tal efecto, Danhke (citado por Hernández, 2003), señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117).

Para Tamayo (1998) la investigación descriptiva: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o cómo una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta” (p. 54).

Tipo de estudio

El diseño de la investigación es no experimental y el tipo de estudio es descriptivo y transversal. El diseño de investigación no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación intencional de una o más variables independientes por parte del investigador. En este tipo de diseño, el investigador recopila datos en el entorno natural en el que se desarrolla el fenómeno (Carlessi, 2015).

Nivel de la investigación

Nivel descriptivo de investigación.

3.2 Población y muestra

Población

Para Hernández Sampieri, “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Como no se cuenta con la carrera actualmente, desde este enfoque la población seleccionada, está compuesta por docentes y estudiantes del Departamento de Pedagogía y Educación Especial de la Universidad Especializada de las Américas, extensión Veraguas.

Tipo de muestra estadística

Cuando se habla de muestra en una investigación, nos referimos a el proceso cualitativo de personas, eventos, sucesos o comunidades, para la recolección de datos sin necesariamente que sea un total del universo o población. (Hernández et al 2008, p.562).

La muestra será de 10 docentes y 10 estudiantes que pertenecen a la facultad de Educación Especial y Pedagogía.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de investigación sirven de complemento al método científico. Según Arias (1997): “las técnicas de investigación son los procedimientos para obtener datos o información”. (p.67).

En el mismo orden de ideas, Veliz (2006), define que: “Las técnicas son las encuestas, entrevistas, observación directa, report, fichaje, resumen, síntesis, análisis y subrayado”. (p. 23).

La técnica utilizada será la encuesta de tipo Likert, con indicadores de siempre, mucho, poco o nada).

3.3 Instrumentos de recolección de información.

En relación con el estudio se utilizó, como técnica la encuesta, definida por Arias (ob.cit), como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular. (p.68).

Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta de Escala de valoración Tipo Likert: se aplicará a estudiantes y docentes de la Universidad Especializada de las Américas, extensión Veraguas, con 4 indicadores y las variables de estudio del trabajo de investigación referentes a la necesidad de la creación de la carrera.

Para la elaboración de la propuesta de perfil se utilizó como técnica una combinación entre el método Dacum y AMOD, donde desarrolló un taller con los docentes de la facultad de Pedagogía y Educación Especial mediante un cuestionario para conocer el perfil de los egresados de esta carrera.

Validación y confiabilidad de los Instrumentos

En una investigación científica, los instrumentos de medición deben cumplir con condiciones mínimas de validez y confiabilidad. Para Hernández et al (2010), “La validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p. 201). En el caso del instrumento utilizado en esta investigación, se adoptó el criterio de la validez relacionada con el contenido. “La validez de contenido, se refiere al grado en que la medición representa el concepto o variable medida, y se determina antes de la aplicación del instrumento”. (p. 201). Del mismo modo, los autores definen: “La confiabilidad como el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 201).

Confiabilidad y Validez

La validez del contenido del cuestionario fue evaluada por tres expertos del tema, de perfil de egreso por competencias. Las revisiones las realizó el tutor, el profesor de metodología y de currículo de la UDELAS.

Para obtener la confiabilidad, fue necesario aplicar el instrumento, una vez validado por los expertos, a un grupo reducido de estudiantes, docente y egresado, total de 10 sujetos, para que respondan el cuestionario.

Técnicas de Análisis de los Resultados

Para analizar los resultados se utilizó una plantilla de análisis de contenido, el cual permitió evaluar cada una de las respuestas que dieron las participantes de la encuesta.

3.4 Procedimiento de la investigación

Fase I:

- Contextualización y delimitación del problema con el objeto de establecer las dimensiones de su análisis.
- Selección de la población y muestra.
- Se aplica un pretest a estudiantes y profesores.

Fase II:

- Selección de las fuentes de información relacionadas con el contenido de la investigación, tanto documental como bibliográfica, utilizando el método analítico, resumen y citas textuales. Se pudo hacer analogías, comprender el problema de la investigación y tener herramientas para diseñar el taller.
- Estructuración del marco teórico, desarrollo de los datos obtenidos de las consultas.
- Selección y construcción de los instrumentos de recolección de datos. (Encuesta).

Fase III:

- Se organizaron y procesaron los datos productos, de las respuestas arrojadas a través del instrumento. (Encuesta).
- Luego de la recopilación de la información, se presentaron e interpretaron los resultados. Para analizar los datos se utilizó un análisis de contenido y los resultados se presentaron en una plantilla de contenido.
- Se hizo el levantamiento del diseño curricular de la carrera con todos sus aspectos y elementos necesarios, de acuerdo con las etapas, que fundamentan el mismo.

3.5 Definición de variables

A continuación, se muestran las variables derivadas de los objetivos específicos.

Objetivo General	Pregunta	Objetivos Específicos	Variables
Desarrollar la propuesta metodológica para el diseño curricular por competencias de la Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en el Desarrollo Infantil para la Universidad Especializada de las Américas.	¿Cuáles son las áreas de competencia para el desempeño del licenciado en Educación Inicial con Énfasis en el Desarrollo Infantil?	Identificar las áreas de competencias para el desempeño para el licenciado en Educación Inicial con Énfasis en Desarrollo infantil para la Universidad Especializada de las Américas.	Independiente: Carrera de Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en primera infancia. Dependiente: las áreas de competencia para el desempeño.
	¿Qué elementos hay que tomar en cuenta para la elaboración del perfil de egreso del licenciado de la Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en el Desarrollo Infantil?	Elaborar el perfil de egreso del profesional de la licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en el Desarrollo Infantil, mediante el levantamiento de información considerando fuentes directas e indirectas.	Independiente: Carrera de Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en primera infancia. Dependiente: perfil de egreso.
	¿Cuáles son las etapas y subetapas de la fundamentación de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en el Desarrollo Infantil?	Establecer etapas y subetapas del diseño curricular de la licenciatura Educación Inicial con especialización en Desarrollo infantil para la Universidad Especializada de las Américas.	Independiente: Carrera de Licenciatura en Educación Inicial con Especialización en primera infancia. Dependiente: etapas y subetapas para del diseño curricular.

3.6 Procedimiento para análisis de resultados

Luego de recabar la información del trabajo obtenidas en los objetivos se procederá a la presentación de resultados en forma teórica y a través de la presentación de las plantillas propuestas para la elaboración del programa analítico, sintético y didáctico para utilizar en el programa de la Licenciatura en Educación Inicial con Especialización en Primera Infancia.

La malla curricular de la carrera se presentará en forma de un cuadro identificados según el grado de complejidad de las mismas y los semestres o cuatrimestres desglosados por asignaturas y créditos.

Luego procederemos a la discusión de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, representándolos en tablas y gráficas.

Finalmente, presentaremos las recomendaciones correspondientes al trabajo final y a la Universidad Especializada de las Américas, extensión Veraguas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Presentamos a continuación las áreas de competencia para el desempeño de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en Desarrollo Infantil.

Objetivo Específico

1. Áreas de competencia para el desempeño.

En cuanto al objetivo específico 1, hace referencia a las áreas para el desempeño que debe poseer el egresado de la licenciatura en educación inicial con énfasis en desarrollo infantil, donde se ubican las áreas de competencias, competencias medulares, competencias específicas, elementos de la competencias, habilidades y actitudes.

De esta manera el licenciado deberá poseer las competencias necesarias para desenvolverse de manera efectiva dentro de su espacio laboral y profesional.

A continuación, estas áreas señaladas a lo referente al perfil de esta carrera en formación, para luego garantizar que la propuesta del diseño de esta reúna los elementos necesarios para el logro de los perfiles deseados y que se pueda cumplir con las demandas del mercado laboral.

Tabla 9. Matriz del Área de Competencia: Gestión de aula.

Área de competencia	Competencia Medular	Competencias específicas	Elementos de la competencia	Habilidades y actitudes	Condiciones en que se desarrolla la competencia
Gestión de aula	-Demuestra, una actitud positiva, ética, responsable y proactiva, atendiendo la necesidad según la etapa de primera infancia, para fortalecer los procesos de desarrollo integral y evolutivo de los niños de este grupo etario.	-Diseña y realiza su práctica pedagógica, a través de experiencias significativas oportunas y pertinentes a la edad de los niños de educación inicial.	-Comprende las etapas del desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños menores de 6 años.	-Capacidad de asumir una actitud ética y profesional en el desarrollo de la labor pedagógica. -Aplica estrategias metodológicas activas para fomentar el trabajo individual y colectivo. -Crear un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante para los niños.	-En el aula de trabajo.

Tabla 10. Matriz del Área de Competencia: Dirección, consultoría y asesoramiento pedagógico

Área de competencia	Competencia Medular	Competencias específicas	Elementos de la competencia	Habilidades y actitudes	Condiciones en que se desarrolla la competencia
<i>Dirección, consultoría y asesoramiento pedagógico</i>	-Demuestra, una actitud de positiva de liderazgo, ética, responsabilidad y comunicación asertiva, atendiendo al compromiso de dirigir y mantener el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional de sí mismo y demás personal.	-Diseña, implementa y evalúa programas y proyectos educativos efectivos para niños pequeños, mediante la colaboración con otros profesionales y la integración de las familias.	-Conoce las teorías y prácticas pedagógicas apropiadas y oportunas para niños de primera infancia.	Capacidad de adaptación ante situaciones cambiantes o nuevas condiciones. Habilidad para desarrollar trabajo en equipo Buen manejo de las emociones.	-En todo el contexto educativo.

Tabla 11. Matriz del Área de Competencia: Investigación socio pedagógica.

Área de competencia	Competencia Medular	Competencias específicas	Elementos de la competencia	Habilidades y actitudes	Condiciones en que se desarrolla la competencia
Investigación socio pedagógica	-Demuestra interés por desarrollar de manera, ética y responsable, una cultura investigadora, en beneficio del desarrollo integral de los niños de primera infancia y sus familias.	-Diseña y realiza su práctica investigativa, a través de evidencias significativas oportunas y pertinentes, considerando los factores socioculturales que influyen en el desarrollo infantil.	- Comprende, de manera efectiva, las teorías y conceptos clave relacionados con la primera infancia y el desarrollo infantil temprano.	-Capacidad en la recolección de datos estadísticos, análisis y evaluación de la información obtenida. -Capacidad de organización, y gestión de la investigación continua y permanente.	-Dentro y fuera del aula.

Tabla 12. Matriz del Área de Competencia: *Construcción y creación de materiales pedagógicos y educativos.*

Área de competencia	Competencia Medular	Competencias específicas	Elementos de la competencia	Habilidades y actitudes	Condiciones en que se desarrolla la competencia
<i>Gestión y diseño de proyectos pedagógicos</i>	Desarrolla, asumiendo una actitud proactiva, crítica y reflexiva, programas y proyectos de formación para garantizar el logro de los objetivos esperados en la institución, priorizando, las necesidades y bienestar de los niños, la diversidad cultural y el contexto.	-Diseña y ejecutar proyectos pedagógicos, estableciendo objetivos claros, plazos y recursos necesarios, considerando las necesidades e intereses de los niños y del personal de la institución educativa.	Capacidad para diseñar programas y actividades educativas creativas e innovadoras que estimulen el desarrollo integral de los niños.	Habilidad de comprender y responder a las necesidades pedagógicas y emocionales de los niños y sus familias.	-Dentro y fuera del aula de trabajo.

Tabla 13. Matriz del Área de Competencia: Atención a la diversidad educativa.

Área de competencia	Competencia Medular	Competencias específicas	Elementos de la competencia	Habilidades y actitudes	Condiciones en que se desarrolla la competencia
Atención a la diversidad educativa	Demuestra, asumiendo actitud ética, crítica, responsable y participativa, la atención a la diversidad educativa para dar respuesta a los modelos educativos garantizando la permanencia de los estudiantes atendiendo las necesidades y diferencias individuales. educación de calidad en la organización.	Diseña estrategias de carácter pedagógico y psicopedagógico para atender las necesidades y diferencias individuales atendiendo las teorías y ritmos de aprendizaje de los estudiantes desde los primeros años de escolaridad.	Aplica las teorías y modelos de aprendizaje que garanticen la permanencia de los estudiantes en los niveles de educación inicial.	-Conocimientos de los modelos y teorías de aprendizaje aplicados al proceso enseñanza aprendizaje. -Aplicación de estrategias pedagógicas y psicopedagógicas que permitían el desarrollo de competencias y la atención de la diversidad en el aula y fuera de ella.	-En el aula de trabajo. -Dentro y fuera del aula.

Tabla 14. Matriz del Área de Competencia: Desarrollo del currículo.

Área de competencia	Competencia Medular	Competencias específicas	Elementos de la competencia	Habilidades y actitudes	Condiciones en que se desarrolla la competencia
Desarrollo del currículo	Aplica de manera crítica y reflexiva el currículo desde el análisis de cada área de formación para garantizar el desarrollo del enfoque por competencia en la programación curricular del nivel de educación inicial abordando los elementos, fuentes y enfoques curriculares.	Analiza, interpreta y contextualiza el currículo para el desarrollo de las áreas de estudio de acuerdo con el desarrollo del currículo por competencias.	-Contextualiza el currículo de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. -Selecciona los contenidos de manera secuencial de acuerdo con las áreas del desarrollo de la programación curricular diseñada para este nivel educativo.	-Conocimiento de la programación curricular vigente. -Adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes.	-En el aula de clases.

Tabla 15. Matriz del Área de Competencia: Desarrollo de la planificación pedagógica.

Área de competencia	Competencia Medular	Competencias específicas	Elementos de la competencia	Habilidades y actitudes	Condiciones en que se desarrolla la competencia
<p><i>Desarrollo de la planificación pedagógica.</i></p>	<p>La capacidad de diseñar un currículo que integre de manera holística y equilibrada los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales del desarrollo infantil, adaptado a las necesidades individuales y contextuales de los niños en edad inicial. Esto implica la habilidad para seleccionar y</p>	<p>La capacidad de diseñar e implementar estrategias de evaluación que permitan monitorear de manera continua el progreso y el desarrollo de los niños en la educación inicial.</p>	<p>-Definir los temas, conceptos y habilidades que se trabajarán con los niños, abarcando áreas como el lenguaje, las matemáticas, las ciencias, las artes, la exploración del entorno y la expresión corporal, entre otras. - Diseñar sistemas de</p>	<p>-Capacidad para comprender las necesidades individuales y emocionales de los niños en edad inicial, así como para establecer vínculos afectivos y relaciones de confianza que favorezcan su desarrollo integral. - Aptitud para ajustar la planificación curricular en función de las necesidades,</p>	<p>-En el aula de clases.</p>

	<p>organizar contenidos, actividades y recursos educativos que fomenten el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños.</p>		<p>evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los niños, identificar sus logros y áreas de mejora, y adaptar la planificación pedagógica en consecuencia para brindarles un apoyo personalizado.</p>	<p>intereses y ritmos individuales de los niños, así como para responder de manera ágil y eficaz a los cambios y situaciones imprevistas que puedan surgir en el entorno educativo.</p>	
--	---	--	---	---	--

Objetivo Específico 2: Perfil del egresado de la Licenciatura en Educación Inicial con énfasis en desarrollo infantil.

El Licenciado en Educación Inicial con especialización en desarrollo Infantil formado en la Universidad especializada de las Américas se identificará como un docente íntegro e idóneo, creativo, con una comprensión amplia en pedagogía y desarrollo infantil, comprometido con el desarrollo del conocimiento científico, el espíritu investigativo y emprendedor, capaz de contribuir a la formación de comunidades educativas y de interactuar activa y significativamente con los niños, niñas, las familias y comunidades desde los principios de inclusión y diversidad. Así como desenvolverse en aspectos administrativos y tecnológicos del proceso educativo.

Por consiguiente, preparado para abordar de manera integral y especializada las necesidades de los niños en sus primeros años de vida. Este perfil incluye una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que capacitan al egresado para trabajar en diversos contextos educativos y sociales, tanto con niños como con familias.

Algunos aspectos clave que se deben considerar:

- Posee un profundo entendimiento de las teorías del desarrollo infantil, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, así como de los hitos y etapas del desarrollo.
- Está capacitado para realizar evaluaciones del desarrollo infantil de manera integral y sensible, utilizando una variedad de herramientas y técnicas de evaluación para identificar necesidades y fortalezas en los niños.
- Es capaz de diseñar y llevar a cabo programas educativos y actividades pedagógicas que se ajusten a las necesidades individuales y grupales de los niños en edad temprana, fomentando su desarrollo integral.
- Tiene conocimientos sobre la salud física y emocional de los niños en edad temprana, y puede promover prácticas saludables y entornos seguros que favorezcan su bienestar y desarrollo.

- Posee habilidades para establecer relaciones colaborativas y de confianza con las familias de los niños, involucrándolas en el proceso educativo y brindando apoyo y orientación en temas relacionados con el desarrollo infantil.

Tabla 16. Perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en Desarrollo Infantil

Competencias conceptuales

- Conocimiento a profundidad, sobre el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños desde el nacimiento hasta los seis años.
- Comprende las etapas de desarrollo, los hitos importantes y las necesidades específicas de cada edad.
- Conocimiento básico sobre los fundamentos neurocientíficos del desarrollo infantil y cómo estos afectan el aprendizaje y la enseñanza en la primera infancia.
- Comprende las teorías de aprendizaje y los procesos subyacentes al desarrollo infantil y su aplicación en su desempeño profesional.
- Reconoce la diversidad de los niños y las familias en términos de culturas, contextos socioeconómicos, habilidades y necesidades individuales.

Competencias Procedimentales

- Dominio de contenidos programáticos establecidos para la enseñanza de la Educación de la Primera Infancia.
- Adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares.
- Dominio de habilidades y estrategias para la atención de niños en la primera infancia.
- Manejo de las herramientas tecnológicas y el tratamiento de la información.
- Amplía su propio horizonte profesional más allá de los contenidos culturales imprescindibles para enseñar en la clase.
- Reconoce y utiliza los recursos disponibles en el contexto para su aprovechamiento en la enseñanza.
- Reconoce las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de la escuela y de las familias.
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizadas.

Competencias Actitudinales

- Capacidad para interactuar con niños de la temprana edad.
- Organiza y dirige situaciones de aprendizaje, utilizando el contexto sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuente de enseñanza.
- Muestra empatía hacia los niños, reconociendo y comprendiendo sus emociones, necesidades y experiencias individuales.
- Responde de manera creativa, flexible y adaptable a las necesidades cambiantes de los niños y las situaciones del entorno educativo.
- Demuestra integridad, honestidad y responsabilidad en su práctica profesional.
- Reflexiona sobre su desempeño profesional y busca continuamente oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Objetivo 3: Establecer etapas y subetapas del diseño curricular de la licenciatura Educación Inicial con Énfasis en Desarrollo infantil para la Universidad Especializada de las Américas.

Etapas 1: Análisis de necesidades y contexto.

En esta etapa conlleva investigar y comprender las necesidades y características del contexto educativo y social donde se desarrollará el diseño curricular. Se considerarán factores como las políticas educativas, las demandas laborales, las características demográficas de la población, así como la demanda laboral, entre otros.

Subetapa 1: Análisis de Inserción laboral y Actividades a desarrollar

Se realiza un análisis previo de la situación en cuanto a la inserción laboral del egresado, tomando en consideración los espacios de atención, los centros de atención que requieran del servicio de estos especialistas.

2. Aspecto Legales

Esta etapa permitirá conocer o enriquecer el marco legal en el que se fundamenta el diseño curricular de la Licenciatura en educación Inicial con énfasis en Desarrollo Infantil.

Subetapa 2: Revisión del marco legal.

Apoyados con los marcos legales de las instituciones gubernamentales que rigen la educación inicial para garantizar la permanencia y equidad de los niños referidos a la atención, el derecho y el desarrollo integral, evolutivo, social e individual en los entornos educativos. De igual manera los decretos dirigidos al desempeño del especialista de esta formación.

Etapa 3: Definición de competencias.

Permitirá definir las competencias clave que se espera que los graduados adquieran durante el programa de estudios. Estas competencias deben estar alineadas con las demandas del campo laboral y las necesidades de los niños y las familias en el ámbito de la educación inicial y el desarrollo infantil.

Subetapa 3: Determinación del Campo de acción, de las disciplinas y áreas del conocimiento

En esta subetapa se realiza la evaluación de acción y población donde intervendrá el especialista en educación inicial con énfasis en desarrollo infantil, de acuerdo con las necesidades y demanda laboral existentes considerando, su formación pedagógica y competencias establecidas.

Etapa 4: Selección del Modelo pedagógico de la Institución.

Esta etapa integrará enfoques pedagógicos actualizados y basados en la evidencia que promuevan el desarrollo integral de los niños pequeños.

Se realizará un análisis detallado de las acciones y tareas que son necesarias y fundamentales en este campo de intervención, para garantizar los resultados óptimos en la atención y educación de esta población infantil en la búsqueda de un aprendizaje activo y significativo.

Subetapa 4: Integración del Modelo pedagógico de la Institución.

El aporte de los valores, de su filosofía institucional y el modelo pedagógico tanto de la Universidad Especializadas de las Américas y las otras instituciones que funcionan como campos de acción laboral.

Etapa 5: Evaluación,

Se pretende diseñar un sistema de evaluación integral que permita medir el progreso de los estudiantes en formación y su relación con las competencias establecidas, a través de diferentes tipos y estrategias de evaluación. Trabajos prácticos, proyectos de investigación y prácticas profesionales supervisadas, entre otros.

Subetapa 5: Evaluación y retroalimentación.

De manera continua y permanente se proporcionará retroalimentación, a los estudiantes, para apoyar su desarrollo y progreso académico y profesional.

4.1 Análisis de Resultados

A continuación, se presentan el análisis documental de los perfiles de egreso de universidades nacionales e internacionales, los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado a estudiantes, docentes y egresados de la licenciatura en Educación Inicial de universidades estatales y privadas del país, para medir la percepción en el desarrollo de las competencias actuales del licenciado en educación inicial egresado de otras universidades.

Fase I:

Se realizó una comparación de las competencias actuales del Licenciado/a de Educación Inicial egresado de las universidades nacionales e internacionales, a través del análisis documental de los perfiles de egreso de otras universidades nacionales e internacionales, con revisión de las páginas web de diferentes universidades Ecuador, Colombia y México.

Tabla 17. Matriz de relación con otras universidades

Universidad	Nombre de la carrera	Asignaturas afines	Aspectos similares al diseño	Aspectos diferentes al diseño	Contribución al diseño
1. Universidad de Cuenca (Ecuador) https://www.ucuena.edu.ec/filosofia/carreras/carrera-de-educacion-inicial	Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial.	-Teorías y Evaluación del Desarrollo Infantil. - Métodos y Técnicas de Investigación.	-El contenido de la malla curricular se relaciona con el diseño de nuestra propuesta. -Cantidad de áreas medulares por ciclo o semestre.	El nombre de los bloques de las materias, siendo ciclos y acá sería semestres. -Modalidad híbrida.	Da referencia a áreas medulares que no servirán para ampliar nuestra propuesta de diseño curricular.
2 Universidad de Magdalena (Colombia) https://www.unimagdalena.edu.co/presentacionPrograma/PlanEstudio/2013	Licenciatura en Educación Infantil.	Didáctica -Desarrollo Infantil. -Teorías del desarrollo infantil.	Durabilidad en años de estudio. (9 semestres) -Malla curricular. -Distribución de materias por semestre.	-Modalidad híbrida. -Materias complementarias. -Modalidad. -Durabilidad.	Aporte en las áreas medulares.
3. Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). https://www.upn284.com/licenciatura-e-inicial-preescolar	Licenciatura en Nivelación en Educación Inicial y Preescolar	Infancia y desarrollo integral del aprendizaje Arte, juego y creatividad (Didáctica)	Perfil de egreso. -Malla curricular.	Bloques de asignaturas -Perfil de ingreso tener una experiencia mínima de 2 años en el área pedagógica.	Aporte en las áreas medulares.
4. Universidad Internacional de América (México) https://www.unida.edu.mx/licenciatura-en-desarrollo-infantil	Licenciatura en desarrollo Infantil.	Material Didáctico para Preescolar. -Didáctica de la primera infancia.	Perfil de egreso.	Cantidad de cuatrimestres -Cantidad de materias. -Duración (3 años). -No existe la práctica profesional. Modalidad: escolarizada, Semi escolarizada y en línea.	Considerar el idioma inglés en la denominación y ejecución de las materias.
5. Universidad de la Sabana (Colombia) https://www.unisabana.edu.co/licenciaturaeducacioninfantil/	Licenciatura en Educación Infantil.	Didáctica -Desarrollo del infante. -Desarrollo integral.	Perfil de egreso. -Pénsun académico. -Práctica profesional.	Ejes transversales -Cantidad de áreas medulares. -Cantidad de semestres (10). -Incluye dos énfasis. -Incluye materias en el idioma inglés.	Reforzar el idioma inglés.

Los datos obtenidos se recolectaron en la Tabla N° 13 donde se tomaron en cuenta las universidades, aspectos similares y diferentes al perfil de egreso, luego de la comparación de las competencias del licenciado en Educación Inicial egresado de las diferentes universidades estatales y públicas con perfiles de egreso de universidades nacionales e internacionales se encontró que los aspectos similares son:

- El contenido de la malla curricular se relaciona con el diseño de nuestra propuesta.
- Cantidad de áreas medulares por ciclo o semestre.
- Durabilidad en años de estudio. (9 semestres).
- Malla curricular.
- Distribución de materias por semestre.
- Perfil de egreso.
- Pénsum académico.
- Práctica profesional.

En cuanto a las áreas en las que no se presentan competencias en el perfil de egreso de las universidades estatales y públicas con respecto a otras universidades son las siguientes:

- El nombre de los bloques de las materias, siendo ciclos y acá serían semestres.
- Modalidad híbrida.
- Materias complementarias.
- Durabilidad.
- Bloques de asignaturas.
- Perfil de ingreso tener una experiencia mínima de 2 años en el área pedagógica.
- Cantidad de cuatrimestres.
- Cantidad de materias.
- Duración (3 años).
- No existe la práctica profesional.
- Modalidad: escolarizada, Semi escolarizada y en línea.
- Ejes transversales.
- Cantidad de áreas medulares.

- Cantidad de semestres (10).
- Incluye dos énfasis.
- Incluye materias en el idioma inglés.

En la fase II:

En esta fase se realizó un análisis de las competencias actuales del licenciado en educación inicial de universidades estatales y privadas, en donde se construyó un instrumento para medir la percepción de docentes, egresados y estudiantes en el desarrollo de las competencias actuales del licenciado en educación inicial. Los datos obtenidos se presentan a continuación:

En la tabla 14.

Percepción de estudiantes, profesores y egresados en la relación a las competencias del licenciado en educación inicial egresado de las diferentes universidades a nivel público y privado. Año 2024, con una muestra de 10 que participaron de la aplicación del instrumento.

Competencias actuales del licenciado en Educación Inicial		
Tipo	Competencia	%
Conceptual	Conocimiento, en la atención en la diversidad. Metodologías y didácticas. Conocer muy bien las áreas de desarrollo del programa.	20%
Procedimental	Manejo con los colaboradores, gestión y planificación. Conocimiento en las estrategias recientes de atención.	10%
Conceptual	Conocimiento en las estrategias recientes de atención.	20%
Actitudinal	Liderazgo, comunicación asertiva, buenas relaciones humanas, iniciativa.	30%
Procedimental	Generar espacios vinculares que contribuyan a la construcción de aprendizaje significativo.	10%
Actitudinal	Competencias comunicativas, afectivas y socio emocionales.	10%

En la Tabla N° 4 se observan el porcentaje de percepción para cada competencia de formación profesional asignada por los participantes del cuestionario, apreciándose que las competencias son más percibidas en los aspectos de “Conocimiento, en la atención en la diversidad. Metodologías y didácticas. Conocer muy bien las áreas de desarrollo del programa.”, “Conocimiento en las estrategias recientes de atención”, “liderazgo, comunicación asertiva, buenas relaciones humanas, iniciativa.”

Tabla 15. Con relación a las competencias sobre los conocimientos y habilidades que debe poseer el especialista en educación inicial para el desarrollo exitoso de la labor educativa los encuestados respondieron lo siguiente:

Competencias sobre el conocimientos y habilidades considera más relevantes para el desarrollo exitoso en la labor educativa del egresado de la licenciatura en educación inicial
Competencias conceptuales:
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las etapas del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos didácticos, curriculares, evaluativos.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en los procesos académicos y administrativo.
Procedimental:
<ul style="list-style-type: none"> • Dominar las tres áreas de desarrollo en contexto curricular y ser muy dinámico. Activo e implementar diversas actividades lúdicas.
<ul style="list-style-type: none"> • Ser creativo, alegre, que le guste cantar que tenga empatía con los niños.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar planes de clase, proyectos y actividades educativas adecuadas a la edad y necesidades de los niños.
Actitudinal
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades en el manejo de las relaciones con los colaboradores.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para adaptarte a las necesidades de los niños.
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades intelectuales, tecnológicos, científicos, comunicativos, relaciones interpersonales, intrapersonales, emocionales e investigativa.

En la Tabla N° 15, se muestra en las competencias que debe poseer el Licenciado en Educación Inicial propuesto por los docentes, egresados y estudiantes. Cuenta con tres competencias conceptuales, tres procedimentales y cuatro actitudinales, en las cuales se fortalecieron las debilidades encontradas en el cuestionario aplicado y la percepción

de docentes, egresados y estudiantes en el desarrollo de las competencias actuales que posee el Licenciado en Educación Inicial egresado de las universidades del país.

Tabla 16. Con relación al perfil de egreso que debe poseer el licenciado en educación inicial los encuestados respondieron los siguientes indicadores:

Perfil de egreso que debe poseer el Licenciado en Educación inicial	
Indicadores	Competencias
Evaluación referente a su desempeño	-Dedicado, pero se requiere de reforzar con actualizaciones técnica y didáctica en la atención de la primera infancia.
	-Los docentes deben estar comprometidos en dar lo mejor en el aula de clases todos los días, pero algunos no tienen esa vocación.
	-Mucho profesionalismo, vocación y empatía hacia los estudiantes.
	-Depende de la casa de estudio donde procede el profesional y muchas veces es la actitud y aptitud de las personas que hacen la diferencia.
	-Excelentes profesionales.
Conocimientos teóricos y prácticos	-El programa, las competencias de evaluación, la metodología juego trabajo, dominio de la libreta de evaluación y Planificación.
	-Estrategias y didácticas según edad cronológica del infante.
	-La planificación como está estructurado el horario de clases y las áreas que se deben trabajar.
	-Conocimientos de la Historia de la Educación Inicial, Crecimiento y Desarrollo del niño de 0 a 5 años.
	-Uso de las Tic en la Educación Inicial, Psicopedagogía, Currículo de la Educación Inicial, Actividades Lúdicas y materiales didácticos en la Educación Inicial y Proyecto de investigación de aula en la educación inicial.
-Desarrollo biológico, psicológico y afectivo del estudiante.	

Fortalezas de los egresados	-La disposición de trabajar con niños, paciencia y la creatividad para realizar sus actividades.
	-Compromiso con la profesión.
	-Dinámicos comprometidos con su labor, que fomentan el liderazgo de los estudiantes.
	-Egresan estudiantes del género masculino y femenino, poseen un buen conocimiento, tienen el deseo de aprender, trabajan en equipo, son estudiantes.
	-Fortalecen la lingüística, desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa.

En la tabla N°17, se muestra que la mayoría de los que respondieron el cuestionario coinciden que el egresado de la licenciatura en educación inicial debe tener: sentido de compromiso en cuanto a la atención, dedicatoria, planificación, evaluación y el uso de las herramientas tecnológicas para lograr un trabajo más efectivo.

Capítulo V. Conclusiones

- La elaboración del presente Proyecto de Graduación permitió diseñar el diseño curricular de la Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en desarrollo Infantil en la Universidad Especializada de las Américas, lo que permitió el desarrollo buscando el estudio de arte de otras universidades a nivel nacional que en la actualidad ofrecen esta oferta académica.
- La tesis permitió la creación de un diseño curricular específico para la Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en Desarrollo Infantil en la Universidad Especializada de las Américas. Esto implica que se establecieron las bases educativas y estructurales necesarias para formar a los futuros profesionales en este campo.
- Se llevó a cabo un estudio comparativo con otras universidades a nivel nacional que ofrecen programas similares. Esto ayudó a identificar buenas prácticas y estándares académicos que podrían ser incorporados en el nuevo diseño curricular.
- El diseño curricular propuesto se nivela con las necesidades educativas actuales, garantizando que los egresados estén bien preparados para enfrentar los desafíos en el ámbito de la educación y el desarrollo infantil.
- La implementación de este nuevo diseño curricular en la Universidad Especializada de las Américas mejorará la oferta académica de la institución, atrayendo a más estudiantes interesados en este campo específico y elevando el prestigio de la universidad en el ámbito de la educación inicial.

Recomendaciones

- Es esencial mantener el diseño curricular actualizado con las últimas investigaciones y tendencias en educación y desarrollo infantil.
- Se recomienda a la Universidad Especializada de las Américas realizar una evaluación curricular de la Licenciatura en Educación Inicial con Énfasis en Desarrollo Infantil para dar una mayor respuesta y cobertura a esta población, ya que en la actualidad adolece de esta oferta académica.
- Actualizar los programas de estudios de las universidades que ofrecen esta oferta académica en educación inicial, ya que el diseño curricular no ofrece la atención hasta los años que deben considerarse como primera infancia.

Referencias bibliográficas

Acuerdo Académico N.º 34 de 2016 (UDELAS). Por el cual se aprueba el diseño curricular de carreras, la planificación de los programas de asignaturas y la programación analítica de asignatura basada en competencias. 16 de agosto de 2016.

Cázares, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Revista Ideas CONCYTEG*, 3(39), 53-64.

Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36.

García C.; Treviño A. (2019). Las Competencias universitarias y el Perfil de egreso. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Leyva, M. R. V. (2008). Diseño curricular por competencias. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería.

Universidad Especializada de las Américas (2015). Modelo Universitario [Archivo PDF]. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/146>

Universidad Especializada de las Américas (2018). Políticas Curriculares de UDELAS [Archivo PDF].

Universidad Especializada de las Américas (2015). Modelo Universitario [Archivo PDF]. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/146>

Vargas, M. (2008). Diseño Curricular por competencias. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería

Zambrano, H. R. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y reflexión, 15(1), 145-165.

<https://www.ucuenca.edu.ec/filosofia/carreras/carrera-de-educacion-inicial>

<https://www.unimagdalena.edu.co/presentacionPrograma/PlanEstudio/2013>

<https://www.upn284.com/licenciatura-e-inicial-preescolar>

<https://www.unisabana.edu.co/licenciaturaeneducacioninfantil/>

<https://www.unida.edu.mx/licenciatura-en-desarrollo-infantil>

https://www.bachelorstudies.com/institutions/lindenwood-university/early-childhood-education-ba?_gl=1*12du9ix*_ga*MTg1NTc3NjY1NS4xNjg0OTQxND

Anexos



Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Maestría en Currículum por Competencias

Percepción de docentes, egresados y estudiantes del desarrollo de las competencias actuales del Licenciado en Educación Inicial egresado de las universidades actuales

En esta sección complete la información solicitada según lo que se le pregunta.

Docente _____ Estudiante _____ Egresado _____

Respetado participante: Le solicitamos muy respetuosamente completar el siguiente cuestionario, que nos servirá para la recolección de datos del Trabajo de grado titulado:

METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL CON ÉNFASIS EN DESARROLLO INFANTIL, EN LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS, 2024.

Indicadores	Preguntas
1. Competencias del Licenciado/a en Educación Inicial:	- ¿Qué competencias profesionales se busca en un licenciado en Educación Inicial con énfasis en Desarrollo Infantil?
	- ¿Qué conocimientos y habilidades considera más relevantes para el desarrollo exitoso en el puesto de trabajo?
	- ¿Qué aspectos de la formación profesional considera que podrían mejorarse para satisfacer las demandas del mercado laboral?
2. Perfil de egreso del profesional:	- ¿Cómo evalúa el perfil de egreso de los licenciados en Educación Inicial que han contratado en Meduca?
	- ¿Cuáles son los conocimientos teóricos y prácticos más importantes que debería dominar un egresado de la Licenciatura en Educación Inicial con énfasis en Primera Infancia?

	<p>- ¿Qué fortalezas y debilidades ha observado en los egresados de esta carrera?</p>
	<p>- ¿Qué recomendaciones haría a la haría a las Universidades de Panamá que ofertan la carrera en esta área de especialidad para mejorar la formación de sus estudiantes?</p>
<p>3. Etapas y sub etapas del diseño curricular:</p>	<p>- ¿Qué necesidades específicas del entorno laboral deberían considerarse en el diseño curricular de la Licenciatura en Educación Inicial?</p>
	<p>- ¿Qué características del currículo considera que serían más atractivas para los empleadores al momento de contratar a un egresado?</p>
	<p>- ¿Qué actitudes y valores considera esenciales en un profesional de la Educación Inicial con énfasis en Desarrollo Infantil?</p>