



**REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO VIRTUAL EN LA PLATAFORMA CHAMILO SOBRE EL USO DE CHATGPT  
EN LA LABOR DOCENTE COMO INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL INSTITUTO  
PROFESIONAL Y TÉCNICO DE AZUERO**

**PASANTÍA DE EXTENSIÓN OCUPACIONAL PROFESIONAL PARA OPTAR AL  
GRADO DE MAGISTER EN INNOVACIONES EDUCATIVAS CON ENFÁSIS EN  
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

**Tutor: Alexis D. Camargo C.**

**Autor: Isabel G. García G.**

**Ciudad de Panamá, octubre de 2025**



**REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO VIRTUAL EN LA PLATAFORMA CHAMILO SOBRE EL USO DE CHATGPT  
EN LA LABOR DOCENTE COMO INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL INSTITUTO  
PROFESIONAL Y TÉCNICO DE AZUERO**

**PASANTÍA DE EXTENSIÓN OCUPACIONAL PROFESIONAL PARA OPTAR AL  
GRADO DE MAGISTER EN INNOVACIONES EDUCATIVAS CON ENFÁSIS EN  
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

**Autor: Isabel G. García G.**

**Ciudad de Panamá, octubre de 2025**



Ciudad de Panamá, 10 de octubre de 2025

Profesor

Héctor Mazurkiewicz

Coordinador del Comité de Titulación de Estudios de Grado y Postgrado

Presente.

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado de Maestría, presentado por la estudiante Isabel G. García G., para optar al grado de Maestría en Innovaciones Educativas con énfasis en Entornos Virtuales de Aprendizaje considero que el trabajo: reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

Atentamente,

---

Alexis D. Camargo C.

Línea de Investigación: Innovación Educativa



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INFORME DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA OPCIÓN DE TITULACIÓN DE TRABAJO  
DE GRADO DE MAESTRÍA**

**Programa de Maestría:** Maestría en Innovaciones Educativas con énfasis en Entornos Virtuales de Aprendizaje.

**Estudiante:** Isabel Graciela García Gómez

**Tutor:** Prof. Alexis D. Camargo C.

**Título del trabajo de grado:** Curso virtual en la plataforma chamilo sobre el uso de chatgpt en la labor docente como Innovación Educativa en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero.

**Línea de Investigación:** Innovaciones Educativas

SESIÓN	FECHA	HORA REUNIÓN.	ASPECTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1.	14/07/2025	10:00 a.m.	Comunicación con la institución para proponer realizar practica	
2.	21/07/2025	1:00 p.m.	Selección del Tutor	
3.	11/08/2025	8:00 p.m.	Inducción e Inicio de la práctica en la institución.	Se conocen los objetivos de la empresa, actividades administrativas y operativas, equipos y otras generalidades de la institución.

4.	12/08/2025	8:00 am	Designación al departamento de tecnología.	
5.	01/09/2025	7:00 pm	Elaboración del marco de referencia de la institución.	
6.	09/09/2025	6:00 pm	Documentación de análisis de la experiencia y problemáticas detectadas.	
7.	15/09/2025	6:00 pm	Elaboración de la propuesta	
8.	22/09/2025	5:30 pm	Incorporación de imágenes que evidencian las actividades realizadas durante la práctica	
9.	26/09/2025	6:30 pm	Implementación del curso en la plataforma Chamilo.	Se cargan los módulos, recursos y actividades en Chamilo.
10.	03/10/2025	10:00 am	Entrega final del curso y revisión del informe de pasantía.	

**Titulo definitivo:**

**Curso virtual en la plataforma chamilo sobre el uso de chatgpt en la labor docente como Innovación Educativa en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero.**

**Comentarios finales acerca de la investigación:** Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.

(Media Firma del Tutor)



(Media Firma del Estudiante)



## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta pasantía de extensión ocupacional, la cual representó una valiosa oportunidad de crecimiento académico y profesional.

En primer lugar, al Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA), por abrirme sus puertas y permitirme desarrollar el curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa”. Agradezco especialmente al profesor Antonio Polo, tutor institucional, por su apoyo, orientación y colaboración durante todo el proceso de implementación en la plataforma Chamilo.

Extiendo mi gratitud a la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT), por fomentar en mí una visión innovadora en el campo de la educación y por brindar los conocimientos teóricos y metodológicos que sustentaron este proyecto.

Un agradecimiento muy especial al profesor Alexis D. Camargo C., mi tutor académico, por su acompañamiento constante, sus valiosas sugerencias, paciencia y orientación durante el desarrollo del curso, guiándome con profesionalismo hasta la culminación exitosa de esta experiencia.

Deseo también expresar un reconocimiento muy especial al profesor Héctor Mazurkiewicz, Coordinador del Comité de Titulación de Estudios de Grado y Postgrado Presente, por haber compartido enseñanzas significativas y estrategias académicas que fueron fundamentales para la elaboración y ejecución de este proyecto. Su guía y conocimientos aportaron una base sólida para la aplicación práctica de las innovaciones educativas integradas en este trabajo.

Agradezco profundamente a mi familia y seres queridos, quienes me brindaron su apoyo incondicional, comprensión y motivación en cada etapa de este proceso formativo.

## INDICE GENERAL

PORTADA .....	1
PORTADA INTERNA.....	2
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	3
INFORME DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	6
INDICE GENERAL.....	7
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
CAPITULO I. MARCO DE REFERENCIA DE LA INSTITUCIÓN.....	13
1.1 Definición de la carrera estudiada .....	13
1.2. Antecedentes de la institución.....	14
1.3. Misión de la institución .....	14
1.4. Visión de la institución.....	15
1.5. Estructura organizativa de la institución .....	15
1.6 Descripción de la actividad de la institución .....	17
1.7 Departamento donde realizó la pasantía profesional. ....	18
1.7.1 Estructura del departamento.....	19
1.7.2 Descripción del cargo ocupado.....	20
1.7.3 Relación del departamento con otros departamentos.....	20
1.7.4 Importancia del departamento en el engranaje de la institución .....	21
CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.....	22
2.1 Funciones realizadas .....	22
2.2. Análisis del desempeño .....	23
2.3 Limitaciones o Dificultades presentadas .....	24
2.4 Aportes y conocimientos de la experiencia a la formación profesional .....	25
2.5 Relación de la pasantía profesional con la carrera estudiada .....	25
2.6 Cronograma de actividades .....	26
CAPITULO III. DIAGNÓSTICO OBSERVACIONAL.....	27
3.1 Descripción de la problemática observada.....	27

3.2 Alternativas de solución a la problemática observada.....	29
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	37
Anexo A. Institución donde se realizó la pasantía.....	38
Anexo B. Curso desarrollado .....	39
Anexo C. Evidencias fotográficas del desarrollo de la pasantía.....	68
Anexo D. Evidencias fotográficas de la tutoría industrial.....	73



## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Cronograma de Actividades .....	26
Figura 1. Organigrama del Instituto .....	16
Figura 2. Organigrama del departamento de Informática.....	19
Figura 3. Fachada del Instituto .....	38
Figura 4. Entrada principal del Instituto. ....	38
Figura 5. Portada del curso .....	39
Figura 6. Vista general del curso.....	40
Figura 7. Descripción general del curso .....	41
Figura 8. Objetivos del curso.....	41
Figura 9. Contenidos y estructura modular del curso .....	42
Figura 10. Metodología del curso .....	43
Figura 11. Materiales y recursos educativos del curso.....	43
Figura 12. Recursos humanos y técnicos .....	44
Figura 13. Evaluación del curso virtual.....	45
Figura 14. Apartado de lecciones del curso virtual.....	46
Figura 15. Estructura y componentes del Módulo 1 .....	47
Figura 16. Tabla de contenido del Módulo 1 .....	48
Figura 17. Introducción del Módulo 1 .....	49
Figura 18. Video explicativo del Módulo 1 .....	49
Figura 19. Podcast del Módulo 1 .....	50
Figura 20. Actividad formativa del Módulo 1 .....	50
Figura 21. Actividad sumativa del Módulo 1 .....	51
Figura 22. Ejemplo de pregunta del cuestionario sumativo del Módulo 1 .....	51
Figura 23. Módulo 1 .....	52
Figura 24. Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 1 .....	52
Figura 25. Módulo 2 .....	53
Figura 26. Video explicativo del Módulo 2.....	53
Figura 27. Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 2 .....	54
Figura 28. Módulo 3 .....	54
Figura 29. Video explicativo del Módulo 3.....	55

Figura 30. Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 3 .....	55
Figura 31. Módulo 4 .....	56
Figura 32. Video explicativo del Módulo 4.....	56
Figura 33. Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 4 .....	57
Figura 34. Módulo 5 .....	57
Figura 35. Video explicativo del Módulo 5.....	58
Figura 36. Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 5 .....	58
Figura 37. Módulo 6 .....	59
Figura 38. Video explicativo del Módulo 6.....	59
Figura 39. Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 6 .....	60
Figura 40. Sección de Enlaces del curso .....	60
Figura 41. Foro de Bienvenida y Diagnóstico.....	61
Figura 42. Foro de Cierre y Reflexión Final del curso .....	62
Figura 43. Espacio de entrega de la Actividad 1 .....	63
Figura 44. Espacio de entrega de la Actividad 2 .....	63
Figura 45. Espacio de entrega de la Actividad 3 .....	64
Figura 46. Espacio de entrega de la Actividad 4 .....	64
Figura 47. Espacio de entrega de la Actividad 5 .....	65
Figura 48. Espacio de entrega de la Actividad 6 .....	65
Figura 49. Examen final del curso .....	66
Figura 50. Vista del entorno activo del Examen Final .....	66
Figura 51. Vista general de la sección de Evaluaciones .....	67
Figura 52. Primer día de pasantía .....	68
Figura 53. Ejecución de actividades académicas durante la pasantía .....	69
Figura 54. Presentación del Módulo 2.....	70
Figura 55. Desarrollo de labores administrativas .....	71
Figura 56. Reunión con el director del Instituto .....	72
Figura 57. Supervisión del tutor industrial .....	73
Figura 58. Revisión del cronograma de actividades.....	74
Figura 59. Entrega de la evaluación final .....	75
Figura 60. Culminación de la pasantía .....	76



**REPUBLICA DE PANAMÁ**  
**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO VIRTUAL EN LA PLATAFORMA CHAMILO SOBRE EL USO DE CHATGPT  
EN LA LABOR DOCENTE COMO INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL INSTITUTO  
PROFESIONAL Y TÉCNICO DE AZUERO**

Autor (a): Isabel G. García G.

Tutor (a): Alexis D. Camargo C.

Año: 2025

**RESUMEN**

El presente informe describe el desarrollo de una Pasantía de Extensión Ocupacional Profesional realizada en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA) como requisito para optar al grado de Maestría en Innovaciones Educativas con Énfasis en Entornos Virtuales de Aprendizaje. El objetivo principal fue diseñar, desarrollar e implementar un curso virtual en la plataforma Chamilo sobre el uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa, orientado a fortalecer las competencias digitales de los docentes y promover la integración de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La pasantía incluyó el diagnóstico de recursos tecnológicos disponibles, el diseño instruccional, la creación de materiales, actividades y recursos multimedia, así como la validación del curso en Chamilo. Los resultados obtenidos reflejan un impacto positivo en la modernización de los procesos educativos y en la capacitación docente, recomendándose continuar con la actualización del curso y con la formación en Chamilo y ChatGPT.

Palabras clave: Chamilo, ChatGPT, Innovaciones educativas, Entornos virtuales de aprendizaje, Educación digital.

Línea de Investigación: Innovaciones Educativas.



**REPUBLIC OF PANAMA  
INTERNATIONAL UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY  
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES**

**VIRTUAL COURSE ON THE CHAMILO PLATFORM ABOUT THE USE OF CHATGPT  
IN TEACHING PRACTICE AS AN EDUCATIONAL INNOVATION AT THE INSTITUTO  
PROFESIONAL Y TÉCNICO DE AZUERO**

Author (a): Isabel G. Garcia G.

Tutor (a): Alexis D. Camargo C.

Año: 2025

**ABSTRACT**

This report describes the development of a Professional Occupational Extension Internship carried out at the Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA) as a requirement to obtain the Master's degree in Educational Innovations with an Emphasis on Virtual Learning Environments. The main objective was to design, develop, and implement a virtual course on the Chamilo platform about the use of ChatGPT in teaching practice as an educational innovation, aimed at strengthening teachers' digital competencies and promoting the integration of artificial intelligence into teaching and learning processes. The internship included the diagnosis of available technological resources, instructional design, creation of materials, activities, and multimedia resources, as well as the validation of the course in Chamilo. The results showed a positive impact on the modernization of educational processes and teacher training, recommending the continuous updating of the course and ongoing training in Chamilo and ChatGPT.

Keywords: Chamilo, ChatGPT, Educational innovations, Virtual learning environments, Digital education.

Research Line: Educational Innovations

## **CAPITULO I. MARCO DE REFERENCIA DE LA INSTITUCIÓN**

Este capítulo presenta la información general del contexto institucional en el que se desarrolló la pasantía. Se describen la carrera cursada, los antecedentes históricos, la misión, la visión y la estructura organizativa del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA), así como el departamento donde se llevó a cabo la experiencia profesional. El propósito es ofrecer una visión integral de la institución, destacando su organización, sus funciones y su relevancia dentro del ámbito educativo panameño.

### **1.1 Definición de la carrera estudiada**

La Maestría en Innovaciones Educativas con Énfasis en Entornos Virtuales de Aprendizaje es un programa académico de posgrado que busca formar profesionales altamente competentes en el diseño, implementación y gestión de procesos educativos innovadores mediados por las tecnologías digitales. Este programa responde a las transformaciones de la educación contemporánea, impulsadas por la sociedad del conocimiento y la integración de los entornos virtuales como herramientas esenciales para el aprendizaje.

El plan de estudios combina teoría, práctica e investigación aplicada, abordando temas como la innovación educativa, las pedagogías digitales, el diseño instruccional, la evaluación en línea y el uso de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, los recursos multimedia y los entornos virtuales interactivos. De igual manera, fomenta el desarrollo de competencias en la planificación y ejecución de proyectos educativos virtuales, así como en la creación de contenidos digitales.

La maestría está dirigida a docentes, directivos, diseñadores instruccionales y profesionales de la educación interesados en transformar sus prácticas pedagógicas mediante la incorporación responsable y crítica de las tecnologías digitales. Los egresados de este programa estarán capacitados para liderar procesos de cambio e innovación en instituciones educativas, diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas y personalizadas, y contribuir al fortalecimiento de una cultura educativa basada en la calidad, la equidad y la innovación permanente.

## **1.2. Antecedentes de la institución**

El Instituto Profesional y Técnico de Azuero surge de la necesidad latente en la provincia de Los Santos de facilitar a la población Azuerense un centro educativo de nivel medio, técnico profesional.

Se acentuó por el año 1960; ya que muchos de nuestros jóvenes, debido a la estrechez económica de sus padres, se veían imposibilitados a desplazarse hacia otras comunidades que ofrecían este tipo de enseñanza.

Fue así como el ministerio de educación, para esa época, el Licenciado Manuel Solís Palma, hijo meritorio de este pueblo, manifestó el deseo de dejar en esta comunidad algo valioso de su gestión ministerial.

La inspiración de todo un pueblo con muchísimas cualidades, ávido de progreso, quedo cristalizada en el Decreto de Gabinete del 29 de julio de 1964, documento que acentuó un renglón mas a la historia educativa de Panamá.

El pueblo de la villa de los santos se hizo presente para celebrar tan grande acontecimiento el día 28 de agosto de ese mismo año, en el antiguo edificio de la escuela primaria Nicanor Villalaz. Con una matricula de 100 alumnos dieron inicio a sus labores, bajo la dirección del profesor Faustino Solís, con las especialidades de mecánica general, ebanistería y modistería.

Actualmente, el instituto sigue siendo una referencia en la región, liderando la formación de profesionales competentes en tecnología y áreas de autotrónica. Continúa su expansión, adaptándose a las demandas de la era digital y contribuyendo al desarrollo socioeconómico de Panamá mediante la formación de talento técnico especializado.

## **1.3. Misión de la institución**

Entregar a la región de Azuero y al país un personal idóneo, de calidad, eficiente y competitivo en el campo técnico profesional, poseedor de solidos valores humanos y espíritu de servicio para el desarrollo integral de la región en un mundo globalizado.

#### **1.4. Visión de la institución**

Facilitar a la población azuerense un centro educativo a nivel medio, técnico que responda a los avances científicos y tecnológicos.

#### **1.5. Estructura organizativa de la institución**

El Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA) es una institución pública de educación media oficial que forma parte del sistema educativo panameño y está adscrita al Ministerio de Educación (MEDUCA). Su estructura organizativa se fundamenta en un modelo jerárquico-administrativo que permite coordinar eficazmente las funciones académicas, administrativas y técnicas que garantizan el cumplimiento de su misión institucional.

El instituto está dirigido por un Director, quien actúa como máxima autoridad y responsable del funcionamiento general del plantel.

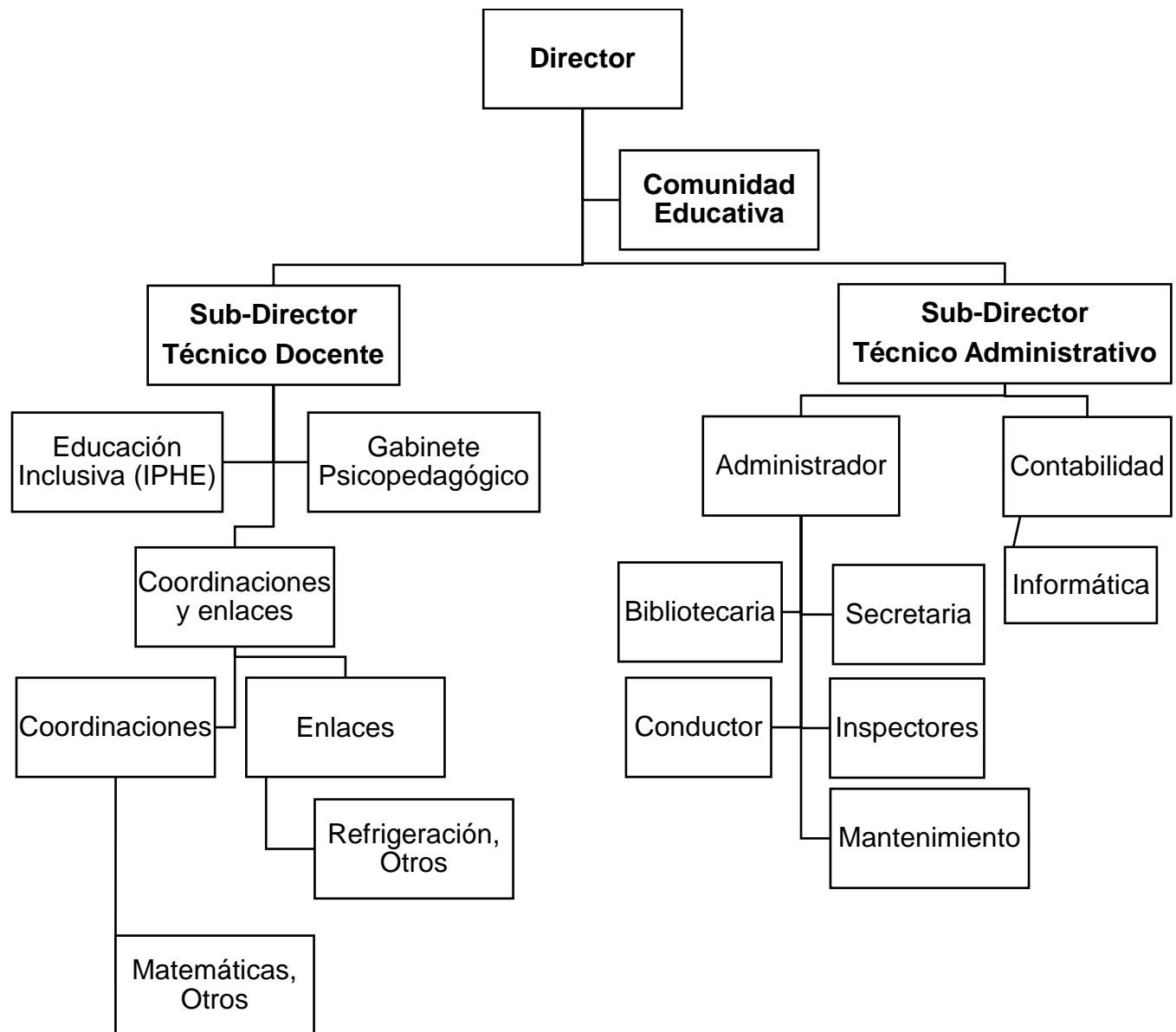
Bajo su supervisión se encuentra el Subdirector Académico, encargado de coordinar los procesos pedagógicos y curriculares; el Administrador, responsable de la gestión financiera y de los recursos materiales; y los jefes de Departamento, quienes dirigen las distintas áreas técnicas, académicas y de apoyo institucional.

Además, el IPTA cuenta con unidades de Orientación Psicoeducativa, Secretaría Académica, Consejería Estudiantil y Servicios Generales, que contribuyen al desarrollo integral de la comunidad educativa.

A continuación, se presenta la estructura organizacional del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA), la cual refleja la relación jerárquica entre sus diferentes niveles y departamentos.

**Figura 1**

*Organigrama del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA)*



**Fuente:** Instituto Profesional y Técnico de Azuero.



## **1.6 Descripción de la actividad de la institución**

El Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA) es una institución pública de educación media oficial adscrita al Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA). Su actividad principal es ofrecer formación académica y técnica desde VII grado hasta XII grado, brindando a los estudiantes una preparación integral que combina la enseñanza general con la especialización técnica en diversas áreas productivas del país.

El IPTA tiene como misión formar jóvenes competentes, responsables y éticos, capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos laborales reales y contribuir al desarrollo sostenible de su comunidad. Su modelo educativo se basa en la articulación entre teoría y práctica, promoviendo el uso de metodologías activas, recursos tecnológicos y estrategias innovadoras que fortalecen el aprendizaje significativo.

La institución busca fomentar en sus estudiantes el espíritu emprendedor, el trabajo en equipo y la responsabilidad social, mediante programas que estimulan la creatividad, la investigación y la solución de problemas técnicos y tecnológicos.

Las principales actividades que desarrolla el Instituto Profesional y Técnico de Azuero son:

- Impartir programas de educación media académica y técnica en especialidades como autotrónica, construcción, tecnología informática, servicio y gestión, electricidad, refrigeración y climatización, soldadura y chapistería.
- Integrar la formación técnica con el desarrollo humano y social, preparando a los estudiantes para continuar estudios superiores o incorporarse al mundo laboral.
- Diseñar y ejecutar prácticas y pasantías educativas, donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en entornos reales de trabajo.
- Implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren el uso de recursos digitales y plataformas virtuales, fortaleciendo la enseñanza técnica.
- Organizar actividades extracurriculares, culturales y deportivas que promuevan valores, liderazgo y convivencia escolar.
- Desarrollar proyectos institucionales orientados al uso responsable de la tecnología, la sostenibilidad ambiental y la vinculación con la comunidad.

- Evaluar y certificar las competencias académicas y técnicas de los estudiantes conforme a los lineamientos establecidos por el MEDUCA.
- Mantener alianzas con instituciones públicas, empresas privadas y centros de formación técnica para fortalecer la preparación profesional de los egresados.

### **1.7 Departamento donde realizó la pasantía profesional**

El Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA) cuenta con un Departamento de Informática, cuya función principal es gestionar, mantener y optimizar las infraestructuras tecnológicas, plataformas digitales y recursos informáticos utilizados en los procesos académicos y administrativos de la institución. Este departamento cumple un papel fundamental en la implementación de estrategias de innovación educativa, promoviendo la integración efectiva de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje.

Durante el desarrollo de la Pasantía de Extensión Ocupacional Profesional, se colaboró con este departamento en la creación e implementación del curso virtual en la plataforma Chamilo, orientado al fortalecimiento de las competencias digitales del personal docente y al uso pedagógico de la inteligencia artificial mediante la herramienta ChatGPT.

Entre las principales funciones del Departamento de Informática se destacan:

- Administrar y mantener la infraestructura tecnológica del instituto, incluyendo redes, equipos y dispositivos periféricos.
- Proveer soporte técnico a docentes, estudiantes y personal administrativo en el uso de hardware, software y herramientas digitales.
- Implementar y gestionar plataformas de aprendizaje en línea, como Chamilo, que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar, adaptar y mantener recursos digitales y aplicaciones que optimicen la gestión académica y administrativa.
- Capacitar al personal docente en el uso de herramientas tecnológicas y promover la alfabetización digital dentro de la comunidad educativa.

- Aplicar políticas de seguridad informática que garanticen la protección, integridad y disponibilidad de la información institucional.
- Fomentar la innovación educativa mediante la incorporación de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y los recursos multimedia interactivos.
- Brindar acompañamiento técnico y pedagógico en la integración de las TIC en los procesos de enseñanza.
- Evaluar y proponer mejoras continuas en los sistemas tecnológicos utilizados por la institución.
- Colaborar con otros departamentos académicos para el desarrollo de proyectos que involucren la tecnología educativa y la virtualización del aprendizaje.

### 1.7.1 Estructura del departamento

A continuación, se muestra la estructura organizacional del departamento de Informática:

**Figura 2**

*Organigrama del departamento de Informática.*



**Fuente:** Instituto Profesional y Técnico de Azuero.

### **1.7.2 Descripción del cargo ocupado**

El cargo desempeñado durante la Pasantía de Extensión Ocupacional Profesional fue el de Asistente en Tecnología Educativa, asignado al Departamento de Informática del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA). Este cargo reportó directamente al Coordinador del Departamento, responsabilizando al pasante de las tareas relacionadas con la creación y desarrollo de recursos virtuales en el entorno educativo.

El pasante realizó actividades orientadas al diseño y elaboración de un curso virtual en la plataforma Chamilo, sobre el uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa. Entre las principales funciones desarrolladas se incluyeron el diagnóstico de necesidades formativas, la organización de los módulos del curso, la elaboración de materiales didácticos y recursos multimedia, la creación de actividades interactivas, y la validación del curso dentro de la plataforma Chamilo.

### **1.7.3 Relación del departamento con otros departamentos**

El Departamento de Informática, adscrito a la Subdirección Técnico Administrativa del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA), mantiene una comunicación permanente con las distintas unidades que conforman la estructura organizativa del plantel. Su labor es de carácter transversal, ya que brinda apoyo técnico y tecnológico tanto al personal docente como administrativo, garantizando el uso eficiente de los recursos digitales disponibles en la institución.

Las relaciones más relevantes que mantiene el departamento son las siguientes:

- Dirección General: coordina las acciones institucionales relacionadas con la planificación y ejecución de proyectos tecnológicos, en cumplimiento de los lineamientos del Ministerio de Educación.
- Subdirección Técnico Administrativa: colabora en la gestión de equipos, mantenimiento de sistemas informáticos, inventario tecnológico y soporte técnico general para las labores administrativas y operativas del instituto.

- Subdirección Técnico Docente: brinda apoyo al personal docente en la incorporación de herramientas tecnológicas para el desarrollo de clases, elaboración de materiales didácticos digitales y uso de plataformas virtuales como Chamilo.
- Departamento de Contabilidad y Secretaría: apoya en el uso de software, gestión de documentos digitales y mantenimiento de equipos utilizados para trámites administrativos.
- Gabinete Psicopedagógico y Coordinaciones Académicas: colabora en la elaboración de recursos tecnológicos que faciliten la comunicación, el aprendizaje y la orientación estudiantil.

La articulación constante entre el Departamento de Informática y las diferentes dependencias permite al IPTA optimizar sus procesos académicos y administrativos, garantizando una gestión eficiente y el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje mediante el uso adecuado de las tecnologías.

#### **1.7.4 Importancia del departamento en el engranaje de la institución**

El Departamento de Informática del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA) cumple un papel fundamental dentro de la estructura organizativa de la institución, al ser el eje que articula los procesos tecnológicos que respaldan tanto la gestión administrativa como el desarrollo académico. Su importancia radica en la optimización de los recursos tecnológicos, la innovación educativa y el fortalecimiento de la cultura digital institucional.

Entre sus principales aportes se destacan los siguientes:

- Proporcionar y mantener la infraestructura tecnológica donde se desarrollan las actividades educativas y administrativas.
- Promover la innovación educativa mediante el uso de herramientas digitales y plataformas virtuales como Chamilo.
- Garantizar la seguridad y protección de la información institucional.
- Fomentar la alfabetización digital del personal docente y administrativo.
- Brindar soporte técnico continuo para el desarrollo de las funciones institucionales.

## **CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA**

Este capítulo expone el desarrollo y la valoración de la Pasantía de Extensión Ocupacional Profesional realizada en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA). Se describen las funciones realizadas, el análisis del desempeño, las limitaciones encontradas y los aportes obtenidos durante la experiencia. Asimismo, se establece la relación entre la pasantía y la carrera estudiada, resaltando los conocimientos adquiridos, las competencias fortalecidas y el impacto formativo alcanzado a través del trabajo práctico desarrollado.

### **2.1 Funciones realizadas**

Durante la Pasantía de Extensión Ocupacional Profesional en el Departamento de Informática del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA), se desarrollaron diversas funciones orientadas al fortalecimiento tecnológico y pedagógico de la institución, así como al diseño e implementación de recursos educativos virtuales.

Entre las principales funciones realizadas se destacan:

- Apoyar al personal docente y administrativo en el uso de herramientas tecnológicas y equipos informáticos.
- Colaborar en la organización de recursos digitales y mantenimiento básico de los equipos del laboratorio de informática.
- Asistir en actividades institucionales que requirieron apoyo técnico, como presentaciones, talleres o capacitaciones internas.
- Participar en reuniones de coordinación con el Departamento de Informática y otros departamentos para planificar acciones de mejora tecnológica.
- Diagnosticar las necesidades formativas del personal docente relacionadas con el uso de herramientas digitales e inteligencia artificial.
- Diseñar la estructura pedagógica del curso virtual en la plataforma Chamilo sobre el uso de ChatGPT en la labor docente.

- Elaborar materiales didácticos, recursos multimedia y actividades interactivas dentro del curso virtual.
- Cargar, organizar y validar los contenidos del curso en la plataforma, verificando su funcionamiento adecuado.
- Brindar orientación a docentes sobre la utilización del curso y el uso responsable de la inteligencia artificial en la enseñanza.
- Documentar el proceso de desarrollo del curso y elaborar reportes parciales de avance para el tutor académico.

## **2.2. Análisis del desempeño**

Realizando un análisis crítico y autocrítico del desempeño durante la Pasantía de Extensión Ocupacional Profesional, se considera que este fue eficiente y satisfactorio, cumpliéndose los objetivos establecidos por el Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA) y las expectativas del tutor académico e institucional.

Las tareas asignadas se desarrollaron con compromiso, responsabilidad y una actitud proactiva, demostrando competencias técnicas, pedagógicas y de innovación educativa adquiridas durante la formación de la maestría.

El desempeño permitió integrar teoría y práctica, aplicando estrategias de planificación, diseño y desarrollo de recursos digitales en un entorno real de aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades se evidenciaron diversas competencias y habilidades profesionales, entre ellas:

- Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la maestría, vinculándolos con las necesidades reales del contexto educativo.
- Desarrollar cada tarea con capacidad técnica, responsabilidad y disposición para la solución de problemas.
- Mostrar liderazgo, autonomía e iniciativa en la ejecución de las actividades asignadas.
- Fomentar el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva con los docentes y tutores.

- Mantener una actitud ética, reflexiva y orientada a la mejora continua del proceso educativo.

El desempeño evidenció una integración efectiva entre el conocimiento académico y la práctica profesional, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias del pasante en el ámbito de la innovación educativa y el uso de tecnologías aplicadas al aprendizaje.

### **2.3 Limitaciones o Dificultades presentadas**

Durante la Pasantía de Extensión Ocupacional Profesional en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA), no se presentaron limitaciones críticas que afectaran el cumplimiento del proyecto. Sin embargo, se identificaron algunos desafíos asociados al proceso de diseño y desarrollo del curso virtual en la plataforma Chamilo, el cual fue creado como propuesta externa, sin estar alojado en la infraestructura tecnológica del instituto.

Entre las principales dificultades se destacan:

- La ausencia de un servidor institucional con Chamilo limitó la posibilidad de vincular el curso directamente al entorno digital del IPTA, debiendo desarrollarse de manera independiente.
- Se requirió tiempo adicional para la organización, estructura y carga de materiales dentro de la plataforma, garantizando su adecuada presentación y funcionalidad en línea.
- Algunas limitaciones técnicas relacionadas con la conexión a internet y los recursos disponibles dificultaron la revisión continua del curso durante su desarrollo.

A pesar de estas dificultades, el proyecto se completó con éxito gracias a una planificación adecuada, la orientación de los tutores y el compromiso institucional, logrando los objetivos propuestos y consolidando una propuesta educativa innovadora para el fortalecimiento docente.



## **2.4 Aportes y conocimientos de la experiencia a la formación profesional**

En el caso específico de la pasante, esta experiencia representó una oportunidad significativa para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante la Maestría en Innovaciones Educativas con Énfasis en Entornos Virtuales de Aprendizaje, consolidando competencias técnicas, pedagógicas y de investigación vinculadas con el diseño de recursos digitales y la integración de tecnologías emergentes en la educación.

La pasantía permitió fortalecer las habilidades en el uso de plataformas virtuales, en especial Chamilo, mediante la creación de un curso en línea sobre el uso de ChatGPT en la labor docente, evidenciando la relación entre la innovación educativa y la práctica pedagógica. Asimismo, contribuyó al desarrollo de destrezas en el diseño instruccional, la planificación de contenidos digitales, la gestión de materiales multimedia y la evaluación de recursos en entornos virtuales.

Durante la experiencia, se adquirieron conocimientos valiosos en el ámbito de la tecnología educativa, la alfabetización digital docente y la aplicación ética de la inteligencia artificial en la enseñanza, lo cual reforzó la capacidad profesional para liderar procesos de innovación en contextos educativos diversos.

La pasantía permitió evidenciar la importancia de la formación continua, la creatividad y el compromiso docente en la implementación de proyectos tecnológicos que respondan a las necesidades reales de la educación panameña.

## **2.5 Relación de la pasantía profesional con la carrera estudiada**

La Pasantía de Extensión Ocupacional Profesional realizada en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA) se encuentra directamente vinculada con los objetivos y competencias de la Maestría en Innovaciones Educativas con Énfasis en Entornos Virtuales de Aprendizaje, ya que permitió integrar la teoría y la práctica en el desarrollo de un proyecto educativo mediado por tecnología.

Este vínculo se refleja en los siguientes aspectos:

- La creación del curso virtual en la plataforma Chamilo implicó la aplicación de conocimientos sobre sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y diseño instruccional, fortaleciendo la capacidad de planificar, estructurar y organizar contenidos digitales con fines educativos.
- Durante el desarrollo del proyecto, se pusieron en práctica competencias relacionadas con la innovación educativa, la alfabetización digital y la aplicación de herramientas de inteligencia artificial en la docencia, consolidando el perfil profesional del pasante en el ámbito de los entornos virtuales de aprendizaje.
- La pasantía permitió evidenciar la utilidad de los conocimientos adquiridos en la maestría, demostrando cómo la tecnología puede responder a las necesidades reales de los docentes y contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 2.6 Cronograma de actividades

A continuación, se incorpora el cronograma de las actividades realizadas durante el tiempo de pasantía.

**Tabla 1**

*Cronograma de Actividades*

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Analizar el contexto institucional y establecer los objetivos del curso.								
Investigar sobre el uso de ChatGPT en contextos educativos.								
Diseñar la estructura pedagógica del curso en base a los contenidos recopilados.								
Crear los materiales educativos digitales que formarán parte del curso.								
Subir los contenidos a la plataforma Chamilo y configurar el curso.								
Revisar y ajustar el curso, entrega formal del producto final.								

**Fuente:** Elaboración propia.

### **CAPITULO III. DIAGNÓSTICO OBSERVACIONAL**

Este capítulo presenta el diagnóstico observacional realizado durante la Pasantía de Extensión Ocupacional Profesional en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA). En él se describen las principales problemáticas identificadas en el contexto institucional, especialmente en torno al uso pedagógico de la tecnología y la inteligencia artificial. Asimismo, se analizan las causas y consecuencias de dichas limitaciones y se proponen alternativas de solución orientadas a fortalecer la innovación educativa y las competencias digitales docentes.

#### **3.1 Descripción de la problemática observada**

Durante la Pasantía de Extensión Ocupacional Profesional realizada en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA), se observó que una de las principales debilidades en el proceso de enseñanza radica en la dependencia de métodos tradicionales, centrados en la exposición oral del docente y la memorización del estudiante, con escasa incorporación de herramientas tecnológicas o metodologías activas. Aunque el instituto cuenta con recursos tecnológicos básicos como: computadoras, proyectores y conectividad a internet estos son utilizados principalmente como apoyo visual, sin integrarse en estrategias didácticas innovadoras que potencien el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Durante las observaciones, se evidenció que los docentes mantienen una visión instrumental de la tecnología, percibiéndola como complemento, pero no como herramienta transformadora de su práctica pedagógica. Este fenómeno no es exclusivo del IPTA: de acuerdo con Cabero y Palacios (2022), muchos docentes presentan una “competencia digital pasiva”, que se limita al uso operativo de los recursos tecnológicos sin una planificación pedagógica intencionada. De igual forma, Salinas (2023) sostiene que las instituciones educativas aún enfrentan un rezago en la alfabetización digital del profesorado, lo cual limita la transición hacia modelos de enseñanza más flexibles e interactivos.

Asimismo, se observó una falta de conocimiento y sensibilización sobre el uso educativo de la inteligencia artificial (IA). La mayoría del cuerpo docente desconoce las potencialidades de herramientas como ChatGPT, capaces de apoyar la planificación de clases, la elaboración de materiales didácticos y la evaluación personalizada. Herramientas de IA generativa como ChatGPT, desarrolladas por OpenAI, permiten generar ideas, ejemplos, actividades, guías de retroalimentación y explicaciones adaptadas al nivel del estudiante, contribuyendo así a un aprendizaje más personalizado (OpenAI, 2025).

Según la UNESCO (2023), la incorporación de la IA en la educación requiere no solo acceso tecnológico, sino también formación ética y pedagógica, orientada a que los docentes comprendan su valor como herramienta de apoyo, y no como sustituto del rol humano en la enseñanza.

En este contexto, la resistencia al cambio se convierte en un obstáculo relevante. Tal como plantean Howard (2013) y Kim et al. (2022), muchos educadores muestran “aversión al riesgo” frente a la innovación tecnológica, debido al temor a perder el control del aula o a cometer errores en el uso de nuevas herramientas digitales. Esto coincide con lo observado en el IPTA: aunque los docentes reconocen el valor potencial de la tecnología, predomina una actitud de precaución y dependencia de las estrategias tradicionales, centradas en la exposición y la evaluación memorística.

Estudios recientes destacan que existe una relación directa entre la competencia digital y la disposición hacia el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza. Un estudio de Zhang y Chen (2024) revela que los docentes con mayor nivel de alfabetización digital perciben la IA como un recurso que potencia la creatividad, la personalización y la eficiencia educativa, mientras que aquellos con menor dominio la asocian con complejidad o pérdida de control. En esta línea, Holmes, Bialik y Fadel (2022) destacan que el éxito de la IA educativa depende de la capacitación continua y de la claridad institucional sobre su función pedagógica.

La problemática observada en el IPTA puede sintetizarse en tres ejes principales:

- La enseñanza sigue centrada en clases expositivas y evaluación sumativa, sin aprovechar recursos interactivos ni metodologías activas basadas en TIC.
- Los docentes carecen de formación en herramientas digitales avanzadas, incluyendo la inteligencia artificial, lo que limita su capacidad de integrar estas tecnologías en sus prácticas pedagógicas.
- La institución no cuenta con una política sistemática de formación en tecnologías emergentes, lo que retrasa la modernización de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Estas limitaciones impactan directamente en la calidad educativa. De acuerdo con Pérez et al. (2023), la enseñanza tradicional reduce la motivación estudiantil y limita la participación activa, mientras que la integración de herramientas digitales promueve aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en la actualidad. Además, Holmes et al. (2022) señalan que la IA educativa puede apoyar la retroalimentación formativa, el diseño de materiales personalizados y la evaluación automatizada, fortaleciendo la eficiencia del proceso docente.

Por tanto, se concluye que la principal problemática observada en el IPTA radica en la falta de formación, sensibilización y apertura docente hacia el uso pedagógico de la inteligencia artificial y de entornos digitales.

### **3.2 Alternativas de solución a la problemática observada**

Frente a la problemática identificada en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA), centrada en el uso predominante de métodos tradicionales de enseñanza y en la falta de formación docente en competencias digitales e inteligencia artificial, se planteó como alternativa principal la implementación de un curso virtual en la plataforma Chamilo titulado “El uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa”. Esta propuesta responde a la necesidad de capacitar al profesorado en el uso pedagógico y ético de las herramientas de IA generativa, fomentando una cultura de innovación, reflexión y actualización tecnológica en la práctica docente.

El curso, diseñado en la plataforma Chamilo, constituye una estrategia de aprendizaje activo y autónomo que permite a los docentes experimentar con la creación de materiales educativos, actividades evaluativas y estrategias de enseñanza mediadas por inteligencia artificial. Chamilo, como Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) de código abierto, ofrece un entorno accesible y adaptable que facilita la creación, distribución y seguimiento de cursos en línea sin requerir infraestructura institucional compleja (Chamilo Association, 2024). Además, su diseño modular y su enfoque colaborativo favorecen la interacción entre los docentes participantes y el acompañamiento pedagógico continuo (Jiménez & Romero, 2023).

La elección de Chamilo responde a su capacidad de integrar diversos recursos multimedia, foros, cuestionarios y herramientas de retroalimentación, elementos que potencian la motivación y la participación de los usuarios (Mendoza & Salazar, 2022). Asimismo, su estructura abierta permite la incorporación de recursos externos, como ChatGPT, herramienta desarrollada por OpenAI (2025), la cual actúa como un asistente pedagógico virtual que ofrece apoyo en la redacción de contenidos, generación de ejemplos, explicación de conceptos y diseño de evaluaciones formativas. Según Crompton y Burke (2024), la IA generativa tiene el potencial de transformar la enseñanza, al permitir la personalización de experiencias de aprendizaje y la optimización del tiempo docente en tareas repetitivas o administrativas.

La alternativa propuesta también busca fortalecer la competencia digital docente, entendida como la capacidad de integrar eficazmente las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Cabero Almenara y Llorente Cejudo (2023), la formación docente en TIC debe centrarse en el desarrollo de habilidades pedagógicas y críticas, más allá del simple manejo técnico de las herramientas. En esta línea, el curso diseñado permite que los docentes reflexionen sobre los usos responsables de la IA, comprendan su alcance educativo y adquieran estrategias concretas para incorporarla en su labor cotidiana.

Por otro lado, la iniciativa promueve una innovación educativa institucional, al ofrecer un modelo replicable que puede extenderse a otras especialidades técnicas.

La UNESCO (2023) recomienda impulsar la innovación en la enseñanza mediante la experimentación con tecnologías emergentes, garantizando siempre la equidad, la ética y la transparencia en su aplicación. En este sentido, el proyecto del curso virtual no solo atiende una necesidad formativa inmediata, sino que constituye una propuesta sostenible para la modernización del modelo pedagógico del IPTA.

Además, se prevé que el uso de ChatGPT dentro del entorno Chamilo facilite la creación de escenarios simulados de enseñanza, la generación de recursos didácticos adaptativos y la construcción de comunidades de práctica digital entre los docentes.

Según Holmes, Bialik y Fadel (2022), la integración efectiva de la inteligencia artificial en la educación depende de la existencia de políticas institucionales claras, formación ética y acompañamiento continuo, factores contemplados en esta propuesta de capacitación.

La alternativa de solución planteada: la creación del curso virtual “El uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa”, busca atender las deficiencias detectadas en el IPTA mediante una estrategia de formación digital, ética e innovadora. Su implementación favorece la apropiación tecnológica, la actualización profesional y la consolidación de un ecosistema de aprendizaje más flexible, colaborativo y alineado con las demandas de la educación contemporánea.

## CONCLUSIONES

Durante la Pasantía de Extensión Ocupacional Profesional realizada en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA), se lograron cumplir satisfactoriamente los objetivos y actividades programadas en el plan de trabajo, consolidando una experiencia profesional enriquecedora y de alto valor académico.

El principal resultado alcanzado fue la elaboración y desarrollo del curso virtual “El uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa”, implementado en la plataforma Chamilo como propuesta pedagógica innovadora. Este producto constituye un recurso educativo digital diseñado para fortalecer las prácticas docentes mediante el uso responsable de la inteligencia artificial, sirviendo como base para futuras estrategias de formación en la institución.

Asimismo, se cumplieron todas las actividades planificadas: desde el diagnóstico de las necesidades institucionales, la organización y diseño instruccional del curso, la creación de materiales multimedia y recursos interactivos, hasta la verificación del correcto funcionamiento del entorno virtual. Cada una de estas acciones permitió aplicar los conocimientos adquiridos durante la Maestría en Innovaciones Educativas con Énfasis en Entornos Virtuales, fortaleciendo competencias técnicas, pedagógicas y de innovación. Entre los productos más relevantes destacan:

- El curso virtual completo en Chamilo, estructurado con módulos, recursos didácticos y actividades interactivas.
- La documentación técnica y pedagógica del curso, que garantiza la posibilidad de replicar, adaptar y mantener el proyecto en futuras iniciativas institucionales.

En síntesis, la pasantía permitió evidenciar la aplicabilidad real de la innovación educativa y de las tecnologías emergentes en contextos escolares. Los resultados obtenidos demuestran el cumplimiento pleno de los objetivos propuestos y consolidan un producto funcional que contribuye al fortalecimiento de la práctica docente, a la modernización institucional y al desarrollo de competencias digitales en el IPTA.



## RECOMENDACIONES

Para garantizar la continuidad y el aprovechamiento del curso virtual desarrollado en la plataforma Chamilo, así como para fortalecer la integración de herramientas de inteligencia artificial en la práctica docente, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Ofrecer talleres y jornadas de actualización sobre el uso de la plataforma Chamilo y herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, de manera que los docentes puedan aprovechar al máximo sus funciones y aplicarlas con enfoque pedagógico en sus clases.
- Establecer lineamientos institucionales claros para la creación, gestión y mantenimiento de cursos en línea, asegurando la calidad, coherencia y pertinencia de los procesos educativos que se desarrollen en entornos virtuales.
- Fomentar la continuidad de proyectos innovadores que integren la inteligencia artificial y otros recursos tecnológicos en la enseñanza, con el propósito de fortalecer las competencias digitales y la creatividad del cuerpo docente.
- Implementar mecanismos de seguimiento y evaluación del curso desarrollado, recopilando retroalimentación de los docentes y estudiantes para introducir mejoras continuas en los contenidos, actividades y diseño instruccional.
- Garantizar la seguridad y sostenibilidad tecnológica mediante copias de respaldo periódicas de los cursos, materiales y bases de datos, así como revisiones técnicas que aseguren el correcto funcionamiento de la plataforma.

Estas acciones contribuirán al fortalecimiento de la cultura digital y de innovación educativa en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero, promoviendo una educación más moderna, flexible y coherente con las exigencias del entorno tecnológico actual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aljanobi, F., & Sayed, R. (2024). Generative Artificial Intelligence in Education: Opportunities and Ethical Challenges. *Journal of Educational Technology and AI Research*, 15(2), 85–102. <https://doi.org/10.1016/j.edutech.2024.03.005>
- Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, C. (2023). Competencia digital docente: Retos y oportunidades para la educación del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 25–47. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.35079>
- Cabero, J., & Palacios, A. (2022). La competencia digital del profesorado: Una mirada desde la innovación educativa. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (80), 45–61. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2321>
- Chamilo Association. (2024). Chamilo Learning Management System: Open source e-learning for education and training. <https://chamilo.org>
- Crompton, H., & Burke, D. (2024). The Role of Generative AI in Personalized Learning Environments. *Computers & Education*, 206, 104922. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.104922>
- De la Rosa, C., Jiménez, M., & Torres, A. (2023). Uso de plataformas LMS y desarrollo de competencias digitales docentes. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (86), 1–16. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.86.2582>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning* (2nd ed.). Center for Curriculum Redesign. <https://curriculumredesign.org>

- Howard, S. (2013). Risk-aversion and resistance to technology adoption in schools. *Educational Technology Research and Development*, 61(2), 267–283. <https://doi.org/10.1007/s11423-012-9281-9>
- Jiménez, L., & Romero, D. (2023). Chamilo como herramienta de aprendizaje colaborativo en la educación técnica media. *Revista Científica de Tecnología y Educación*, 9(2), 59–75. <https://doi.org/10.36825/tecedu.923>
- Kim, H., Park, J., & Kim, M. (2022). Teachers' Resistance to Technology Integration: Factors and Implications for Professional Development. *Computers & Education Open*, 3, 100087. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100087>
- Mendoza, R., & Salazar, V. (2022). Uso de plataformas virtuales libres en la educación media: Caso Chamilo LMS. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 14(3), 77–93. <https://doi.org/10.15359/rlie.14-3.5>
- OpenAI. (2025). ChatGPT: Advancing Education through Generative AI. OpenAI Research Blog. <https://openai.com/research>
- Pérez, L., Domínguez, C., & Herrera, M. (2023). La enseñanza tradicional frente al aprendizaje mediado por TIC: Un estudio comparativo en educación media. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(2), 1–20. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.2.3154>
- Salinas, J. (2023). Alfabetización digital docente: Una competencia clave para la innovación educativa. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(1), 1–18. <https://doi.org/10.6018/red.550211>

UNESCO. (2023). Guía para el uso ético y responsable de la inteligencia artificial en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org>

Zhang, X., & Chen, L. (2024). Teachers' Digital Literacy and Attitudes toward Artificial Intelligence in Education: A Cross-Cultural Study. *Education and Information Technologies*, 29(4), 567–589. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11715-4>

# **Anexos**

## Anexo A

### Institución donde se realizó la pasantía



**Figura 3**

*Fachada del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA).*

**Nota.** Fuente: Fotografía tomada por la autora (2025).



**Figura 4**

*Entrada principal del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA).*

**Nota.** Fuente: Fotografía tomada por la autora (2025).

## Anexo B

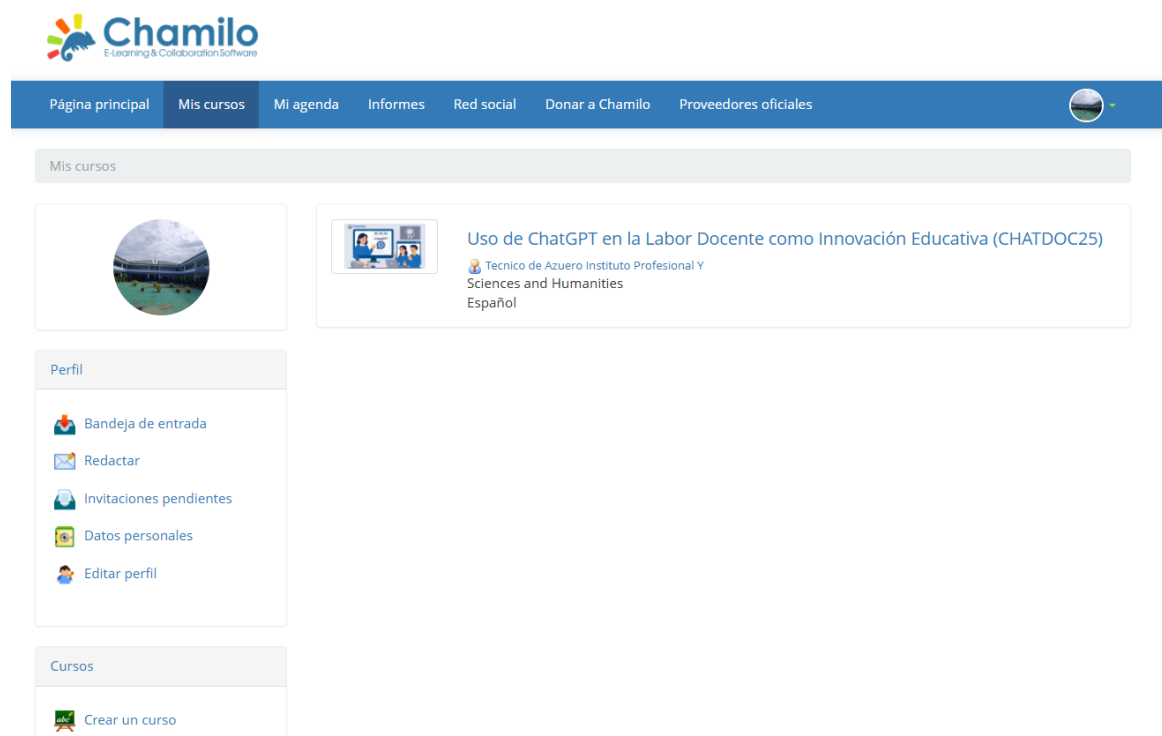
### Producto desarrollado: Curso virtual en la plataforma Chamilo sobre el uso de ChatGPT en la labor docente

Este anexo presenta el producto elaborado durante la pasantía, consistente en un curso virtual implementado en la plataforma Chamilo elaborado especialmente para los docentes del del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA).

El curso fue diseñado con el objetivo de promover el uso pedagógico e innovador de la inteligencia artificial, específicamente ChatGPT, como herramienta de apoyo en la labor docente.

El curso se estructura en seis módulos temáticos que abordan desde los fundamentos de la innovación educativa hasta la planificación y evaluación con ChatGPT. Cada módulo integra materiales multimedia, lecturas, foros, actividades prácticas y recursos educativos abiertos (REA).

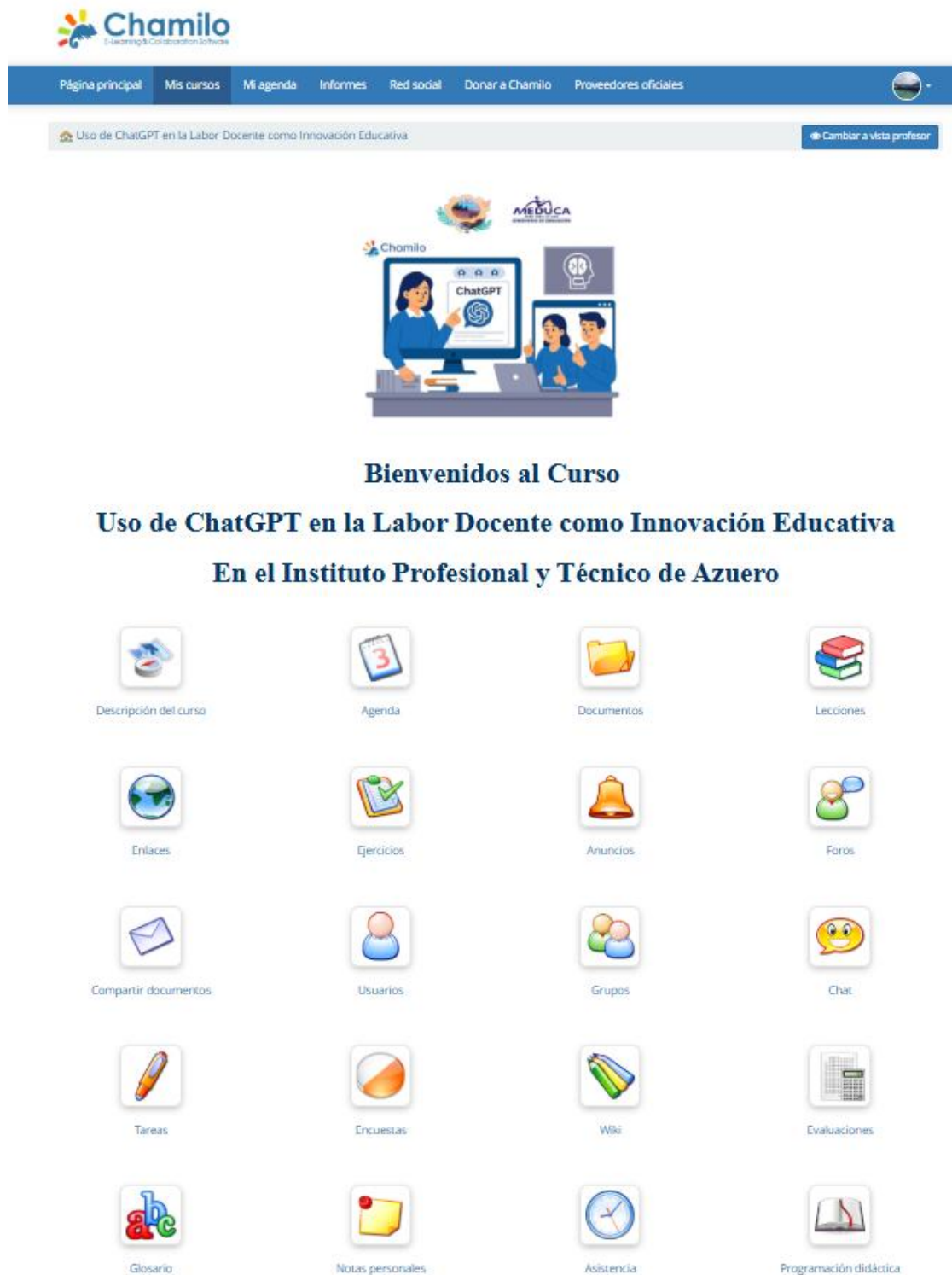
A continuación, se presentan capturas de la plataforma que muestran el diseño y los componentes del curso.



**Figura 5**

*Portada del curso “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 6**

*Vista general del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).





**Figura 7**

*Descripción general del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 8**

*Objetivos del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).

Contenidos	
<h2>CONTENIDOS DEL CURSO</h2>	
<b>Módulo 1: Introducción a la innovación educativa con ChatGPT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de innovación educativa.</li> <li>• Inteligencia artificial aplicada a la educación.</li> <li>• ChatGPT como recurso pedagógico innovador.</li> <li>• Ventajas, limitaciones y uso responsable.</li> </ul>	
<b>Módulo 2: Fundamentos de ChatGPT para la docencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es ChatGPT y cómo funciona?</li> <li>• Tipos de interacciones educativas con ChatGPT.</li> <li>• Herramientas y entornos donde se integra ChatGPT.</li> <li>• Ejemplos de aplicación en contextos educativos.</li> </ul>	
<b>Módulo 3: Planificación y diseño de clases con ChatGPT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de ChatGPT en la elaboración de objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Creación de planes de clase y guías de estudio.</li> <li>• Generación de ejemplos, preguntas y actividades para estudiantes.</li> <li>• Estrategias para optimizar tiempo docente.</li> </ul>	
<b>Módulo 4: Creación de materiales didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos digitales y actividades interactivas con ChatGPT.</li> <li>• Apoyo en la redacción de textos educativos y adaptaciones curriculares.</li> <li>• Diseño de evaluaciones formativas y sumativas.</li> <li>• Integración en entornos virtuales de aprendizaje (Chamilo, Moodle, etc.).</li> </ul>	
<b>Módulo 5: Evaluación y retroalimentación con ChatGPT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de instrumentos de evaluación.</li> <li>• Corrección y retroalimentación automatizada con apoyo de IA.</li> <li>• Ventajas y riesgos de usar IA en la evaluación.</li> <li>• Ejemplos prácticos de retroalimentación personalizada.</li> </ul>	
<b>Módulo 6: Ética y buenas prácticas en el uso de ChatGPT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso responsable y ético de la IA en educación.</li> <li>• Consideraciones sobre autoría, plagio y confiabilidad.</li> <li>• Equilibrio entre innovación y rol docente.</li> <li>• Buenas prácticas para integrar ChatGPT en el aula.</li> </ul>	

**Figura 9**

*Contenidos y estructura modular del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 10**

*Metodología del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 11**

*Materiales y recursos educativos del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).

## RECURSOS HUMANOS Y TÉCNICOS



### Recursos Humanos:

#### 1. Docente/facilitador del curso

- Responsable de guiar el proceso de aprendizaje, resolver dudas y coordinar las actividades.

#### 2. Participantes (docentes en formación o actualización)

- Activos en la realización de tareas, discusiones.

#### 3. Equipo de apoyo académico y técnico (opcional)

- Asistencia en la gestión de la plataforma Chamilo y soporte en el uso de herramientas digitales.

### Recursos Técnicos:

#### 1. Plataforma educativa

- Chamilo (para la gestión de contenidos, actividades y comunicación).

#### 2. Herramientas de Inteligencia Artificial

- Acceso a ChatGPT.

#### 3. Dispositivos electrónicos

- Computadora, laptop, tablet o smartphone para acceder al curso y a ChatGPT.

#### 4. Conectividad

- Acceso estable a Internet para interacción en la plataforma y uso de recursos digitales.

#### 5. Recursos complementarios

- Software de apoyo: procesador de texto, presentaciones (PowerPoint, Canva) y navegadores web actualizados.


**Figura 12**

*Recursos humanos y técnicos utilizados en el curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).

Evaluación

### Evaluación del Curso



La evaluación se realizará de forma continua, tomando en cuenta la participación activa, el cumplimiento de actividades y la aplicación práctica de los aprendizajes.

**Criterios y porcentajes:**

Descripción	Porcentaje
Participación en foros y actividades	20%
Actividades prácticas	30%
Estudio de casos y reflexiones individuales	20%
Proyecto final integrador	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Teacher : Instituto Profesional Y, Tecnico de Azuero (IG10)

Responsable : Chamilo LMS  
Creado con Chamilo LMS © 2025

Asociación Chamilo - Copyright © 2018

## Figura 13

*Evaluación del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).

En este apartado se encuentran las lecciones del curso virtual, organizadas en la plataforma Chamilo para guiar el proceso formativo de los participantes. Cada lección corresponde a uno de los seis módulos diseñados, abordando temáticas relacionadas con la innovación educativa, la aplicación de ChatGPT en la planificación docente, la creación de materiales didácticos y la evaluación con apoyo de inteligencia artificial.

**Chamilo**  
e-learning & Collaboration software

Página principal Mis cursos Mi agenda Informes Red social Donar a Chamilo Proveedores oficiales

Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa / Lecciones Cambiar a "Vista de estudiante"

# APARTADO DE LECCIONES

Curso para docentes 2025

Título	Fecha de publicación	Fecha de expiración	Progreso	Autorización de opciones
Lección 1 Chamilo	19 de Septiembre del 2025 a las 10h00		100%	[Pencil] [Eraser] [Eye] [Bar Chart] [Globe] [Book] [Play] [Download] [X] [Up Arrow]
Lección 2 Chamilo	19 de Septiembre del 2025 a las 16h00		0%	[Pencil] [Eraser] [Eye] [Bar Chart] [Globe] [Book] [Play] [Download] [X] [Up Arrow]
Lección 3 Chamilo	26 de Septiembre del 2025 a las 16h00		0%	[Pencil] [Eraser] [Eye] [Bar Chart] [Globe] [Book] [Play] [Download] [X] [Up Arrow]
Lección 4 Chamilo	26 de Septiembre del 2025 a las 07h00		100%	[Pencil] [Eraser] [Eye] [Bar Chart] [Globe] [Book] [Play] [Download] [X] [Up Arrow]
Lección 5 Chamilo	30 de Septiembre del 2025 a las 07h00		100%	[Pencil] [Eraser] [Eye] [Bar Chart] [Globe] [Book] [Play] [Download] [X] [Up Arrow]
Lección 6 Chamilo	30 de Septiembre del 2025 a las 07h00		100%	[Pencil] [Eraser] [Eye] [Bar Chart] [Globe] [Book] [Play] [Download] [X] [Up Arrow]

Teacher: Instituto Profesional Y. Tecnico de Azuero (IG10)  
Asociación Chamilo - Copyright © 2018

Responsable: Chamilo LMS  
Creado con Chamilo LMS © 2025

**Figura 14**

*Apartado de lecciones del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).

El Módulo 1, titulado “Introducción a la Innovación Educativa con ChatGPT”, constituye el punto de partida del curso virtual y tiene como propósito familiarizar a los docentes con los conceptos fundamentales de la innovación educativa y el uso pedagógico de la inteligencia artificial.

La estructura de este módulo incluye cuatro componentes principales:

1. Módulo interactivo, elaborado en Genially, que introduce los conceptos clave de innovación educativa y el papel de ChatGPT en los procesos de enseñanza.
2. Video explicativo, destinado a reforzar la comprensión visual y auditiva de los contenidos tratados.
3. Lectura en PDF, con información complementaria sobre el tema central.
4. Actividad sumativa, que permite evaluar los aprendizajes adquiridos mediante la aplicación práctica de los conocimientos.

Esta organización metodológica busca integrar diversos recursos digitales para promover un aprendizaje autónomo, reflexivo y significativo.

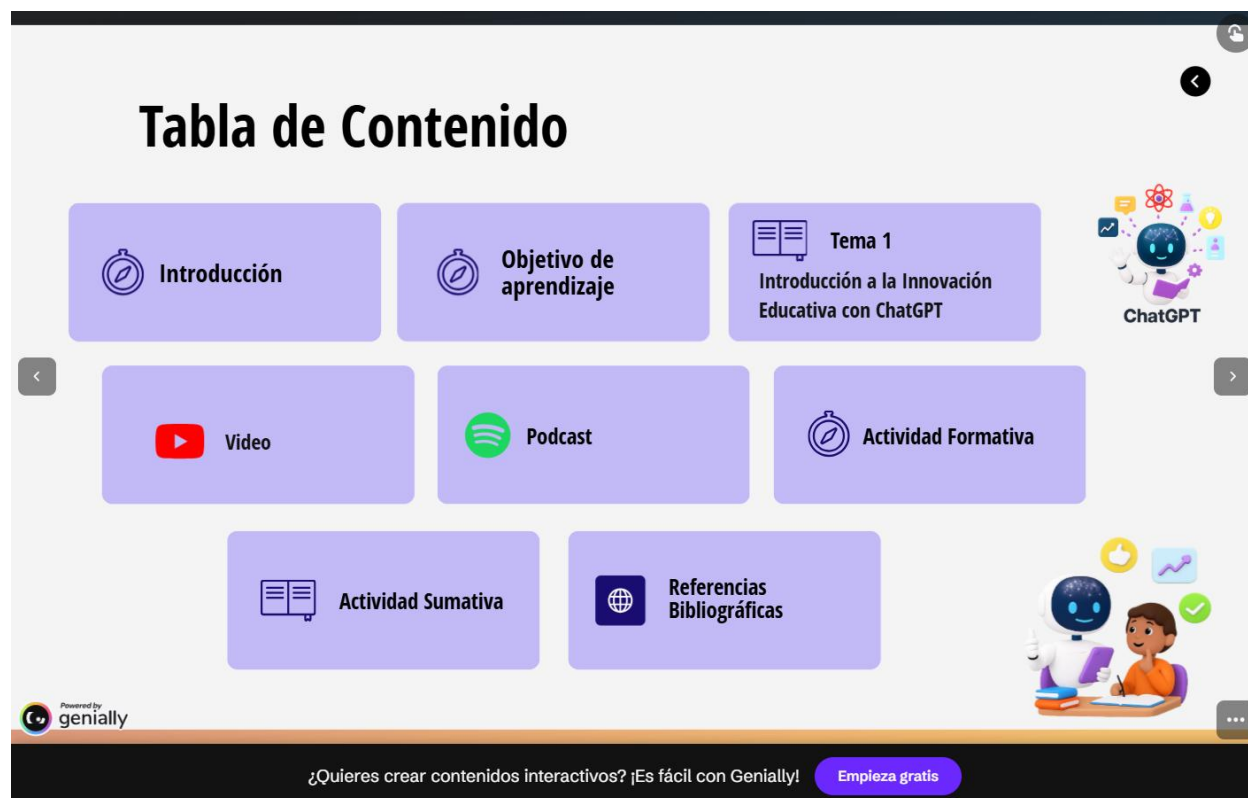


**Figura 15**

*Estructura y componentes del Módulo 1 del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).

El Módulo 1: Introducción a la Innovación Educativa con ChatGPT presenta una estructura interactiva organizada en diferentes secciones que integran recursos teóricos, prácticos y multimedia. En la tabla de contenido se destacan los apartados de introducción, objetivo de aprendizaje y tema principal, complementados con un video educativo, un podcast, y actividades formativas y sumativas diseñadas para fortalecer la comprensión del uso de la inteligencia artificial en el ámbito pedagógico.



**Figura 16**

*Tabla de contenido del Módulo 1 del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del módulo interactivo elaborado en Genially (2025).

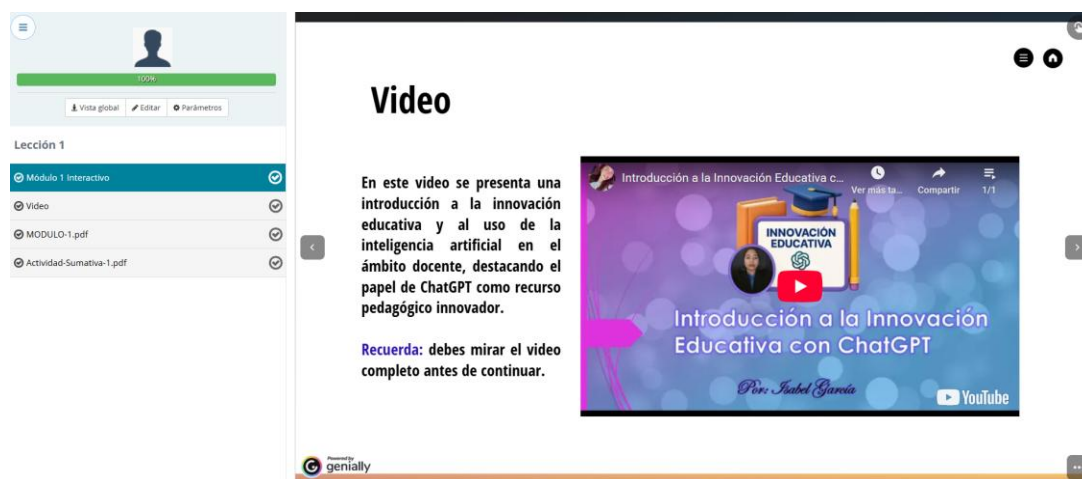




**Figura 17**

*Introducción del Módulo 1 del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente” elaborada en Genially.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del módulo interactivo en Genially (2025).



**Figura 18**

*Video explicativo del Módulo 1: “Introducción a la Innovación Educativa con ChatGPT” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del módulo interactivo en Genially (2025).



**Figura 19**

Podcast del Módulo 1: “*Innovación Educativa: Transformar la enseñanza para el siglo XXI*” en la plataforma Chamilo.

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del módulo interactivo en Genially (2025).



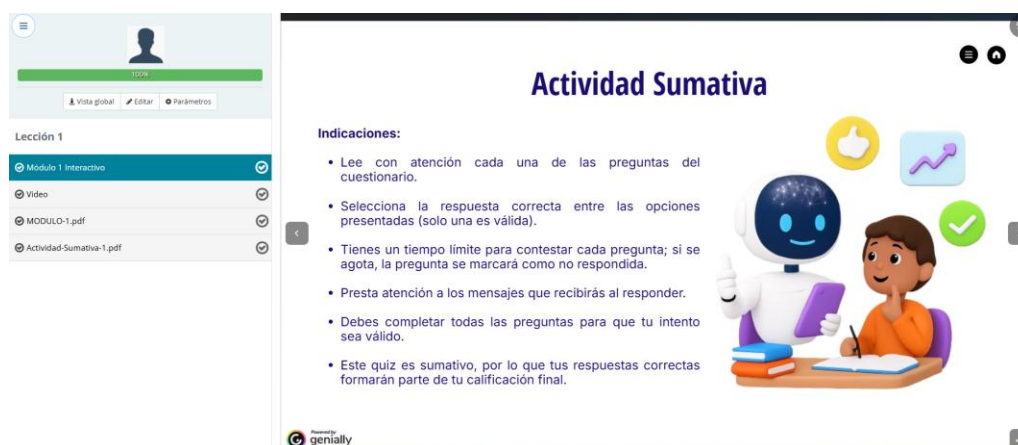
**Figura 20**

Actividad formativa del Módulo 1 desarrollada en Kahoot! dentro del curso virtual “*Uso de ChatGPT en la labor docente*”.

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del módulo interactivo en Genially (2025).

La actividad sumativa del Módulo 1 tiene como finalidad evaluar los aprendizajes adquiridos por los participantes mediante un cuestionario interactivo tipo quiz.

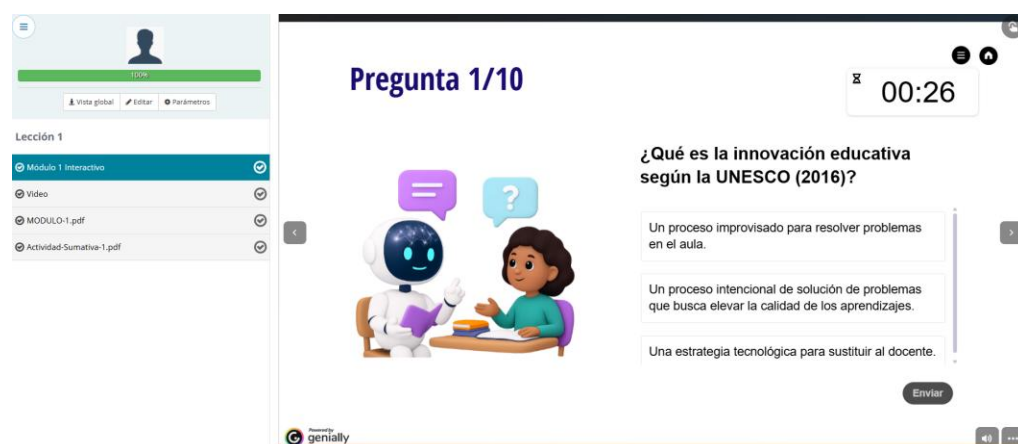
El cuestionario se estructura con preguntas de selección múltiple y tiempo limitado, lo que promueve la atención, el análisis y la toma de decisiones rápidas. Además, constituye un componente del sistema de evaluación continua del curso, donde los resultados obtenidos contribuyen a la calificación final del participante.



**Figura 21**

*Actividad sumativa del Módulo 1: evaluación de conocimientos sobre innovación educativa y ChatGPT en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del módulo interactivo en Genially (2025).



**Figura 22**

*Ejemplo de pregunta del cuestionario sumativo del Módulo 1 sobre innovación educativa en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del módulo interactivo en Genially (2025).

El Módulo 1, titulado “Introducción a la Innovación Educativa con ChatGPT”, cuenta con un documento en formato PDF elaborado por la autora del curso.

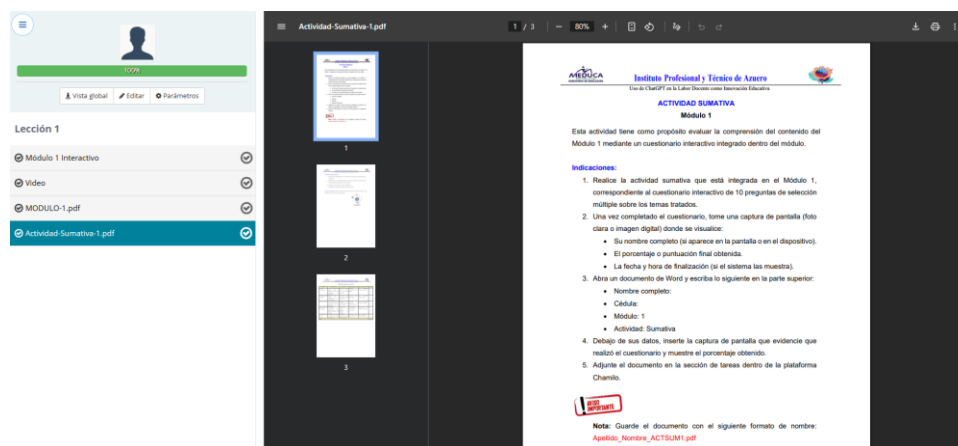
El documento fue diseñado con una portada representativa, índice, desarrollo temático y anexos que refuerzan la comprensión de la innovación educativa. Su incorporación en la plataforma Chamilo garantiza el acceso autónomo al contenido y la posibilidad de descarga para su consulta offline.



**Figura 23**

*Visualización del documento “MÓDULO-1.pdf” dentro del curso virtual “Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 24**

*Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 1 en la plataforma Chamilo.*

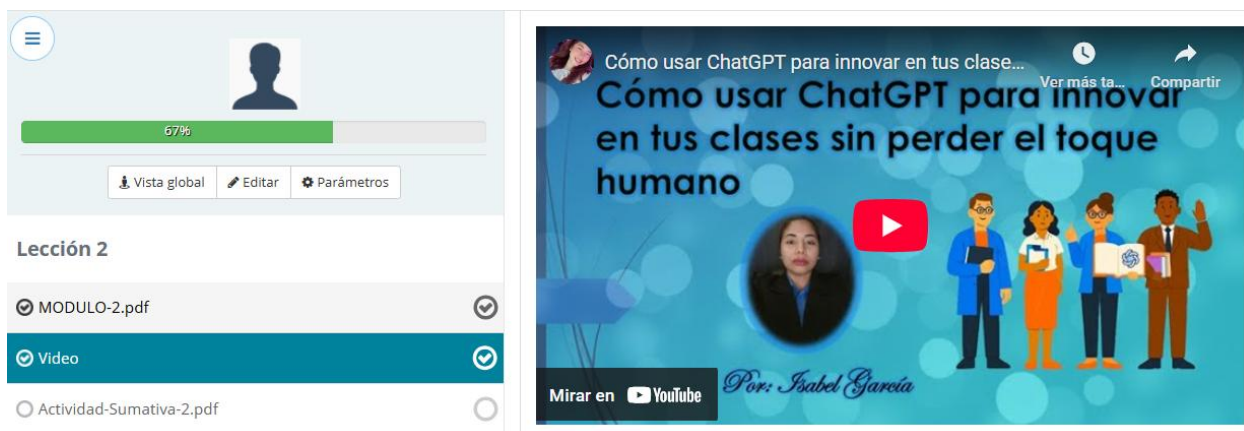
**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del documento *Actividad-Sumativa-1.pdf* en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 25**

*Módulo 2: “Fundamentos de ChatGPT para la Docencia”, disponible en la plataforma Chamilo.*

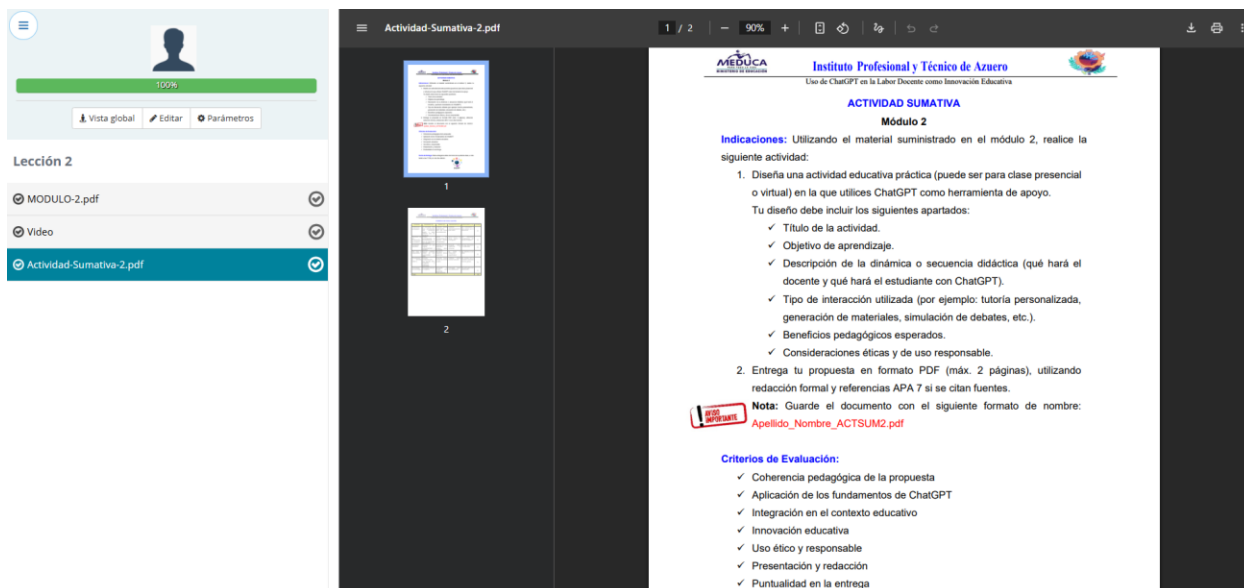
**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del documento en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 26**

*Video explicativo del Módulo 2: “Cómo usar ChatGPT para innovar en tus clases sin perder el toque humano” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del recurso audiovisual en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 27**

*Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 2 en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del documento *Actividad-Sumativa-2.pdf* en la plataforma Chamilo (2025).

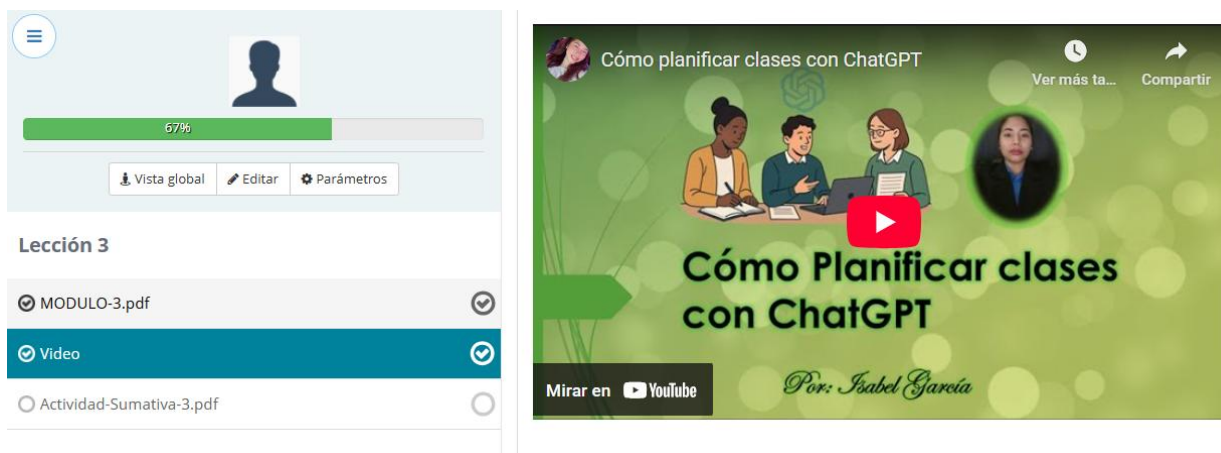


**Figura 28**

*Módulo 3: “Planificación y diseño de clases con ChatGPT”, disponible en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del documento en la plataforma Chamilo (2025).

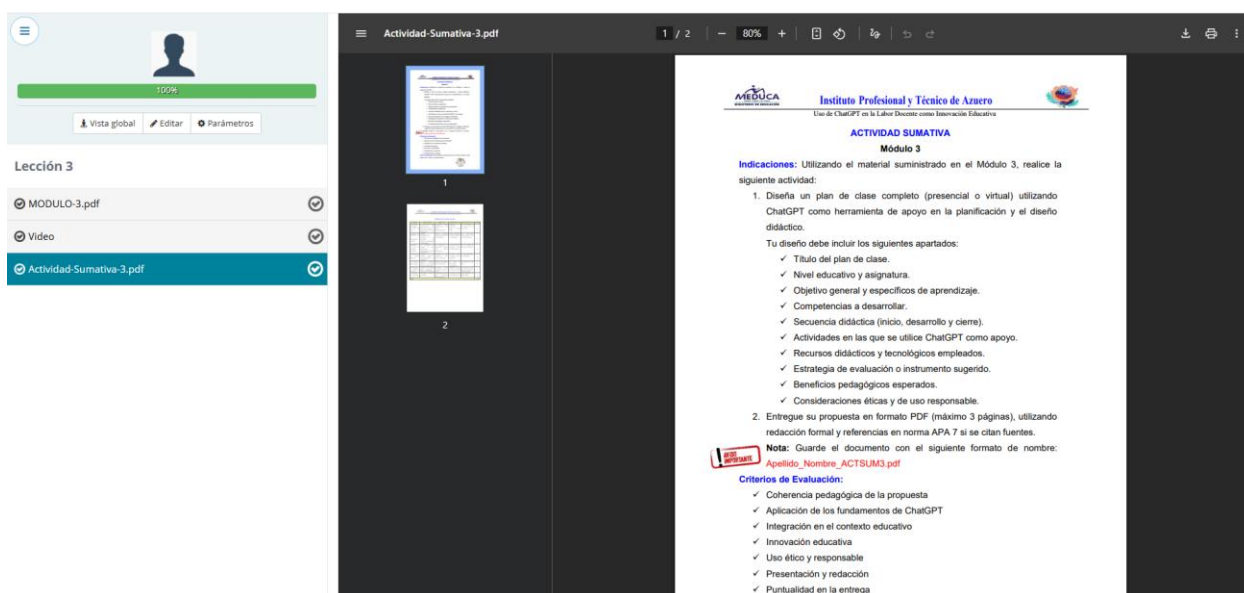




**Figura 29**

*Video explicativo del Módulo 3: “Cómo planificar clases con ChatGPT” en la plataforma Chamilo.*

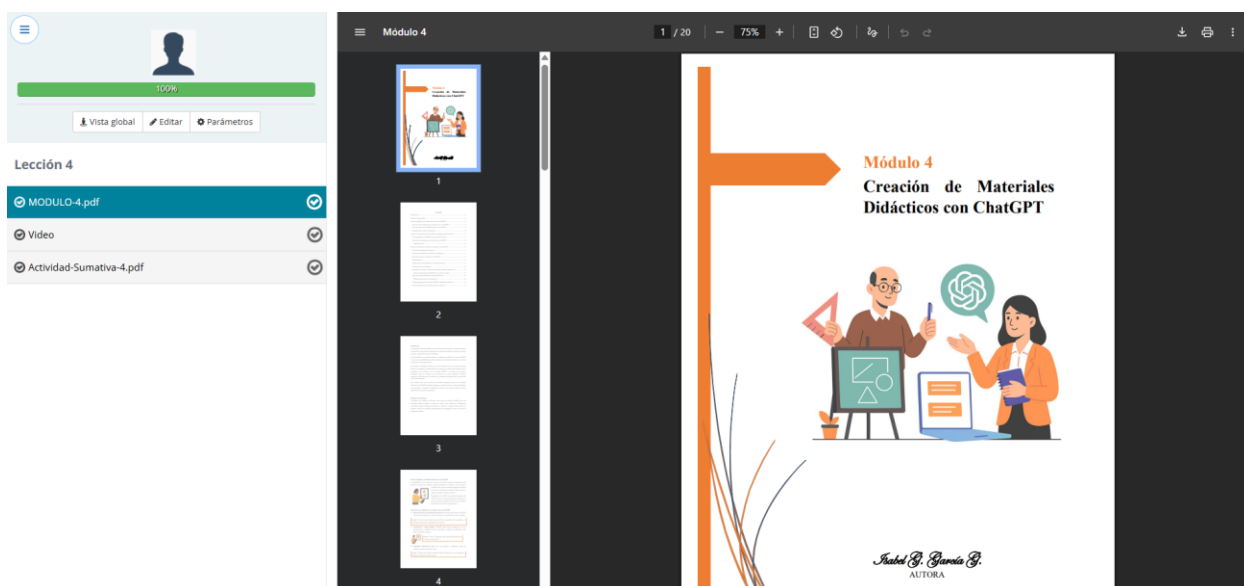
**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del recurso audiovisual en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 30**

*Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 3 en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del documento *Actividad-Sumativa-3.pdf* en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 31**

*Módulo 4: “Creación de Materiales Didácticos con ChatGPT” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del documento *MÓDULO-4.pdf* en la plataforma Chamilo (2025).

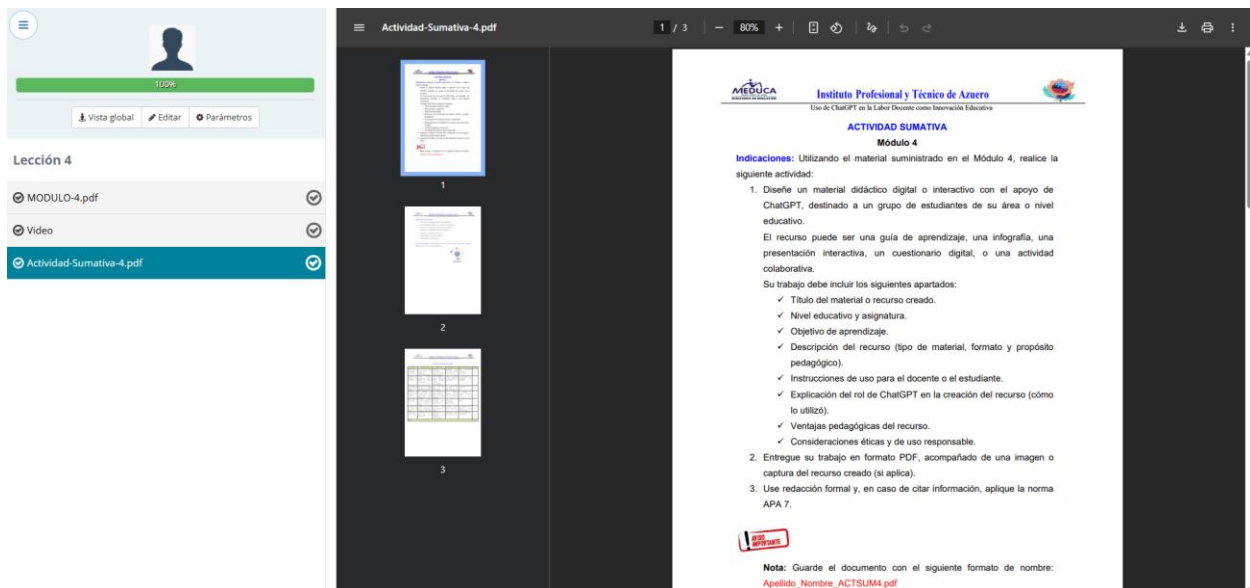


**Figura 32**

*Video explicativo del Módulo 4: “Crea materiales didácticos con ChatGPT” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del recurso audiovisual en la plataforma Chamilo (2025).

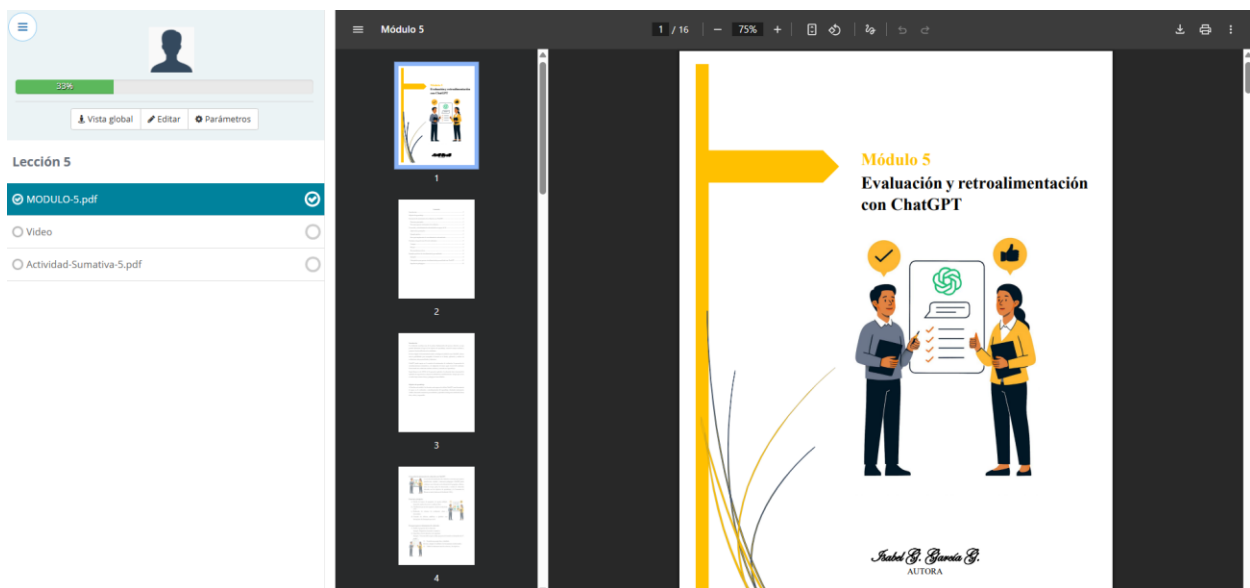




**Figura 33**

*Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 4 en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del documento *Actividad-Sumativa-4.pdf* en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 34**

*Módulo 5: “Evaluación y retroalimentación con ChatGPT” en la plataforma Chamilo.*

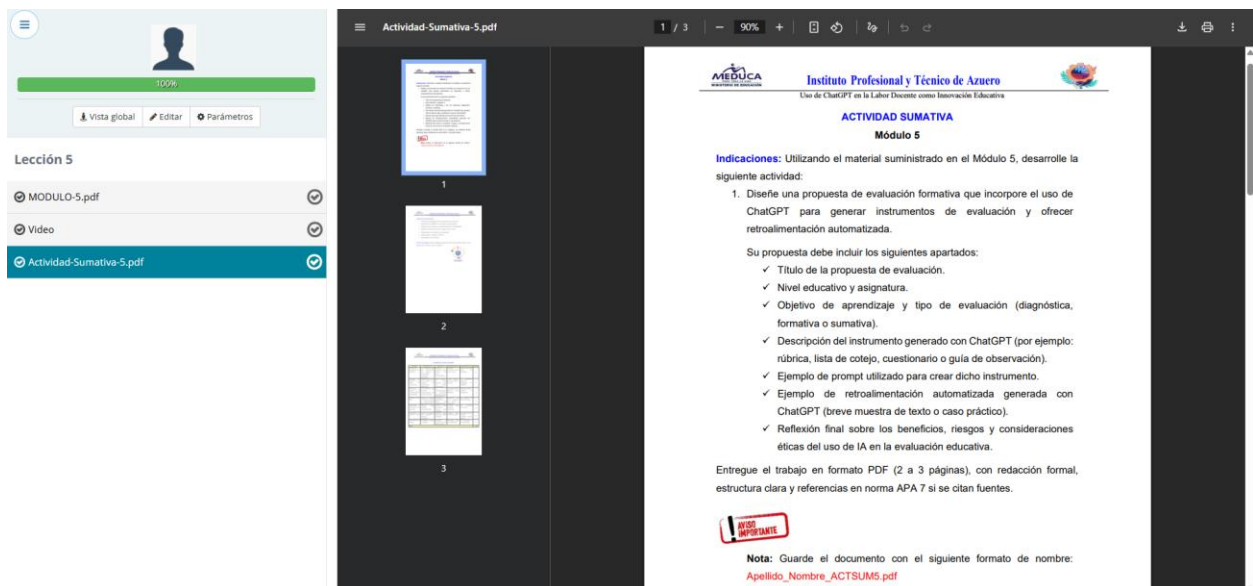
**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del documento en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 35**

*Video explicativo del Módulo 5: “Evaluar y retroalimentar con ChatGPT: el nuevo rol del docente digital” en la plataforma Chamilo.*

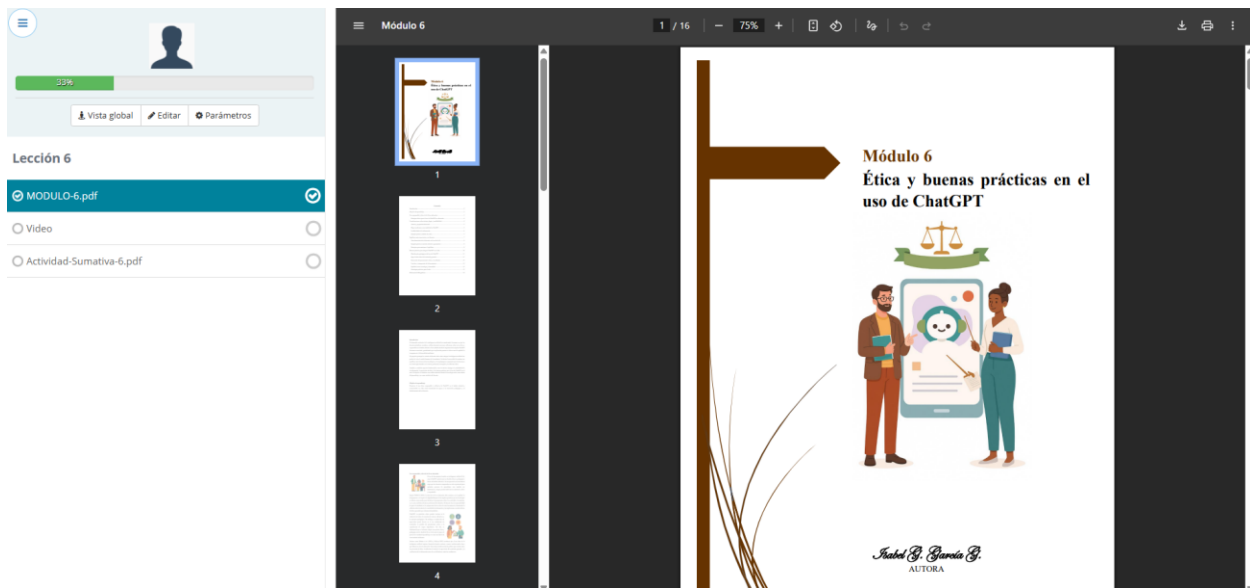
**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del video alojado en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 36**

*Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 5 en la plataforma Chamilo.*

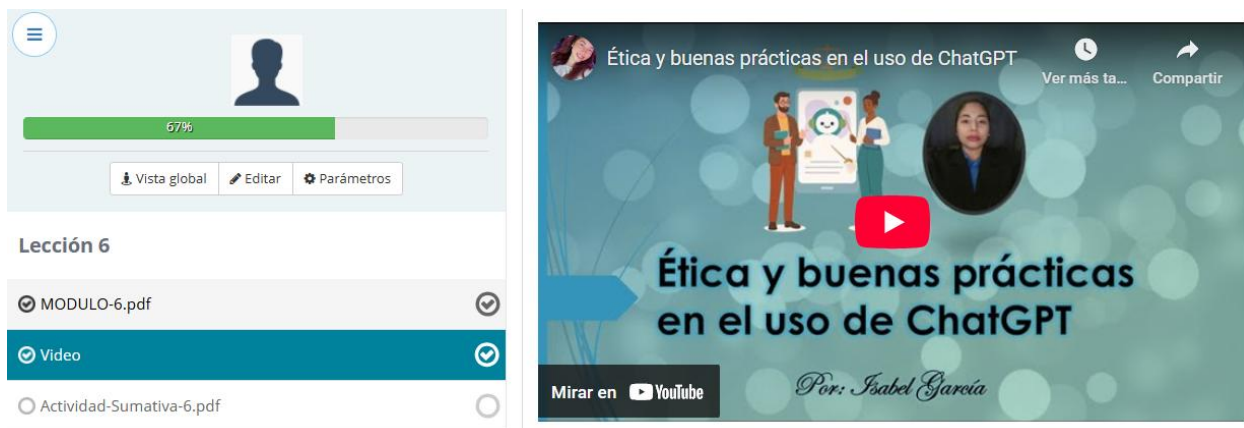
**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del documento en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 37**

*Módulo 6: “Ética y buenas prácticas en el uso de ChatGPT” en la plataforma Chamilo.*

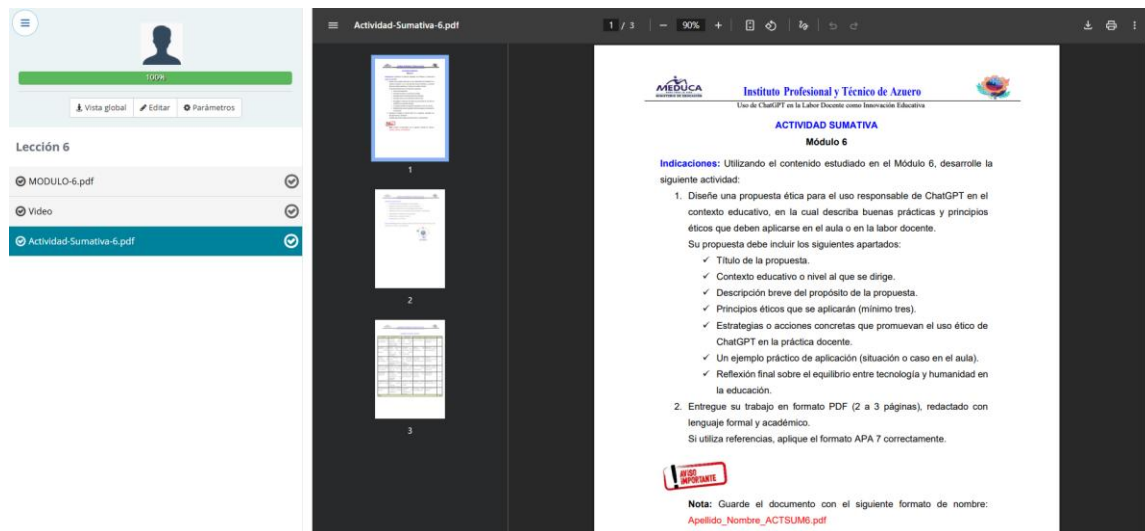
**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del documento en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 38**

*Video explicativo del Módulo 6: “Ética y buenas prácticas en el uso de ChatGPT” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del video alojado en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 39**

*Actividad sumativa y rúbrica de evaluación del Módulo 6 en la plataforma Chamilo.*


**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del documento en la plataforma Chamilo (2025).



**Figura 40.**

*Sección de Enlaces del curso “Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa” en la plataforma Chamilo.*


**Nota.** Fuente: Captura de pantalla de la sección enlaces del curso en Chamilo (2025).




[Página principal](#)
[Mis cursos](#)
[Mi agenda](#)
[Informes](#)
[Red social](#)
[Donar a Chamilo](#)
[Proveedores oficiales](#)


[Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa](#) / [Foro](#) / [Bienvenida y Diagnóstico Inicial](#) / [Foro 1](#)

[Cambiar a "Vista de estudiante"](#)






**Instituto Profesional Y, Tecnico de Azuero**  
 hace 10 horas



### Bienvenida al curso "Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa"



**¡Bienvenidos estimados participantes!**

Es un gusto darles la bienvenida al curso "Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa", un espacio creado para explorar cómo la inteligencia artificial puede apoyar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Antes de comenzar, es importante conocer sus experiencias previas, expectativas y conocimientos iniciales sobre el tema. Este foro tiene como propósito diagnosticar los saberes previos y actitudes hacia la Inteligencia Artificial (IA) aplicada a la educación.

**Instrucciones para participar:**

1. Preséntese brevemente (nombre, área o asignatura en la que enseña).
2. Comparta su opinión o conocimiento previo sobre la inteligencia artificial y su aplicación en el ámbito educativo.
3. Responda:
  - ¿Había escuchado antes sobre ChatGPT o herramientas similares?
  - ¿Cómo cree que la IA puede ayudar o afectar el trabajo docente?
4. Lea al menos 2 aportes de sus compañeros y comente sus coincidencias o diferencias con respeto y empatía.

**Criterios y ponderación de evaluación**


Criterio de evaluación	Descripción	Porcentaje
Presentación personal	Se presenta con nombre, área o asignatura, y comparte una breve introducción de su experiencia docente.	15%
Opinión sobre la IA	Explica de forma clara qué sabe, piensa o espera sobre la inteligencia artificial aplicada a la educación.	25%
Respuesta a las preguntas orientadoras	Contesta las preguntas propuestas en el foro (por ejemplo: si conocía ChatGPT, cómo cree que puede ayudar o afectar la labor docente).	25%
Comentario a un compañero	Responde de forma respetuosa y reflexiva al menos a una participación de un compañero, mostrando empatía o aportando ideas.	20%
Claridad y redacción del aporte	La intervención está bien estructurada, con redacción formal y ortografía adecuada.	10%
Entrega en el tiempo establecido	Participa dentro del plazo indicado para el foro.	5%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

[Editar](#)
[Responder a este mensaje](#)
[Citar este mensaje](#)

**Figura 41**

*Foro de Bienvenida y Diagnóstico Inicial del curso "Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa" en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del foro inicial del curso en Chamilo (2025).






[Página principal](#)
[Mis cursos](#)
[Mi agenda](#)
[Informes](#)
[Red social](#)
[Donar a Chamilo](#)
[Proveedores oficiales](#)

[Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa](#) / [Foro](#) / [Cierre y Reflexión Final](#) / [Foro 2](#)


[Reflexión final: ¿Qué aprendí y qué me llevo del curso?](#)

[Cambiar a "Vista de estudiante"](#)



### Reflexión final: ¿Qué aprendí y qué me llevo del curso?



#### Estimados docentes participantes

Hemos llegado al cierre del curso "Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa". A lo largo de estos módulos, exploramos cómo integrar la inteligencia artificial en los procesos educativos, desde la planificación hasta la evaluación, de manera ética, creativa y responsable.

Este foro tiene como propósito reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y la experiencia vivida durante el curso.

#### Instrucciones para participar:

1. Exprese brevemente qué aprendizajes considera más significativos de este curso.
2. Comparta cómo planea aplicar ChatGPT o alguna de las estrategias vistas en su práctica docente.
3. Mencione un cambio de percepción o actitud que haya tenido respecto al uso de la IA en educación.
4. Lea las participaciones de otros compañeros y deje un comentario de cierre o mensaje motivador a la comunidad del curso.

#### Criterios y ponderación de evaluación

Criterio de evaluación	Descripción	Porcentaje
Reflexión personal sobre los aprendizajes	Expresa de manera clara y sincera los conocimientos, habilidades o valores adquiridos durante el curso.	30%
Aplicación práctica de lo aprendido	Explica cómo integrará ChatGPT o otras herramientas de IA en su práctica docente de forma responsable.	25%
Cambio de percepción o actitud ante la IA	Describe cómo ha cambiado su visión sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación.	15%
Comentario a un compañero	Comenta de manera respetuosa, constructiva o motivadora la participación de al menos un compañero.	20%
Claridad, redacción y presentación del aporte	Si intervención está bien redactada, con coherencia, ortografía adecuada y tono adecuado.	5%
Entrega en el tiempo establecido	Participa dentro del plazo indicado para el foro.	5%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

[Editar](#)
[Responder a este mensaje](#)
[Citar este mensaje](#)

**Figura 42**

*Foro de Cierre y Reflexión Final del curso “Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del foro final del curso en Chamilo (2025).



**Figura 43**

*Espacio de entrega de la Actividad 1 del curso “Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del entorno de tareas del curso en Chamilo (2025).



**Figura 44**

*Espacio de entrega de la Actividad 2 del curso “Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del entorno de tareas del curso en Chamilo (2025).





**Figura 45**

*Espacio de entrega de la Actividad 3 del curso “Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del entorno de tareas del curso en Chamilo (2025).

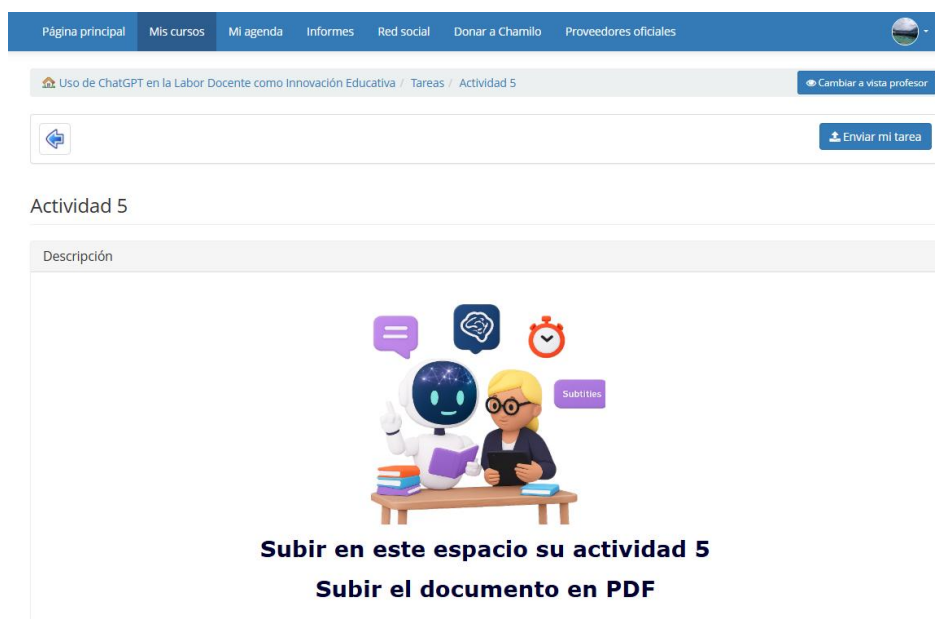


**Figura 46**

*Espacio de entrega de la Actividad 4 del curso “Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del entorno de tareas del curso en Chamilo (2025).





**Figura 47**

*Espacio de entrega de la Actividad 5 del curso “Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del entorno de tareas del curso en Chamilo (2025).



**Figura 48**

*Espacio de entrega de la Actividad 6 del curso “Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del entorno de tareas del curso en Chamilo (2025).

**Chamilo**  
E-learning & Collaboration Software

Página principal Mis cursos Mi agenda Informes Red social Donar a Chamilo Proveedores oficiales

🏠 Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa / Ejercicios / Examen Final [Cambiar a "Vista de estudiante"](#)

## Examen Final

**Indicaciones:**

1. Lea con atención cada pregunta antes de seleccionar la respuesta.
2. Solo hay una respuesta correcta por pregunta.
3. El examen consta de 20 preguntas (3 o 4 por módulo).
4. Al finalizar, presione "Enviar" para guardar sus respuestas.
5. El sistema mostrará su porcentaje final obtenido.

**Objetivo del examen:**  
Evaluar los aprendizajes adquiridos a lo largo de los seis módulos del curso, valorando la comprensión conceptual, la aplicación pedagógica, la ética y la reflexión crítica sobre el uso de ChatGPT en la educación.

Intentos 1 / 1

[Iniciar la prueba](#)

Intento	Fecha de inicio	IP	Puntuación
1	12 de Octubre 2025 a las 12:39 AM	200.108.55.146	13.33 % (4 / 30)

Teacher : Instituto Profesional Y, Tecnico de Azuero (IG10) Responsable : Chamilo LMS  
 Asociación Chamilo - Copyright © 2018 Creado con Chamilo LMS © 2025

**Figura 49**

*Examen final del curso con sus indicaciones.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del entorno ejercicios del curso en Chamilo (2025).

Página principal Mis cursos Mi agenda Informes Red social Donar a Chamilo Proveedores oficiales

🏠 Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa / Ejercicios / Examen Final [Cambiar a vista profesor](#)

[🔧](#)

**Tiempo restante para terminar el ejercicio 00:59:55**

▼ Descripción

**1. Innovar en la docencia implica principalmente:**

- ☐ Reflexionar y replantear las prácticas pedagógicas.
- ☐ Aplicar más herramientas digitales.
- ☐ Eliminar la participación del estudiante.
- ☐ Repetir metodologías conocidas.

[Pregunta siguiente](#)

Teacher : Instituto Profesional Y, Tecnico de Azuero (IG10) Responsable : Chamilo LMS  
 Asociación Chamilo - Copyright © 2018 Creado con Chamilo LMS © 2025

**Figura 50**

*Vista del entorno activo del Examen Final con tiempo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del entorno ejercicios del curso en Chamilo (2025).

La sección de Evaluaciones del curso Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa presenta la organización general del sistema de calificación implementado en la plataforma Chamilo. En este espacio, se integran los diferentes instrumentos de evaluación utilizados para valorar el desempeño de los participantes a lo largo del proceso formativo, reflejando un enfoque integral, progresivo y participativo del aprendizaje.

El sistema contempla nueve componentes evaluativos, distribuidos de la siguiente manera: seis actividades prácticas (una por módulo), dos foros de discusión y un examen final. Cada actividad sumativa posee una ponderación del 10%, mientras que los foros asignan un 5% cada uno, y el examen final representa el 30% de la calificación total, alcanzando un puntaje global de 100%.

Tipo	Nombre	Descripción	Ponderación	Resultado	Clasificación	Mejor calificación	Promedio
	Actividad 1 <b>Tareas</b>	Subir en este espacio su actividad 1 Subir el documento en PDF	10	0 % (0 / 0)	-	0 % (0 / 0)	0 % (0 / 0)
	Actividad 2 <b>Tareas</b>	Subir en este espacio su actividad 2 Subir el documento en PDF	10	0 % (0 / 0)	-	0 % (0 / 0)	0 % (0 / 0)
	Actividad 3 <b>Tareas</b>	Subir en este espacio su actividad 3 Subir el documento en PDF	10	0 % (0 / 0)	-	0 % (0 / 0)	0 % (0 / 0)
	Actividad 4 <b>Tareas</b>	Subir en este espacio su actividad 4 Subir el documento en PDF	10	0 % (0 / 0)	-	0 % (0 / 0)	0 % (0 / 0)
	Actividad 5 <b>Tareas</b>	Subir en este espacio su actividad 5 Subir el documento en PDF	10	0 % (0 / 0)	-	0 % (0 / 0)	0 % (0 / 0)
	Actividad 6 <b>Tareas</b>	Subir en este espacio su actividad 6 Subir el documento en PDF	10	0 % (0 / 0)	-	0 % (0 / 0)	0 % (0 / 0)
	Examen Final <b>Ejercicios</b>	Indicaciones: Lea con atención cada pregunta antes de seleccionar la respuesta. Solo hay una respuesta correcta ...	30	-	0 / 0	-	-
	Foro 1 <b>Temas del foro</b>		5	0 % (0 / 100)	-	0 % (0 / 0)	0 % (0 / 0)
	Foro 2 <b>Temas del foro</b>		5	0 % (0 / 100)	-	0 % (0 / 0)	0 % (0 / 0)

**Figura 51**

*Vista general de la sección de Evaluaciones del curso “Uso de ChatGPT en la Labor Docente como Innovación Educativa” en la plataforma Chamilo.*

**Nota.** Fuente: Captura de pantalla del panel de evaluaciones del curso(2025).

## Anexo C

### Evidencias fotográficas del desarrollo de la pasantía

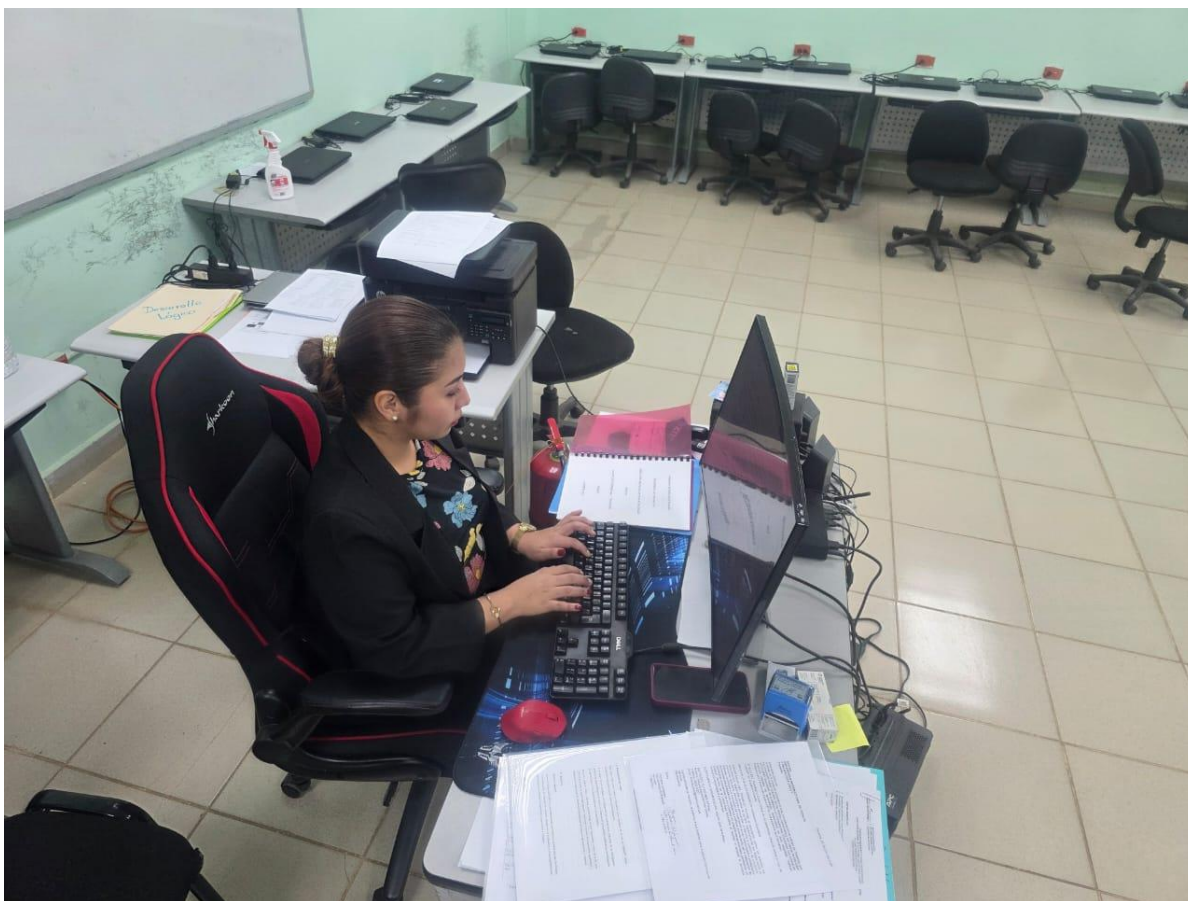


**Figura 52**

*Primer día de pasantía en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero.*

**Nota.** En la fotografía se observa a la estudiante Isabel García durante su primer día de pasantía de extensión ocupacional, al llegar al Instituto Profesional y Técnico de Azuero. Este momento marcó el inicio formal del proceso académico-práctico supervisado por el tutor académico, Alexis Camargo., y el tutor industrial Antonio Polo en el marco del desarrollo del curso virtual Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa.

**Fuente:** Elaboración propia (2025).

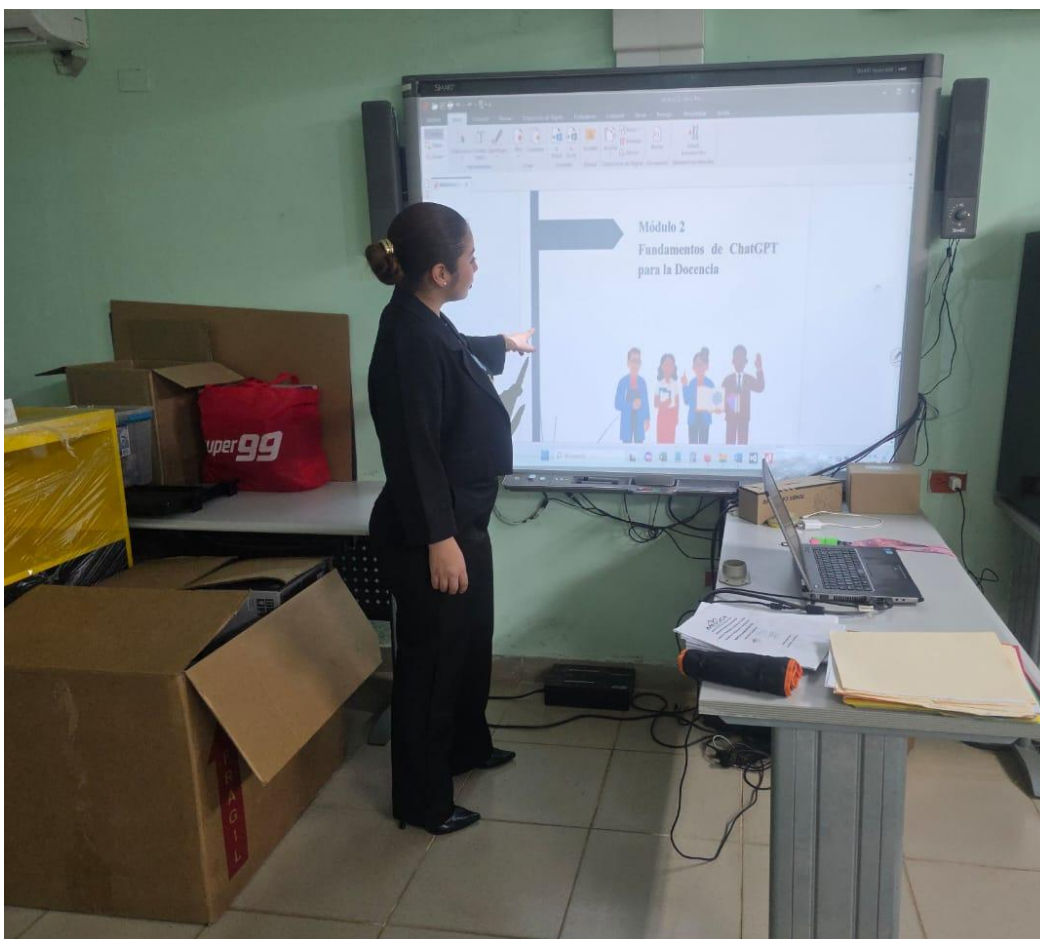


**Figura 53**

*Ejecución de actividades académicas durante la pasantía de extensión ocupacional en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero.*

**Nota.** En la imagen se observa a la estudiante Isabel García realizando labores de gestión académica y tecnológica en el laboratorio de informática del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA). Durante esta jornada de trabajo, la pasante desarrolló actividades vinculadas con la implementación del curso *Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa*, dentro de la plataforma Chamilo. Su participación incluyó el diseño de materiales digitales, la verificación de recursos del curso, la revisión de evaluaciones y la documentación del proceso pedagógico.

**Fuente:** Elaboración propia (2025).



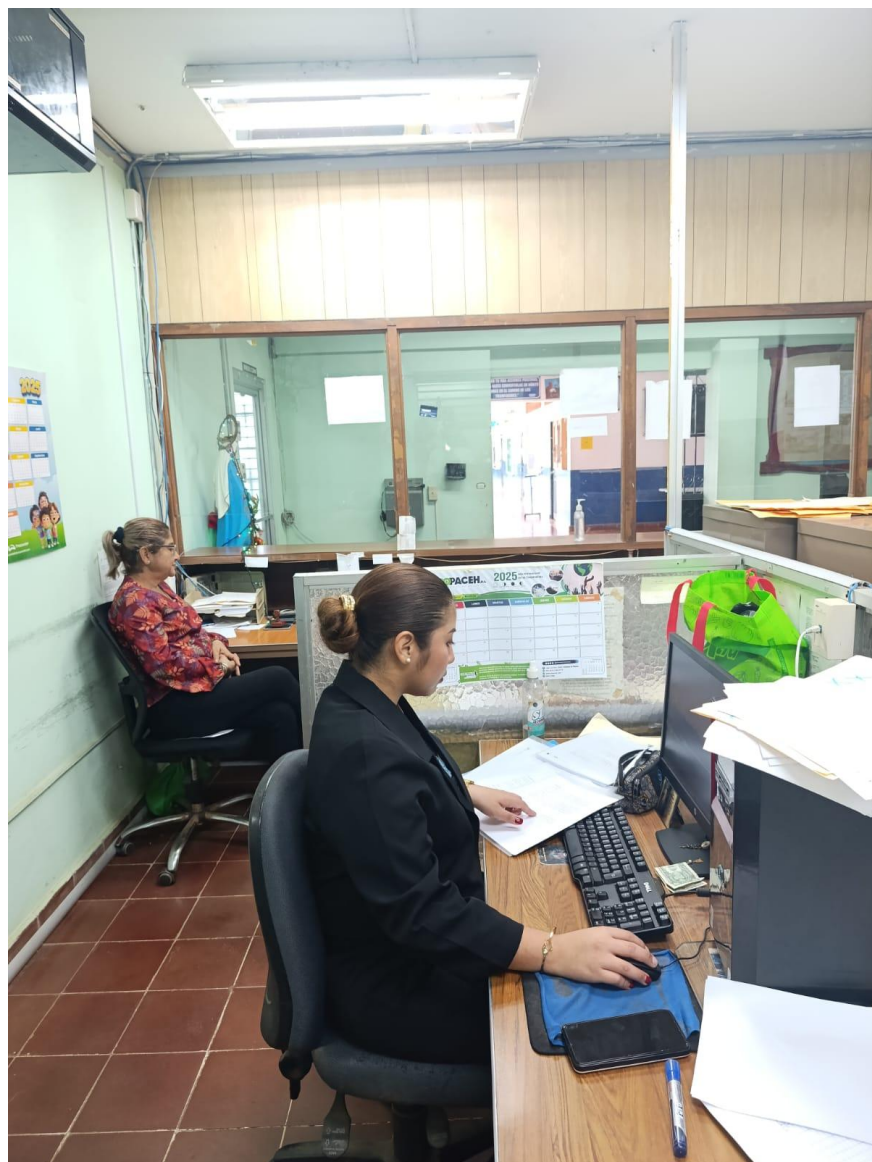
**Figura 54**

*Presentación del Módulo 2 “Fundamentos de ChatGPT para la Docencia” durante la pasantía de extensión ocupacional.*

**Nota.** En la imagen se observa a la estudiante Isabel García realizando la exposición del Módulo 2 del curso Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa, desarrollado en la plataforma Chamilo. Durante la sesión, la pasante explicó los fundamentos básicos de ChatGPT aplicados al contexto educativo, destacando su potencial para la planificación de clases y la creación de recursos didácticos. La actividad se llevó a cabo en el laboratorio de informática del Instituto Profesional y Técnico de Azuero(IPTA).

**Fuente:** Elaboración propia (2025).





**Figura 55**

*Desarrollo de labores administrativas y revisión documental durante la pasantía.*

**Nota.** En la imagen se observa a la estudiante Isabel García desempeñando tareas administrativas en las oficinas del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA). Durante esta jornada, la pasante realizó actividades de organización, revisión y verificación de documentos relacionados con la implementación del curso virtual Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa. Estas funciones formaron parte de su proceso de extensión ocupacional en el marco de la Maestría en Innovaciones Educativas con Énfasis en Entornos Virtuales de Aprendizaje.

**Fuente:** Elaboración propia (2025).



**Figura 56**

*Reunión con el director del Instituto Profesional y Técnico de Azuero durante la pasantía de extensión ocupacional.*

**Nota.** En la imagen se observa a la estudiante Isabel García presentando documentos al director del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA) durante una reunión de seguimiento de su pasantía. En esta jornada se revisaron aspectos administrativos y avances del curso virtual Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa, desarrollado en la plataforma Chamilo. Este encuentro permitió fortalecer la coordinación institucional y validar los logros alcanzados en el proceso de extensión ocupacional.

**Fuente:** Elaboración propia (2025).



## Anexo D

### Evidencias fotográficas de la tutoría industrial



**Figura 57**

*Supervisión del tutor industrial durante la ejecución de actividades de pasantía.*

**Nota.** En la fotografía se observa a la estudiante Isabel García acompañada por su tutor industrial durante una sesión de seguimiento en el laboratorio de informática del Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA). En esta instancia, el tutor verificó los avances del curso virtual *Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa*, revisando los materiales elaborados, las evidencias de implementación y la estructura de los módulos dentro de la plataforma Chamilo.

**Fuente:** Elaboración propia (2025).



**Figura 58**

*Revisión del cronograma de actividades junto al tutor industrial.*

**Nota.** En la fotografía se observa a la estudiante Isabel García revisando junto al tutor industrial el cronograma de trabajo correspondiente a su pasantía de extensión ocupacional. Durante esta reunión se verificó que todas las actividades planificadas se habían cumplido de acuerdo al plan establecido, evidenciando el desarrollo exitoso del curso virtual *Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa* en la plataforma Chamilo.

**Fuente:** Elaboración propia (2025).



**Figura 59**

*Entrega de la evaluación final por parte del tutor industrial.*

**Nota.** En la fotografía se observa a la estudiante Isabel García recibiendo la evaluación final de su desempeño durante la pasantía, por parte del tutor industrial en el Instituto Profesional y Técnico de Azuero. Este momento simboliza la culminación exitosa del proceso de supervisión y acompañamiento, confirmando que todas las metas y actividades del plan de trabajo fueron ejecutadas conforme a lo establecido.

**Fuente:** Elaboración propia (2025).



**Figura 60**

*Culminación de la pasantía con el tutor industrial y el tutor académico.*

**Nota.** En la fotografía se aprecia el momento de cierre formal de la pasantía de extensión ocupacional de la estudiante Isabel García, acompañada por su tutor industrial y su tutor académico. Este encuentro marcó la culminación satisfactoria del proceso, en el cual se constató el cumplimiento de los objetivos planteados y el éxito en la implementación del curso virtual Uso de ChatGPT en la labor docente como innovación educativa, desarrollado en la plataforma Chamilo.

**Fuente:** Elaboración propia (2025).